Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8470230
Centre d'intérêt: 720

Enseignement religieux catholique, deuxième année du secondaire, guide pédagogique. Fascicule 1 , Développement de contenu / [Ministère de l'éducation, Direction de l'enseignement catholique]. -- [Québec] : La Direction, 1983.
499 p. ; 28 cm.

Code: 32-3105. Bibliogr.: p. 497-499.

Descripteur(s): *Enseignement religieux *Catéchèse *Programme d'enseignement *Objectifs d'enseignement *Guide pédagogique *Secondaire (Niveau)

Le volume se veut un complément au Programme d'enseignement religieux catholique de deuxième année du secondaire. Il constitue une banque d'information dans laquelle l'enseignant peut puiser pour organiser le contenu de son cours. Plus précisément, le volume traduit en une liste d'objectifs intermédiaires et de sous-unités de contenu qui les explicitent les objectifs terminaux et les unités de contenu du programme. Autour de chaque objectif terminal du programme s'organise ainsi une séquence d'objectifs intermédiaires qui traduisent une démarche catéchétique voulant rendre compte: des exigences de développement de la pensée formelle de l'élève, du besoin de l'élève de découvrir le rationnel de sa foi et de la place privilégiée de la parole de Dieu en enseignement religieux.

Type de document: d

EDUQ 8470230

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

32-3105

ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE

DEUXIÈME ANNÉE DU SECONDAIRE

G U I D E P É D A G O G I Q U E

Fascicule 1

Développement de contenu

Direction de l'enseignement catholique

Janvier 1983

EDUQ 8470230

ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE

DEUXIÈME ANNÉE DU SECONDAIRE

G U I D E P É D A G O G I Q U E

Fascicule 1

Développement de contenu

ISBN2
Dépôt légal
Bibliothèque nationale du Québec

PRESENTATION

Ce document propose, à titre indicatif:

- des OBJECTIFS INTERMEDIAIRES qui explicitent les objectifs terminaux du programme et

- des SOUS-UNITES DE CONTENU qui explicitent les unités de contenu du programme.

Le "développement de contenu" présenté vise à fournir à l'enseignante et à l'enseignant un matériau de base qui pourrait être utile à la poursuite des objectifs obligatoires du programme d'enseignement religieux catholique de deuxième année du secondaire. C'est une "banque d'informations" dans laquelle l'enseignante et l'enseignant pourront puiser pour organiser le contenu de leur enseignement.

Cette "banque d'informations" concerne le contenu qui sous-tend les objectifs cognitifs du programme et celui qui pourrait éventuellement sous-tendre les objectifs affectifs de ce même programme. Cette "banque d'informations" s'articule à partir d'une séquence d'objectifs intermédiaires qui déploie chaque objectif terminal.

L'organisation des séquences d'objectifs intermédiaires traduit une démarche catéchétique qui veut rendre compte, entre autres, des exigences de développement de la pensée formelle de l'élève, du besoin de l'élève de deuxième secondaire de découvrir le rationnel de sa foi et de la place privilégiée de la Parole de Dieu en enseignement religieux catholique.

En continuité avec ce qui a été fait en première année du secondaire, nous avons introduit, dans le présent document, les parties du programme d'études relatives aux modules. Pour permettre une référence facile au programme d'études lui-même, nous avons gardé la même numérotation aux textes du programme introduits dans ce document. Il ne faudra donc pas s'étonner de trouver à la page 1: "Deuxième partie". Il s'agit là de la partie 2 du programme d'études.

Le guide pédagogique complet comportera l'ensemble des éléments constitutifs d'un guide afférent à un programme d'études.
(Cf: "Cadre relatif à l'élaboration des programmes d'études et des guides pédagogiques").

TABLE DES MATIÈRES

Page

DESCRIPTION DU PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX DE DEUXIÈME ANNÉE DU SECONDAIRE 1

Les objectifs globaux du programme 3

Le thème global et les thèmes généraux du module 4

Les constantes dans les thèmes 5

Module 1 7

Le thème du module 9

Le contenu du module 10

Les objectifs généraux du module 12

Les objectifs terminaux du module 14

Conclusion 22

Tableau des objectifs intermédiaires et des sous-unités de contenu 24

Module 2 139

Le thème du module 141

Le contenu du module 142

Les objectifs généraux du module 143

Les objectifs terminaux du module 149

Conclusion 155

Tableau des objectifs intermédiaires et des sous-unités de contenu 158

Page

Module 3 251

Le thème du module 253

Le contenu du module 254

Les objectifs généraux du module 255

Les objectifs terminaux du module 260

Conclusion 267

Tableau des objectifs intermédiaires et des sous-unités de contenu 268

Module 4 349

Le thème du module 351

Le contenu du module 352

Les objectifs généraux du module 353

Les objectifs terminaux du module 358

Conclusion 366

Tableau des objectifs intermédiaires et des sous-unités de contenu 368

Evaluation et remarques particulières 489

Bibliographie générale 495

DEUXIÈME PARTIE

DESCRIPTION DU PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX DE DEUXIÈME ANNÉE DU SECONDAIRE

2. DEUXIÈME PARTIE: DESCRIPTION DU PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX DE DEUXIEME ANNEE DU SECONDAIRE

2.1 Objectifs globaux du programme

Le programme d'enseignement religieux de deuxième année du secondaire s'articule autour de deux objectifs globaux. L'un est cognitif et l'autre affectif. L'objectif cognitif, qui est ordonné en fonction de l'objectif affectif, s'énonce comme suit:

À LA LUMIÈRE DE L'ÉVANGILE, DÉCOUVRIR,
À TRAVERS QUATRE SITUATIONS HUMAINES UNIVERSELLES
(la nouvelle, le fait d'exister comme personne,
les espoirs, les relations interpersonnelles),
QUE LE DIEU VIVANT, EN JÉSUS CHRIST,
EST SOURCE DE BONHEUR.

Cet objectif cognitif:

. indique la référence explicite au donné révélé:
"À la lumière de l'Évangile";

. nomme les situations humaines qui seront explorées:
"la nouvelle, le fait d'exister comme personne les espoirs, les relations interpersonnelles";

. souligne un des caractères de ces situations:
"situations humaines universelles";

. désigne l'activité intellectuelle exigée:
"découvrir";

. précise l'objet de la démarche intellectuelle:
"découvrir que le Dieu vivant, en Jésus Christ, est source de bonheur".

L'objectif affectif, en fonction duquel est ordonné l'objectif cognitif, s'énonce comme suit:

EN JÉSUS CHRIST,
DEVENIR PROGRESSIVEMENT RESPONSABLE
DE SON BONHEUR

Cet objectif affectif:

. précise la source vivante et première où s'enracinent et se développent l'agir chrétien et l'agir humain:
"En Jésus Christ";

. rappelle l'aspiration et la vocation fondamentales de toute personne:
"son bonheur";

. explicite l'idéal de formation morale proposée au jeune et le rôle du jeune dans sa vocation humaine et chrétienne au bonheur:
"devenir...responsable";

. précise l'objet par rapport auquel le jeune est invité à devenir responsable:
"son bonheur";

. met en évidence le caractère propre à tout cheminement humain et chrétien:
"progressivement".

L'ensemble des objectifs généraux des modules devra tenir compte des deux objectifs globaux du programme. Les objectifs généraux sont explicités à l'occasion de la description des modules.

2.2 Le thème global et les thèmes généraux du programme

Le choix du thème global du programme découle des deux objectifs globaux. Il se formule ainsi:

BONHEUR DU JEUNE
FONDÉ SUR LE DIEU VIVANT
RÉVÉLÉ EN JÉSUS CHRIST.

Le thème global rappelle la préoccupation centrale du programme d'enseignement religieux de deuxième année du secondaire:
"le bonheur du jeune"
et la base sur lequel se fonde ce bonheur:
"le Dieu vivant révélé en Jésus Christ."

Les quatre thèmes généraux visent à concrétiser le thème global du programme.

Module 1: Ouverture aux textes des Évangiles
en tant que Bonne Nouvelle
révélée par Jésus Christ,
Parole du Dieu vivant.

Module 2: Fraternité universelle
réalisée entre les personnes
sauvées par l'Incarnation de Jésus Christ,
Fils du Dieu vivant.

Module 3: Espérance du Royaume
au coeur des espoirs quotidiens
vécus en Jésus Christ,
Prophète du Dieu vivant.

Module 4: Reconnaissance des personnes
dans les relations interpersonnelles
promues par la mort-résurrection de Jésus Christ,
Seigneur de l'univers à la gloire du Dieu vivant.

2.3 Les constantes dans les thèmes

Dans les thèmes de chacun des modules se retrouvent certaines constantes:

1. le vécu humain exploré ouvre sur un aspect particulier du mystère de la vie de Jésus et en reçoit un éclairage de vie;

2. un visage particulier de Jésus Christ est mis en relief: celui qui émerge de l'événement de la vie de Jésus, qui est présenté;

3. une attitude, correspondant à la situation explorée et au visage de Jésus Christ, est proposée pour progresser à la fois sur le plan humain et sur le plan chrétien.

VÉCU EXPLORÉ		VISAGE DE JÉSUS CHRIST	ATTITUDE HUMAINE ET CHRÉTIENNE
vécu humain	vécu biblique		
MODULE 1		MODULE 1	MODULE 1
la nouvelle	la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ	Parole du Dieu vivant	ouverture
MODULE 2		MODULE 2	MODULE 2
l'existence en tant que personne	l'Incarnation	Fils du Dieu vivant	fraternité universelle
MODULE 3		MODULE 3	MODULE 3
les espoirs	le Royaume	Prophète du Dieu vivant	espérance
MODULE 4		MODULE 4	MODULE 4
les relations interpersonnelles	la mort-résurrection de Jésus	Seigneur de l'univers à la gloire du Dieu vivant	reconnaissance

MODULE 1

2.4 MODULE 1

2.4.1 Le thème du module

Le module 1 a pour thème: Ouverture aux textes des Évangiles en tant que Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ, Parole du Dieu vivant.

Le thème indique:

- la situation humaine explorée pour comprendre les Évangiles: la situation créée par une nouvelle;
- l'attitude à valoriser à l'égard des textes des Évangiles: l'ouverture;
- la source chrétienne qui inspire et nourrit cette attitude: Jésus Christ qui parle au nom du Dieu vivant, dans les Évangiles.

À une époque où les mass média se développent à une vitesse vertigineuse, on peut vraiment dire que les nouvelles font partie de la vie quotidienne. Elles arrivent des quatre coins du monde. Elles sont diffusées rapidement, à toutes les heures de la journée par la radio, la télévision, les journaux. Elles sont multiples et variées. Il y en a de bonnes et il y en a de mauvaises. Certaines nous réjouissent, d'autres nous attristent. Elles n'ont pas toutes la même importance pour nous. Leur impact diffère pour chaque personne selon qu'elle est ou non concernée par le changement annoncé par la nouvelle.

La nouvelle est une réalité qui est familière au jeune. À maintes reprises, il a eu l'occasion d'apprendre de bonnes nouvelles et de mauvaises nouvelles. Il a également fait l'expérience de rapporter à ses parents, à ses amis ou à d'autres personnes de bonnes nouvelles et de mauvaises nouvelles. Il écoute le bulletin de nouvelles à la radio. Il regarde le téléjournal. À l'occasion, il lit les journaux. Il commence à s'intéresser aux nouvelles locales, nationales et internationales. Il manifeste un intérêt marqué pour les nouvelles en provenance de son milieu familial, scolaire, socioculturel. Il s'ouvre au monde progressivement. Sa curiosité intellectuelle se développe. Il remet en question certains événements, il s'interroge sur la véracité de certains faits. Dans ce contexte, il importe de lui apprendre à lire une nouvelle pour lui permettre d'être bien informé, pour l'aider à développer son jugement et son sens critique, pour le guider dans sa réflexion sur le sens de la vie.

L'Évangile se présente comme une nouvelle, la Bonne Nouvelle. Comment cette Bonne Nouvelle, vieille de deux mille ans, est-elle encore Bonne Nouvelle aujourd'hui? C'est quoi au juste cette Bonne Nouvelle? D'où vient-elle? Sur quoi se fonde-t-elle? Me concerne-t-elle vraiment? Peut-elle vraiment, après avoir été proclamé pendant deux mille ans, rester une nouvelle "neuve"?

Ces questions et d'autres semblables commencent à se présenter à la conscience critique du jeune de deuxième année du secondaire. La Bonne Nouvelle qu'il acceptait comme allant de soi, alors qu'il était enfant, il la remet en question maintenant.

Une réflexion sur la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ permettra au jeune de deuxième année du secondaire:

- d'être bien informé sur le contenu essentiel de cette Bonne Nouvelle qui est changement radical, et nouveauté absolue: Jésus qui était mort est ressuscité;

- de comprendre que la Bonne Nouvelle constitue le message central des quatre Évangiles;

- d'acquérir une certitude concernant la véracité de l'unique Bonne Nouvelle rapportée dans les quatre Évangiles;

- de prendre conscience de l'impact, c'est-à-dire du retentissement de cette nouvelle dans l'Église, peuple de Dieu et communauté de croyants, dont il est membre à part entière.

Dans le cadre de cette réflexion sur la Bonne Nouvelle, le jeune reçoit une initiation biblique adaptée à son âge. Il a la chance d'apprendre à lire et à méditer la Bonne Nouvelle dans les Évangiles. L'approche catéchétique, selon laquelle est proposée l'initiation biblique, aide l'élève à s'ouvrir au texte mêmes des Évangiles pour les connaître, les méditer et ainsi apprendre progressivement à mieux vivre la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ, Parole du Dieu vivant.

2.4.2 Le contenu du module

Dans le module 1, le contenu est le suivant:

- Les principaux éléments constitutifs d'une nouvelle:

  . contenu essentiel exprimé en tant que changement;

. caractéristique globale (bonne ou mauvaise);
. destinataires;
. effets sur les destinataires (sur les plans individuel et collectif);
. véracité fondée sur les critères suivants:

. crédibilité de l'auteur;
. valeur de ses sources;
. date et lieu de rédaction;
. langue utilisée par l'auteur;
. reconnaissance officielle.

. moyens de diffusion,
. impact ou retentissement.

- La Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ dans les quatre évangiles:

. l'Évangile selon saint Matthieu;
. l'Évangile selon saint Marc;
. l'Évangile selon saint Luc;
. l'Évangile selon saint Jean.

- Les quatre Évangiles: quatre versions différentes de la même Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ.

- Les points de repère pour consulter les Évangiles.

- La rédaction des écrits évangéliques à partir de la tradition orale.

- Quelques genres littéraires utilisés par les auteurs des Évangiles.

- L'histoire d'Israël: l'histoire de l'attente d'une Bonne Nouvelle relatée dans les livres de l'Ancien Testament.

- Promesse de la Bonne Nouvelle dans l'Ancien Testament.

- La responsabilité de l'Église dans l'établissement du canon des Saintes Écritures.

- La responsabilité de l'Eglise dans la transmission du message révélé.

- Raisons pour lesquelles Jésus est Parole du Dieu vivant.

- La place que l'on reconnaît, dans sa vie, à Jésus, Parole du Dieu vivant.

- L'attitude à adopter face aux textes bibliques: l'ouverture, c'est-à-dire, l'intérêt pour le texte biblique, attitude qui peut éventuellement conduire à la lecture spontanée et régulière de la Bible.

  . attention portée à l'expérience de personnes qui lisent régulièrement la Bible,
  . possibilité d'intégrer la lecture de la Bible dans sa vie,
  . raisons qui justifient l'importance de la lecture de la Bible.
  . initiatives personnelles pour acquérir l'habitude de lire la Bible.

Ce contenu sous-tend les objectifs du module.

2.4.3 Les objectifs généraux du module

Six objectifs généraux orientent le module 1. Ils s'énoncent comme suit:

Objectif généraux affectifs

- Accepter de SE SITUER PERSONNELLEMENT face à JÉSUS, PAROLE DU DIEU VIVANT.

- SE SITUER PERSONNELLEMENT quant à l'IMPORTANCE DE LIRE LA BIBLE pour vivre de la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ, Parole du Dieu vivant. (Attitude d'ouverture)

Objectifs généraux cognitifs

- Analyser les PRINCIPAUX ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS de la BONNE NOUVELLE révélée par Jésus Christ dans chacun des quatre Évangiles.

- Découvrir que la BONNE NOUVELLE révélée par Jésus Christ est un ÉVÉNEMENT QUI A D'ABORD ÉTÉ RAPPORTÉ ORALEMENT par des témoins, PUIS CONSIGNÉ dans les Évangiles.

- Découvrir que l'HISTOIRE D'ISRAËL racontée dans l'Ancien Testament est l'HISTOIRE D'UNE PROMESSE: celle de la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ, Parole du Dieu vivant.

- Comprendre la RESPONSABILITÉ DE L'ÉGLISE en ce qui concerne la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ et consignée dans la Bible.

COMMENTAIRES

Le premier objectif cognitif est l'étude des quatre Évangiles à partir des principaux éléments constitutifs d'une nouvelle. En découvrant le contenu essentiel de chaque Évangile, en identifiant les destinataires auxquels s'adresse cet évangile, en s'appliquant à vérifier certains critères qui fondent la véracité des Évangiles, l'élève est en mesure de découvrir par induction que les quatre Évangiles rapportent la même Bonne Nouvelle de la mort-résurrection de Jésus. Cette découverte ne peut se faire sans une opération d'analyse et sans le contact direct avec le texte de chacun des évangiles. D'où l'importance pour l'élève de développer l'habileté à référer aux textes bibliques.

Le deuxième objectif cognitif consiste à lever quelque peu le mystère de la rédaction des écrits évangéliques. L'événement de la mort-résurrection de Jésus est à l'origine des Évangiles. Cet événement a d'abord été rapporté oralement par des témoins de la communauté chrétienne et ce, pendant plus de quarante ans. C'est ce qui constitue le début de la tradition orale. Au cours de ces années, cependant, quelques témoins ont compris la nécessité de mettre par écrit ce qu'ils savaient de l'événement mort-résurrection de Jésus. Ainsi s'est effectué progressivement le passage de la tradition orale à la tradition écrite. Dans la tradition écrite, il y a lieu de distinguer les Évangiles, écrits du Nouveau Testament, des apocryphes, écrits non authentiques et souvent fantaisistes. Il est important pour l'élève de bien comprendre comment la communauté chrétienne a pu arriver à distinguer les évangiles des autres écrits. Pour faciliter la compréhension des écrits évangéliques, une première sensibilisation à quelques genres littéraires utilisés par les auteurs s'avère nécessaire. L'élève réussira à dégager le message évangélique dans la mesure où il saura situer le contenu du texte en tenant compte du genre littéraire.

Le troisième objectif cognitif est de montrer que la plus importante de toutes les nouvelles, celle révélée par Jésus Christ, a été longuement préparée au cours des siècles qui ont précédé la venue de Jésus et plus particulièrement à partir d'Abraham, le Père des croyants. La connaissance des grandes étapes de l'histoire d'Israël, jointe à la connaissance de l'expérience religieuse d'au moins un témoin qui a marqué chacune de ces étapes, va permettre à l'élève de saisir que tout le tissu de vie de l'Ancien Testament est fait de la promesse de la Bonne Nouvelle. Se dégage alors l'étonnante continuité du projet de Dieu qui, le temps

venu, s'accomplit en la personne de Jésus, qui vient révéler les secrets du Père aux hommes et aux femmes de tous les temps et réaliser le salut de l'humanité.

Le quatrième objectif cognitif est de donner une information simple mais significative sur le choix des soixante-treize livres qui composent la Bible, sur le caractère inspiré de ces livres et sur le rôle de l'Église pour ce qui est du choix des livres inspirés. Le développement de la pensée formelle du jeune de deuxième année du secondaire pose la pertinence de ce genre d'information. Cet objectif permet aussi à l'élève de comprendre la responsabilité de l'Eglise, peuple de Dieu et communauté de croyants, dans la conservation et la transmission du message révélé. Grâce à cette information, l'élève voit se dégager en plus gros plan le caractère unique de la Bible. L'élève est alors plus à même de se faire accueillant aux textes bibliques et de développer le goût d'y puiser comme à une source de vie et de bonheur.

2.4.4 Les objectifs terminaux du module

Le module 1 compte seize objectifs terminaux en vue de la réalisation des objectifs généraux du module. Deux des objectifs terminaux d'ordre cognitif se ramifient. Ils sont indiqués par un astérisque.

Le premier tableau qui suit, montre l'articulation des objectifs GENERAUX COGNITIFS, des objectifs terminaux correspondants et du contenu.

Le deuxième tableau montre l'articulation des objectifs GENERAUX AFFECTIFS, des objectifs terminaux correspondants et du contenu.

LES OBJECTIFS GÉNÉRAUX AFFECTIFS sont explicités par des objectifs terminaux d'ordre affectif et par des objectifs terminaux d'ordre cognitif parce que, dans la pratique pédagogique, la poursuite d'un objectif affectif fait souvent appel à des habiletés d'ordre cognitif.

Le troisième tableau montre une articulation possible des objectifs TERMINAUX placés selon un certain ordre d'apprentissge. Cette ordonnance constitue une **proposition** en vue d'aider l'enseignante et l'enseignant.

PREMIER TABLEAU

. des objectifs généraux cognitifs
. des objectifs terminaux correspondants
. du contenu

OBJECTIFS GÉNÉRAUX COGNITIFS	OBJECTIFS TERMINAUX	CONTENU
Analyser les principaux éléments constitutifs de la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ dans chacun des quatre Evangiles (2.00 Compréhension)	Expliquer les principaux éléments constitutifs d'une nouvelle qui peut être source de bonheur ou source de malheur. (2.00 Compréhension)	Principaux éléments constitutifs d'une nouvelle: - contenu essentiel exprimé en tant que changement, - caractéristique globale (bonne ou mauvaise), - effets sur les destinataires (sur les plans individuel et collectif), - véracité fondée sur les critères suivants: . crédibilité de l'auteur, . valeur de ses sources, . date et lieu de rédaction, . langue utilisée par l'auteur, . reconnaissance officielle, - moyens de diffusion - impact ou retentissement

OBJECTIFS GÉNÉRAUX COGNITIFS	OBJECTIFS TERMINAUX	CONTENU
	*Expliquer la Bonne Nouvelle révélée par Jésus dans les quatre Évangiles, à partir des principaux éléments constitutifs d'une nouvelle. (2.00 Compréhension)	Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ dans les quatre Évangiles: - Évangile selon saint Matthieu; - Évangile selon saint Marc; - Évangile selon saint Luc; - Évangile selon saint Jean;
	Montrer que les quatre Évangiles sont quatre versions différentes de la même Bonne Nouvelle qui est source de bonheur. (2.00 Compréhension)	Quatre Évangiles: quatre versions différentes de la même Bonne Nouvelle qui est source de bonheur.
	*Démontrer sa capacité de consulter le texte de chacun des quatre Évangiles: Matthieu, Marc, Luc, Jean. (3.00 Application)	Points de repère pour consulter les Évangiles.
Découvrir que la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ, Parole du Dieu vivant, est un événement qui a d'abord été rapporté	Montrer que les Évangiles sont nés de la tradition orale portée par la communauté des témoins qui croient en la Bonne Nouvelle révélée par	Rédaction des écrits évangéliques à partir de la tradition orale.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX COGNITIFS	OBJECTIFS TERMINAUX	CONTENU
oralement par des témoins, puis consigné dans les Évangiles. (2.00 Compréhension)	Jésus Christ, Parole du Dieu vivant. (2.00 Compréhension)	
	Montrer que les auteurs des Évangiles ont utilisé différents genres littéraires pour faire comprendre la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ, Parole du Dieu vivant. (2.00 Compréhension)	Quelques genres littéraires utilisés par les auteurs des Évangiles.
Découvrir que l'histoire d'Israël racontée dans l'Ancien Testament est l'histoire d'une promesse: celle de la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ, Parole du Dieu vivant. (2.00 Compréhension)	Identifier dans la Bible, les livres de l'Ancien Testament qui traduisent les quatre étapes de l'histoire d'Israël, histoire de l'attente de la Bonne Nouvelle, et un témoin qui a illustré chacune de ces étapes. (1.00 Connaissance)	Histore d'Israël, histoire de l'attente de la Bonne Nouvelle, relatée dans les livres de l'Ancien Testament.
	Démontrer, à l'aide de quelques livres de la Bible, que l'Ancien Testament porte la promesse de la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ, Parole du Dieu vivant. (2.00 Compréhension)	Promesse de la Bonne Nouvelle dans l'Ancien Testament.
Comprendre la responsabilité de l'Eglise en ce qui concerne la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ et consignée dans la Bible. (2.00 Compréhension)	Montrer la responsabilité de l'Eglise dans l'établissement du canon des Saintes Écritures. (2.00 Compréhension)	Responsabilité de l'Eglise dans l'établissement du canon des Saintes Écritures.
	Montrer la responsabilité de l'Eglise dans la conservation et la transmission du message révélé. (2.00 Compréhension)	Responsabilité de l'Eglise dans la conservation et la transmission du message révélé.

DEUXIÈME TABLEAU

. des objectifs généraux affectifs
. des objectifs terminaux correspondants
. du contenu

OBJECTIFS GÉNÉRAUX AFFECTIFS	OBJECTIFS TERMINAUX	CONTENU
Accepter de se situer personnellement face à Jésus, Parole du Dieu vivant. (2.2 Volonté de répondre)	Décrire des raisons pour lesquelles on peut croire que Jésus est Parole du Dieu vivant. (1.00 Connaissance)	Raisons pour lesquelles Jésus est Parole du Dieu vivant.
	Se situer personnellement face à Jésus, Parole du Dieu vivant. (2.2 Volonté de répondre)	Place que l'on reconnaît, dans sa vie, à Jésus, Parole du Dieu vivant.
Se situer personnellement quant à l'importance de lire la Bible pour vivre de la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ, Parole du Dieu vivant. (2.2 Volonté de répondre)	Être attentif à l'expérience de personnes qui lisent régulièrement la Bible. (1.3 Attention dirigée)	Attention portée à l'expérience de personnes qui lisent régulièrement la Bible.
	Illustrer comment il est possible d'intégrer la lecture de la Bible dans sa vie. (1.1 Prendre conscience)	Possibilité d'intégrer la lecture de la Bible dans sa vie.
	Dire pourquoi il est important de lire la Bible. (1.00 Connaissance)	Raisons qui justifient l'importance de la lecture de la Bible.
	Prendre librement des moyens de lire la Bible pour vivre de la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ, Parole du Dieu vivant. (2.2 Volonté de répondre)	Initiatives personnelles pour acquérir l'habitude de lire la Bible.

TROISIÈME TABLEAU

Objectifs terminaux placés selon l'ordre de l'apprentissage

OBJECTIFS TERMINAUX	CONTENU
Expliquer les principaux éléments constitutifs d'une nouvelle qui peut être source de bonheur ou source de malheur. (2.00 Compréhension).	Principaux éléments constitutifs d'une nouvelle: - contenu essentiel exprimé en tant que changement; - caractéristique globale (bonne ou mauvaise); - destinataires; - effets sur les destinataires (aux plans individuel et collectif); - véracité fondée sur les critères suivants: . crédibilité de l'auteur; . valeur de ses sources; . date et lieu de rédaction; . langue utilisée par l'auteur; . reconnaissance officielle; - moyens de diffusion; - impact ou retentissement.
Démontrer sa capacité de consulter le texte de l'Évangile selon saint Matthieu qui nous rapporte la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ. (3.00 Application)	Points de repère pour consulter l'Évangile selon saint Matthieu.
Expliquer la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ dans l'Évangile selon saint Matthieu, à partir des principaux éléments constitutifs d'une nouvelle. (2.00 Compréhension)	Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ dans l'Évangile selon saint Matthieu.

OBJECTIFS TERMINAUX	CONTENU
Démontrer sa capacité de consulter le texte de l'Évangile selon saint Marc qui nous rapporte la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ. (3.00 Application)	Points de repère pour consulter l'Évangile selon saint Marc.
Expliquer la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ dans l'Évangile selon saint Marc, à partir des principaux éléments constitutifs d'une nouvelle. (2.00 Compréhension)	Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ dans l'Évangile selon saint Marc.
Démontrer sa capacité de consulter le texte de l'Évangile selon saint Luc qui nous rapporte la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ. (3.00 Application)	Points de repère pour consulter l'Évangile selon saint Luc.
Expliquer la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ dans l'Évangile selon saint Luc, à partir des principaux éléments constitutifs d'une nouvelle. (2.00 Compréhension)	Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ dans l'Évangile selon saint Luc.
Démontrer sa capacité de consulter le texte de l'Évangile selon saint Jean qui nous rapporte la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ. (3.00 Application)	Points de repère pour consulter l'Évangile selon saint Jean.
Expliquer la Bonne nouvelle révélée par Jésus Christ dans l'Évangile selon saint Jean, à partir des principaux éléments constitutifs d'une nouvelle. (2.00 Compréhension)	Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ dans l'Évangile selon saint Jean.
Montrer que les quatre Évangiles sont quatre versions différentes de la même Bonne Nouvelle qui est source de bonheur. (2.00 Compréhension)	Quatre Évangiles: quatre versions différentes de la même Bonne Nouvelle qui est source de bonheur.
Montrer que les Évangiles sont nés de la tradition orale portée par la communauté des témoins qui croient en la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ, Parole du Dieu vivant. (2.00 Compréhension)	Formation des écrits évangéliques à partir de la tradition orale.

OBJECTIFS TERMINAUX	CONTENU
Montrer que les auteurs des évangiles ont utilisé différents genres littéraires pour faire comprendre la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ, Parole du Dieu vivant. (2.00 Compréhension)	Quelques genres littéraires utilisés par les auteurs des Evangiles.
Identifier, dans la Bible, les livres de l'Ancien Testament qui traduisent les quatre étapes de l'histoire d'Israël, histoire de l'attente de la Bonne Nouvelle, et un témoin qui a illustré chacune des étapes. (1.00 Connaissance)	Histoire d'Israël: histoire de l'attente de la Bonne Nouvelle relatée dans les livres de l'Ancien Testament.
Démontrer, à l'aide de quelques livres de la Bible, que l'Ancien Testament porte la promesse de la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ, Parole du Dieu vivant. (2.00 Compréhension)	Promesse de la Bonne Nouvelle dans l'Ancien Testament.
Montrer la responsabilité de l'Église dans l'établissement du canon des Saintes Écritures. (2.00 Compréhension)	Responsabilité de l'Église dans l'établissement du canon des Saintes Ecritures.
Montrer la responsabilité de l'Église dans la conservation et la transmission du message révélé. (2.00 Compréhension)	Responsabilité de l'Église dans la conservation et la transmission du message révélé.
Décrire les raisons pour lesquelles on peut croire que Jésus est Parole du Dieu vivant. (1.00 Connaissance	Raisons pour lesquelles Jésus est Parole du Dieu vivant.
Se situer personnellement face à Jésus, Parole du Dieu vivant. (2.2 Volonté de répondre)	Place que l'on reconnaît, dans sa vie, à Jésus, Parole du Dieu vivant.
Être attentif à l'expérience de personnes qui lisent régulièrement la Bible. (1.3 Attention dirigée)	Attention portée à l'expérience de personnes qui lisent régulièrement la bible.
Illustrer comment il est possible d'intégrer la lecture de la Bible dans sa vie. (1.1 Prendre conscience)	Possibilité d'intégrer la lecture de la Bible dans sa vie.

OBJECTIFS TERMINAUX	CONTENU
Dire pourquoi il est important de lire la Bible. (1.00 Connaissance)	Raisons qui justifient l'importance de la lecture de la Bible.
Prendre librement les moyens de lire la Bible pour vivre de la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ, Parole du Dieu vivant. (2.2 Volonté de répondre)	Initiatives personnelles pour acquérir l'habitude de lire la Bible.

2.4.5 CONCUSION

La Parole de Dieu est appelée à occuper une place centrale dans l'expérience chrétienne du jeune. C'est pourquoi l'élève de deuxième année du secondaire a besoin d'être initié graduellement au contact direct avec le texte de la Parole de Dieu consignée dans la Bible. Ce module veut favoriser une initiation à la Bible et plus particulièrement une initiation à la lecture de l'Évangile en tant que Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ, Parole du Dieu vivant.

Si le jeune se met à l'écoute de la Parole de Dieu en lisant la Bible,

- il trouvera une réponse à sa soif de bonheur dans la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ;
- il y puisera la parole de vie, aliment de sa foi, de son espérance et de sa charité;
- il y rencontrera Jésus Christ dans un dialogue de prière et d'amour;
- il y découvrira sans cesse des sources nouvelles d'action et d'engagement.

PROGRAMME

OBJECTIFS GLOBAUX

TABLEAU-SYNTHÈSE DES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Cognitif	Affectif
À LA LUMIÈRE DE L'ÉVANGILE, DÉCOUVRIR, À TRAVERS QUATRE SITUATIONS HUMAINES UNIVERSELLES (la nouvelle, le fait d'exister comme personne, les espoirs, les relations interpersonnelles), QUE LE DIEU VIVANT, EN JÉSUS CHRIST, EST LA SOURCE DU BONHEUR.	EN JÉSUS CHRIST, DEVENIR PROGRESSIVEMENT RESPONSABLE DE SON BONHEUR.

MODULE 1

OBJECTIFS GENERAUX

Affectifs

- Accepter de SE SITUER PERSONNELLEMENT face à JÉSUS, PAROLE DU DIEU VIVANT. (2.2 Volonté de répondre)
- SE SITUER PERSONNELLEMENT quant à l'IMPORTANCE DE LIRE LA BIBLE pour vivre de la Bonne Nouvelle révélée par Jésus-Christ, Parole du Dieu vivant. (Attitude d'ouverture). (2.2 Volonté de répondre)

Cognitifs

- Analyser les PRINCIPAUX ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS de la BONNE NOUVELLE révélée par Jésus Christ dans chacun des quatre Évangiles. (2.00 Compréhension)
- Découvrir que la BONNE NOUVELLE révélée par Jésus Christ, Parole du Dieu vivant, est un EVÉNEMENT QUI A D'ABORD ÉTÉ RAPPORTÉ ORALEMENT par des témoins, PUIS ÉCRIT dans les Évangiles. (2.00 Compréhension)
- Découvrir que L'HISTOIRE D'ISRAËL racontée dans l'Ancien Testament est L'HISTOIRE D'UNE PROMESSE: celle de la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ, Parole du Dieu vivant. (2.00 Compréhension)
- Comprendre la RESPONSABILITÉ DE L'ÉGLISE PAR RAPPORT À LA BONNE NOUVELLE révélée par Jésus Christ et consignée dans la Bible. (2.00 Compréhension)

PROGRAMME

THÈME GLOBAL

TABLEAU-SYNTHÈSE DES ÉLÉMENTS DE CONTENU

BONHEUR DU JEUNE

FONDÉ

SUR LE DIEU VIVANT RÉVÉLÉ

EN JÉSUS CHRIST

MODULE 1

THÈME GÉNÉRAL

OUVERTURE

AUX TEXTES DES ÉVANGILES

EN TANT QUE BONNE NOUVELLE,

RÉVÉLÉE PAR JÉSUS CHRIST,

PAROLE DU DIEU VIVANT.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
1.1 Expliquer les principaux éléments constitutifs d'une nouvelle qui peut être source de bonheur ou source de malheur. (2.00 Compréhension)	1.1.1 Donner des exemples de nouvelles qui lui ont été annoncées par les mass média, par ses amis, par ses parents.
	1.1.2 Définir en ses mots ce qu'est une nouvelle.
	1.1.3 Identifier dans une nouvelle les principaux éléments dont il faut tenir compte pour comprendre cette nouvelle.
	1.1.4 Identifier le contenu essentiel d'une nouvelle.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
1.1 Principaux éléments constitutifs d'une nouvelle: - contenu essentiel exprimé en tant que changement; - caractéristique globale (bonne ou mauvaise); - destinataires, - effets sur les destinataires (aux plans individuel et collectif); - véracité fondée sur les critères suivants: .crédibilité de l'auteur; .valeur de ses sources; .date et lieu de rédaction; .langue utilisée par l'auteur; .reconnaissance officielle; - moyens de diffusion; - impact ou retentissement de la nouvelle.	1.1.1 Exemples de nouvelles: - un congé, - une bonne note a un examen, - le retour d'un(e) ami(e), - la permission d'aller en excursion avec des amis(es), - une "retenue" à l'école, - l'arrestation de jeunes pour vol à l'étalage, - un accident de voiture. 1.1.2 Définition du mot "NOUVELLE": - c'est l'annonce d'un événement heureux ou malheureux, c'est-à-dire l'annonce de quelque chose qui est arrivé, l'annonce d'un fait qui amène un changement. 1.1.3 Principaux éléments d'une nouvelle: - contenu essentiel exprimé en terme de changement; - caractéristique globale (bonne ou mauvaise); - destinataires; - effets sur les destinataires (aux plans individuel et collectif); - véracité fondée sur les critères suivants: . crédibilité de l'auteur; . valeur de ses sources; . date et lieu de rédaction; . langue utilisée par l'auteur; . reconnaissance officielle; - moyens de diffusion; - impact dans l'Église, peuple de Dieu et communauté de croyants. 1.1.4 Contenu essentiel d'une nouvelle exprimé en terme de changement. - sujet sur lequel porte la nouvelle: changement produit; - idée principale (fait rapporté, événement annoncé qui exprime un changement).

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.1.5 Donner la caractéristique globale d'une nouvelle.
	1.1.6 Identifier les destinataires d'une nouvelle.
	1.1.7 Décrire les effets que peut produire une nouvelle sur un individu ou sur une collectivité.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	1.1.5 Caractéristique globale d'une nouvelle: - bonne, c'est-à-dire: . source de bonheur pour soi-même et pour les autres, . réponse à une attente, . source d'espérance, OU - mauvaise, c'est-à-dire: . source de malheur pour soi-même et pour les autres, . source de déception, . source de découragement. 1.1.6 Destinataires d'une nouvelle, c'est-à-dire ceux à qui s'adresse une nouvelle: - nombre de personnes concernées (individu(s) ou groupe(s)), - âge (enfant, adolescent ou adulte), - sexe (homme ou femme), - origine (pays, province, ville où habitent les destinataires), - langue parlée, coutumes, culture, - occupation (étudiant, travailleur, etc.). 1.1.7 Effets possibles d'une nouvelle sur un individu ou sur une collectivité: - informer, éveiller à d'autres réalités, - susciter la curiosité, - confirmer ou infirmer quelque chose, - provoquer des réactions affetives: ex.: . réjouir, c'est-à-dire satisfaire, contenter, . déranger, c'est-à-dire préoccuper, troubler, . consoler, c'est-à-dire réconforter, encourager, . interpeller, c'est-à-dire inviter à se poser des questions, . blesser, c'est-à-dire peiner, . révolter, c'est-à-dire offenser, choquer, . laisser indifférent, c'est-à-dire ne pas nous toucher, . emballer, c'est-à-dire dynamiser, - déclencher des actions individuelles ou collectives.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.1.8 Énumérer les critères dont il faut tenir compte lorsque l'on vérifie la véracité d'une nouvelle.
	1.1.9 Énumérer les moyens que l'on peut utiliser pour diffuser une nouvelle.
	1.1.10 Énumérer des critères qui permettent de vérifier l'impact (le retentissement) d'une nouvelle.
1.2 Démontrer sa capacité de consulter le texte de l'Évangile selon saint Matthieu qui nous rapporte la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ*. (2.00 Compréhension)	1.2.1 Définir le mot "Évangile".
*Tous les textes bibliques choisis dans ce module sont tirés de la Bible de Jérusalem.	

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	1.1.8 Critères de véracité d'une nouvelle: - crédibilité de l'auteur (celui qui rapporte la nouvelle), sa réputation, - valeur de ses sources d'informations, - date et lieu de rédaction, - langue utilisée par l'auteur, - reconnaissance officielle par une autorité compétente (ex.: médecin, professeur, directeur d'école, représentant du gouvernement, autorité de l'Église). 1.1.9 Moyens de diffusion d'une nouvelle: exemples - communication orale, - communication écrite (journaux, revues, livres...), - communication audio-visuelle (télévision, cinéma...), - arts d'expression (mime, bandes dessinées...). 1.1.10 Critères permettant de vérifier l'impact (le retentissement) d'une nouvelle: - nombre de personnes concernées par la nouvelle, - nombre de personnes informées de la nouvelle, - nombre de témoins qui reprennent la nouvelle et la diffuse sous diverses modalités accessibles, - nombre de personnes qui réagissent à la nouvelle, - intensité et durée des réactions à la nouvelle, - suites engendrées par la nouvelle: actions entreprises, décisions suscitées, changements apportés aux plans des attitudes, des comportements, de la vie individuelle et collective, - durée des suites engendrées par la nouvelle, - conséquences pour le bonheur des individus et des collectivités.
1.2 Points de repère pour consulter l'Évangile selon saint Matthieu.	1.2.1 Définition du mot "évangile": - Origine: ce mot existe déjà en grec bien avant que nos évangiles s'écrivent (Euaggelion).

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.2.2 Situer dans la Bible le texte de l'Évangile selon saint Matthieu.
	1.2.3 Identifier dans l'Évangile selon saint Matthieu les titres et les sous-titres qui mettent en relief la structure du texte des chapitres 1 à 7 inclusivement (édition Bible de Jérusalem).

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- Sens technique: ce mot signifie "nouvelle" qui est très grande et très importante. Par exemple: l'annonce solennelle d'une victoire militaire, l'annonce officielle d'une naissance royale; dans le cas du Christ, la nouvelle c'est sa victoire sur la mort, le péché et le mal; - Remarques: . Parler de la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ, c'est se situer au coeur du kérygme. . Un évangile, c'est-à-dire une grande nouvelle, doit être proclamé pour que tous l'entendent, s'en réjouissent et en vivent. . Célébrer la Parole de Dieu suppose qu'on la connaît et qu'on la comprend; par conséquent, l'étude des évangiles a une grande incidence liturgique; c'est la plus belle initiation à la célébration de la Parole.
	1.2.2 L'Évangile selon Saint-Matthieu, un livre de la Bible*: - premier livre du Nouveau Testament, - précédé du dernier livre de l'Ancien Testament: Malachie, - suivi de l'évangile selon Saint-Marc.
	*N.B.: La Bible, c'est l'ensemble des livres de l'Ancien et du Nouveau Testament. Donc, la bible, c'est plus qu'un livre; c'est une bibliothèque composée de 73 livres dont la mise par écrit s'échelonne sur un millénaire. L'Ancien Testament regroupe 46 livres et le Nouveau Testament 27. La Bible, c'est "l'aventure d'un peuple en proie à la passion de Dieu".
	1.2.3 Structure du texte de l'Évangile selon saint Matthieu (titres et sous-titres dans l'édition de la Bible de Jérusalem): - Naissance et enfance de Jésus. . Ascendance de Jésus. . Conception virginale de Jésus. . La visite des mages. . Fuite en Égypte et massacre des innocents. . Retour d'Egypte et établissement à Nazareth.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.2.4 Identifier comment sont indiqués les chapitres et les versets qui facilitent la référence au texte biblique.
	1.2.5 Trouver dans le texte de l'Évangile selon saint Matthieu les références suivantes et les écrire: - Matthieu, chapitre 6, versets 9 à 13; - Matthieu, chapitre 8, versets 14 et 15; - Matthieu, chapitre 18, versets 1 à 4.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- La promulgation du Royaume des cieux. A. Section narrative. . Prédication de Jean-Baptiste. . Baptême de Jésus. . Tentation au désert. . Retour en Galilée. . Appels des quatre premiers disciples. . Jésus enseigne et guérit. B. Discours évangélique. . Les béatitudes. . Sel de la terre et lumière de monde. . L'accomplissement de la loi. . La justice nouvelle supérieure à l'ancienne. . Faire l'aumône en secret. . Prier en secret. . La vraie prière Le Pater. . Jeûner en secret. . Le vrai trésol. . L'oeil lampe du corps. . Dieu et l'argent. . S'abandonner à la Providence. . Ne pas juger. . Ne pas profaner les choses saintes. . Efficacité de la prière. . La Règle d'or. . Les deux voies. . Les faux prophètes. . Les vrais disciples. . Etonnement de la foule. 1.2.4 Mode d'indication des chapitres et des versets dans le texte biblique: - chapitre: chiffre précédent un paragraphe et regroupant plusieurs paragraphes; - verset: petit chiffre à l'intérieur d'un texte. 1.2.5 Identification de quelques références dans le texte de l'Évangile selon saint Matthieu: - Matthieu, chapitre 6, versets 9 à 13: "Vous donc, priez ainsi: Notre Père qui es dans les cieux, que ton Nom soit sanctifié, que ton Règne arrive, que ta Volonté soit faite, sur la terre comme au ciel.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.2.6 Écrire en abrégé les références suivantes: - Évangile selon saint Matthieu, chapitre 8, versets 24 à 34; - 5e chapitre de l'Évangile selon saint Mathieu, verset 3. 1.2.7 Identifier comment sont indiquées les notes explicatives dans tous les textes bibliques et en l'occurence dans le texte de l'Évangile selon saint Matthieu. 1.2.8 Trouver le nombre de notes explicatives dans les passages suivants: - Mt 3, 13-17 - Mt 5, 1-10 1.2.9 Expliquer à quoi servent les références placées dans les marges du texte biblique.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	Donne-nous aujourd'hui notre pain quotidien. Remets-nous nos dettes comme nous-mêmes avons remis à nos débiteurs. Et ne nous soumets pas à la tentation, mais délivre-nous du mauvais." - Matthieu, chapitre 8, versets 14 et 15: "Étant allé dans la maison de Pierre, Jésus trouva sa belle-mère alitée, avec la fièvre. Il lui toucha la main, la fièvre la quitta, elle se leva et elle le servait." - Matthieu, chapitre 18, versets 1 à 4: "À ce moment, les disciples s'approchèrent de Jésus pour lui demander: "Qui donc est le plus grand dans le Royaume des Cieux?" Il appela un petit enfant, le plaça au milieu d'eux et dit: "En vérité, je vous le dis, si vous ne retournez à l'état d'enfants, vous ne pourrez entrer dans le Royaume des Cieux. Qui donc se fera petit comme ce petit enfant-là, voilà le plus grand dans le Royaume des Cieux".
	1.2.6 Forme abrégée des références suivantes: - Évangile selon saint Matthieu, chapitre 8, versets 24 à 34: Mt 8, 24-34. - 5e chapitre de l'Évangile selon saint Matthieu, verset 3: Mt 5, 3.
	1.2.7 Mode d'indication des notes explicatives: - lettre minuscule indiquée dans le texte et renvoyant à une explication donnée en bas de page.
	1.2.8 Nombre de notes explicatives dans les passages suivants: - Mt 3, 13-17: 5 notes explicatives - Mt 5, 1-10: 3 notes explicatives
	1.2.9 Fonction des références placées dans les marges du texte biblique: - indiquer les textes correspondants (textes parallèles) qui se trouvent dans d'autres livres de la Bible (livres de l'Ancien ou du Nouveau Testament).

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.2.10 Lire et écrire ces références aux textes parallèles à Mt 4, 18-22.
1.3 Expliquer la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ dans l'Évangile selon saint Matthieu, à partir des principaux éléments constitutifs d'une nouvelle. (2.00 Compréhension)	1.3.1 Résumer le contenu essentiel de la nouvelle (c'est-à-dire le changement) rapporté dans l'évangile selon saint Matthieu.
	1.3.2 Donner la caractéristique globale de la nouvelle rapportée dans l'Evangile selon saint Matthieu.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	1.2.10 Références aux textes parallèles à Mt 4, 18-22; - Mc 1, 16-20, - Lc 5, 1-11, - Jn 1, 35-42, - Jn 21, 3; 13, 47-50; 8, 19-22; 19, 27.
1.3 Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ dans l'Évangile selon saint Matthieu.	1.3.1 Contenu essentiel de la nouvelle (c'est-à-dire le changement) rapporté dans l'évangile selon saint Matthieu: - "Mais l'ange prit la parole et dit aux femmes: "Ne craignez point, vous: je sais bien que vous cherchez Jésus, le Crucifié. Il n'est pas ici, car il est ressuscité comme il l'avait dit. Venez voir le lieu où il gisait et vite allez dire à ses disciples: "Il est ressuscité d'entre les morts, et le voilà qui vous précède en Galilée; c'est là que vous le verrez"." (Mt 28, 5-7). . Donc Jésus qui était mort est ressucité. Il est passé de la mort à la vie. Ce changement important résume le contenu essentiel de la nouvelle rapportée dans l'évangile selon saint Matthieu. 1.3.2 Caractéristique globale de la nouvelle rapportée dans l'Évangile selon saint Matthieu: - bonne nouvelle, c'est-à-dire source de joie pour soi-même et pour les autres, réponse à une attente, source d'espérance parce que c'est: . la garantie de notre propre résurrection, . la garantie que nous pouvons dès ici-bas communier aux fruits de la mort-résurrection de Jésus. ex.: . la résurrection fonde notre foi, . la résurrection donne un sens à notre espérance, . la résurrection nous donne la force et le courage de lutter contre le mal, la souffrance et la mort, . la résurrection fonde l'indéfectibilité de l'Église de Jésus Christ, . la garantie de la victoire finale de la vie sur la mort, . la garantie de la véracité de l'enseignement de Jésus, . la garantie de la divinité de Jésus de Nazareth.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.3.3 Identifier les destinataires de l'Évangile selon saint Matthieu.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	1.3.3 Destinataires de l'évangile selon saint Matthieu: communautés chrétiennes de Syrie et de Palestine du Nord: - composées surtout de juifs chrétiens venus du judaïsme, religion juive, et connaissant bien les Écritures (c'est-à-dire l'Ancien Testament), - en conflit avec le judaïsme officiel qui s'est réorganisé sous l'influence des pharisiens après la destruction du Jérusalem, en 70. Remarques: Les pharisiens forment une secte juive (le nom pharisiens signifie "séparés") composée de gens simples, zélés pour la Loi de Dieu et qui suivent les règles minutieusement établies par les scribes et les docteurs de la Loi de leur groupe. Regroupant leurs membres en confréries religieuses et visant à les maintenir dans la fidélité à la Loi et dans la ferveur, ils sont souvent enfermés dans la légalisme et restent parfois insensibles à l'action présente de Dieu. Cette attitude leur mérite de vifs reproches de la part de Jésus dont par exemple: hypocrites et sépulcres blanchis. Au temps de Jésus, les pharisiens (autorité religieuse) avaient l'estime du peuple. Même si on ne suivait pas nécessairement leurs pratiques rigoureuses, on admirait leur zèle pour Dieu et pour sa Parole. Si les pharisiens avaient accepté Jésus, la masse du peuple aurait accepté Jésus assez facilement. Au temps de Jésus, les Pharisiens constituent la secte la plus influente parce qu'ils connaissent bien les saintes Écritures et qu'ils cherchent sincèrement la volonté de Dieu. Aussi Jésus leur accorde-t-il un intérêt particulier. Il prend au sérieux leurs questions, dénonce les pièges qu'ils lui tendent, les invite à ouvrir leur esprit à la nouveauté de son message et de sa Loi. Beaucoup de disciples de Jésus sont des pharisiens. Exemples: Nicodème, Joseph d'Arimathie.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.3.4 Décrire les effets de la Bonne Nouvelle selon Matthieu sur les destinataires.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	La destruction de Jérusalem par les Romains en 70 a été un choc terrible tant pour les juifs, adeptes du judaïsme, que pour les chrétiens juifs et gentils. La ville sainte, Jérusalem, n'existe plus. Le Temple, lieu de rassemblement et de ralliement des juifs est détruit. Les juifs s'en trouvent désarticulés. De plus, les Romains, nouveaux conquérants de Jérusalem, les dispersent dans le monde. Le seul groupe juif qui aura assez de force pour organiser le judaïsme sans le Temple et sans la ville sainte, Jérusalem, sera les pharisiens. Les pharisiens fonderont le judaïsme, qui existe encore actuellement, lors d'une rencontre qu'on a appelé le synode de Jamina, vers 90. Ce synode va excommunier les chrétiens (juifs et gentils) et les exclure carrément de la synagogue. Cette décision ne fera que confirmer la pratique déjà généralisée au niveau des synagogues locales. Pour les chrétiens, cette décision est pénible parce qu'ils ont conscience de l'unité du dessein de Dieu. De la foi d'Abraham au Christ ressuscité, les chrétiens reconnaissent que c'est le même Dieu qui forme le même peuple en y intégrant maintenant les gentils. D'où l'importance des pharisiens dans l'expérience des chrétiens et dans les évangiles. Justement, derrière la dénonciation des pharisiens, on sent, dans les évangiles, la souffrance des chrétiens. 1.3.4 Effets de la Bonne Nouvelle selon Matthieu sur les destinataires: - meilleure compréhension de l'événement mort-résurrection de Jésus qui est pour eux la source fondamentale de bonheur, - prise de conscience très forte que l'événement mort-résurrection de Jésus réalise la promesse de l'Ancien Testament, - affermissement de leur foi et de leur espérance en Jésus ressuscité qui est la lumière du monde,

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.3.5 Montrer sur quoi se base la véracité de l'Évangile selon saint Matthieu.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- désir intensifié de faire connaître la Bonne Nouvelle aux païens, c'est-à-dire à toux ceux qui ne sont pas juifs, - consolidation des différentes communautés chrétiennes qui sont reliées à la même Bonne Nouvelle de la mort-résurrection de Jésus. 1.3.5 Critères pour vérifier la véracité de l'Évangile selon saint Matthieu: - crédibilité de l'auteur: 1ère hypothèse: . un juif publicain, fonctionnaire, percepteur d'impôts de Capharnaüm devenu l'un des douze apôtres (Mt 9, 9); . un nom figurant sur toutes les listes d'apôtres (Mt 10, 3; Mc 3, 18; Lc 6, 15; Ac, 1, 13); . un témoin oculaire de Jésus à qui l'on attribue l'assemblage des logia (paroles de Jésus) écrits en araméen, la langue de Jésus. N.B.: Difficulté à retenir cette hypothèse: . seul le premier évangile, c'est-à-dire l'évangile selon Matthieu, donne des précisions au sujet de l'apôtre Matthieu; . l'évangile selon Matthieu présente peu le caractère d'immédiateté pour avoir été écrit par un témoin oculaire. 2ième hypothèse: un auteur inconnu, c'est-à-dire: . un écrivain que nous appelons Matthieu mais qui ne serait pas l'apôtre; . un théologien qui s'est inspiré des logia de l'apôtre Matthieu; . un enseignant qui a regroupé les paroles de Jésus en cinq grands discours; . un scribe rôdé aux méthodes juives d'interprétation des Écritures.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	N.B.: L'apôtre Matthieu est substantiellement l'auteur du premier évangile parce que l'évangile selon saint Matthieu contient le contenu essentiel de la prédiction de l'apôtre Matthieu. La tradition le désigne alors comme l'auteur de l'évangile. -valeur des sources d'information de l'auteur: . l'apôtre Matthieu, témoin oculaire de Jésus, . le recueil des logia (c'est-à-dire recueil des paroles de Jésus), . l'Ancien Testament: nombreuses références et citations précises de l'Ancien Testament dans le premier évangile pour souligner que la Bonne Nouvelle de Jésus Christ réalise la promesse contenue dans l'Ancien Testament (texte grec de l'Écriture, c'est-à-dire de l'Ancien Testament, à la base du premier évangile). N.B.: L'Évangile de Marc, au moins une première rédaction, a été utilisé par Mathieu (hypothèse). - précision de la date de rédaction de l'Évangile selon Matthieu: vers 80-90 après Jésus Christ, - précision du lieu de rédaction de l'Évangile selon Matthieu: Antioche, - langue utilisée par l'auteur: le grec, - reconnaissance officielle de l'Évangile selon Matthieu comme livre inspiré par l'Esprit-Saint, c'est-à-dire: déclaration de l'Église (par ses chefs et pasteurs, les évêques unis au pape lors du Concile de Trente en 1535-1543) que ce livre: . a Dieu comme auteur, . a été rédigé par un écrivain humain que Dieu a inspiré: . en le poussant à écrire sans léser sa liberté, . en éclairant son jugement sans entraver sa puissance de réflexion, . en lui faisant trouver telle façon de s'exprimer sans nier les trouvailles de son imagination, . en assurant la vérité de tout ce qu'il enseigne tout en lui laissant l'usage de ses facultés et de toutes ses ressources et en respectant ce qu'il est.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.3.6 Énumérer quelques moyens utilisés pour diffuser l'Évangile selon saint Matthieu.
	1.3.7 Démontrer l'impact (le retentissement) de l'Évangile selon saint Matthieu dans l'Église, peuple de Dieu et communauté de croyants.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. a été produit grâce à l'action divine . partout présente dans tout le travail de l'écrivain biblique, . toute intérieure et incarnée dans l'activité humaine de l'auteur, . est saint et canonique (c'est-à-dire considéré par l'Église comme inspiré) dans toutes ses parties.
	1.3.6 Quelques moyens utilisés pour diffuser l'Évangile selon saint Matthieu: - textes originaux, rédigés en langue grecque n'existent plus, - textes originaux recopiés en grec plusieurs fois sur papyrus (plante) et sur parchemin (peau de mouton), - textes grecs traduits en latin, en copte, en syriaque, dès le 2e siècle, - traduction latine reprise par le moine saint Jérôme, à la demande du pape, lors de la production de la Vulgate en 323 (Vulgate: traduction latine des quatre évangiles par saint Jérôme, version la plus répandue dans l'Église latine), - production de nombreuses copies dans les monastères du VIe siècle à la Renaissance, - première impression de la Bible par Gutenberg en Allemagne, en 1448; - grande diffusion de la Bible en Orient et en Occident, aux XVe et XVIe siècles; - traduction oecuménique de la Bible en 1975 (TOB).
	1.3.7 Impact (retentissement) de l'Évangile selon saint Matthieu dans l'Église, peuple de Dieu et communauté de croyants: - écrit très utilisé par l'Église catholique dans sa liturgie (lecture de textes) et dans son enseignement (pour expliquer les évangiles, on part souvent de l'Évangile selon Matthieu); - écrit du Nouveau Testament dont l'influence littéraire est la plus généralisée et la plus profonde dans la littérature chrétienne des premiers siècles; - l'évangile par excellence jusqu'à la fin du 2e siècle, c'est-à-dire l'évangile le plus cité et très souvent proposé comme norme de la vie chrétienne; - écrit commenté par les Pères de l'Église.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
1.4 Démontrer sa capacité de consulter le texte de l'Evangile selon saint Marc qui nous rapporte la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ. (3.00 Application)	1.4.1 Situer dans la Bible le texte de l'Évangile selon saint Marc. 1.4.2 Identifier dans l'Évangile selon saint Marc les titres et les sous-titres qui mettent en relief la structure du texte des chapitres 11 à 16 inclusivement (édition Bible de Jérusalem).

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
1.4 Points de repère pour consulter l'Évangile selon saint Marc.	1.4.1 L'Évangile selon Marc: un livre de la Bible: - deuxième livre du Nouveau Testament, - précédé de l'Évangile selon Matthieu, - suivi de l'Évangile selon Luc. 1.4.2 Structure du texte de l'Évangile selon Marc (titres et sous-titres dans l'édition de la Bible de Jérusalem): - Le ministère de Jésus à Jérusalem. . Entrée messianique à Jérusalem. . Le figuier stérile. . Les vendeurs chassés du temple. . Le figuier desséché. Foi et prière. . Questions des juifs sur l'autorité de Jésus. . Parabole des vignerons homicides. . L'impôt dû à César. . La résurrection des morts. . Le premier commandement. . Le Christ, fils et Seigneur de David. . Les scribes jugés par Jésus. . L'obole de la veuve. . Discours eschatologique, introduction. . Le commencement des douleurs. . La grande tribulation de Jérusalem. . L'avènement du Fils de l'homme. . Le moment de cet avènement. . Veiller pour ne pas être surpris. - La passion et la résurrection de Jésus. . Complot contre Jésus. . L'onction à Béthanie. . La trahison de Judas. . Préparatifs du repas pascal. . Annonce de la trahison de Judas. . Institution de l'Eucharistie. . Prédiction du reniement de Pierre. . A Gethsémani. . L'arrestation de Jésus. . Jésus devant le Sanhédrin. . Reniements de Pierre. . Jésus devant Pilate. . Le couronnement d'épines. . Le chemin de croix. . Le crucifiement. . Jésus en croix raillé et outragé. . La mort de Jésus. . Les saintes femmes au Calvaire. . L'ensevelissement.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.4.3 Trouver le nombre de chapitres dans l'Évangile selon saint Marc.
	1.4.4 Trouver dans le texte de l'Évangile selon saint Marc les références suivantes et les écrire: - Marc, chapitre 1, versets 14 et 15, - Marc, chapitre 13, verset 10, - Marc, chapitre 14, verset 18.
	1.4.5 Écrire en abrégé les références suivantes: - verset 41 du chapitre 9 de l'Évangile selon saint Marc, - chapitre 16 de l'Évangile selon saint Marc, versets 1 à 19 inclusivement.
	1.4.6 Écrire la note explicative indiquée dans Mc 4, 25.
	1.4.7 Écrire deux textes parallèles à Mc 16, 15.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. Le tombeau vide. Message de l'Ange. . Apparitions de Jésus ressuscité.
	1.4.3 Nombre de chapitre dans l'Évangile selon saint Marc: - 16 chapitres.
	1.4.4 Identification de quelques références dans le texte de l'Évangile selon saint Marc: - Marc, chapitre 1, versets 14 et 15: "Après que Jean eut été livré, Jésus se rendit en Galilée. Il y proclamait en ces termes la Bonne Nouvelle venue de Dieu: "Les temps sont accomplis et le Royaume de Dieu est tout proche: repentez-vous et croyez à la Bonne Nouvelle." - Marc, chapitre 13, verset 10: "Car il faut d'abord que la Bonne Nouvelle soit proclamée à toutes les nations."; - Marc, chapitre 14, verset 18: "Et tandis qu'ils étaient à table et qu'ils mangeaient, Jésus dit: "En vérité, je vous le dis, l'un de vous me livrera, un qui mange avec moi."; 1.4.5 Forme abrégée des références suivantes: - verset 41 du chapitre 9 de l'Évangile selon saint Marc: Mc 9, 41; - chapitre 16 de l'Évangile selon Marc, versets 1 à 19 inclusivement: Mc 16, 1-19. 1.4.6 Note explicative dans Mc 4, 25 - "Ces deux proverbes sont appliqués ici aux dispositions qu'il faut apporter pour entendre la parole du Christ.". 1.4.7 Textes parallèles à Mc 16, 15 - Mt 28, 18-20: "Venant à eux, Jésus leur dit ces paroles: "Tout pouvoir m'a été donné au ciel et sur la terre. Allez donc, de toutes les nations faites des disciples, les baptisant

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
1.5 Expliquer la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ dans l'Évangile selon saint Marc, à partir des principaux éléments constitutifs d'une nouvelle. (2.00 Compréhension)	1.5.1 Résumer le contenu essentiel de la nouvelle (c'est-à-dire le changement) rapportée dans l'Évangile selon saint Marc.
	1.5.2 Donner la caractéristique globale de la nouvelle rapportée dans l'Évangile selon saint Marc.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	au nom du Père et du Fils et du Saint-Esprit et leur apprenant à observer tout ce que je vous ai prescrit. Et moi, je suis avec vous pour toujours, jusqu'à la fin du monde." - Mc 13, 10: "Car il faut d'abord que la Bonne Nouvelle soit proclamée à toutes les nations."
1.5 Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ dans l'Évangile selon saint Marc.	1.5.1 Contenu essentiel de la nouvelle (c'est-à-dire le changement) rapportée dans l'Évangile selon saint Marc: - "... Jésus le Nazarénien que vous cherchez, le Crucifié: il est ressuscité, il n'est pas ici. Voici le lieu où on l'avait placé. Mais allez dire à ses disciples, et notamment à Pierre, qu'il vous précède en Galilée: là vous le verrez comme il vous l'a dit." (Mc 16, 6-7); . Donc Jésus, qui était mort est ressuscité. Il est passé de la mort à la vie. Ce changement important résume le contenu essentiel de la nouvelle rapportée dans l'évangile selon saint Marc. 1.5.2 Caractéristiques globale de la nouvelle rapportée dans l'Évangile selon saint Marc: - bonne nouvelle, c'est-à-dire source de joie pour soi-même et pour les autres, réponse à une attente, source d'espérance parce que c'est: . la garantie de notre propre résurrection, . la garantie que nous pouvons dès ici-bas communier aux fruits de la mort-résurrection de Jésus: ex.: - la résurrection fonde notre foi; - la résurrection donne sens à notre espérance; - la résurrection nous donne la force et le courage de lutter contre le mal, la souffrance et la mort; - la résurrection fonde l'indéfectibilité de l'Église de Jésus Christ; . la garantie de la victoire finale de la vie sur la mort, . la garantie de la véracité de l'enseignement de Jésus, . la garantie de la divinité de Jésus de Nazareth.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.5.3 Identifier les destinataires de l'Évangile selon saint Marc.
	1.5.4 Décrire les effets de la Bonne Nouvelle selon Marc sur les destinataires.
	1.5.5 Montrer sur quoi se base la véracité de l'Évangile selon saint Marc.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	1.5.3 Destinataires de l'Évangile selon saint Marc: - l'Église de Rome, c'est-à-dire: une communauté de chrétiens d'origine non juive: . composée d'anciens païens n'habitant pas la Palestine; . dispersée au milieu des nations; . menacée par les persécutions. 1.5.4 Effets de la Bonne Nouvelle selon Marc sur les destinataires: - meilleure compréhension de l'événement mort-résurrection de Jésus; - affermissement de leur foi et de leur espérance en Jésus ressuscité qui est Lumière du monde; - consolidation des différentes communautés chrétiennes qui sont reliées à la même Bonne Nouvelle de la mort-résurrection de Jésus; - prise de conscience que la Bonne Nouvelle de Jésus Christ s'adresse à tous sans distinction de race ou de religion. Elle réjouit non seulement les Juifs mais aussi les païens; - encouragement des chrétiens persécutés qui découvrent qu'ils partagent le sort de Jésus (déja, en 64, il y a un grand massacre des chrétiens à Rome, sous Néron). 1.5.5 Critères pour vérifier la véracité de l'Évangile selon saint Marc: - crédibilité de l'auteur: Marc, c'est-à-dire Jean surnommé Marc d'après les Actes des apôtres (Ac 12, 12): . juif, pêcheur; . membre de l'équipe missionnaire composée de son oncle Barnabé et de Paul, le converti sur le chemin de Damas, . compagnon de Paul, le converti sur le chemin de Damas, lorsque ce dernier est en captivité pour la première fois à Rome (Col 4, 10), . disciple et interprète de Pierre, chef des apôtres choisi par Jésus (IP 5, 13). - valeur des sources d'information de l'auteur: . témoignage de Pierre, chef des apôtres choisi par Jésus;

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. témoignage de Paul, le converti sur le chemin de Damas; . documents sur les paroles et les gestes de Jésus rédigés, avant l'évangile selon saint Marc, par les communautés chrétiennes. - précision de la date de rédaction de l'Évangile selon saint Marc: entre 65 et 70 après Jésus Christ (30 à 40 ans après la mort de Jésus Christ d'après ces points de repère: . mort de Pierre, . persécution de Néron (64 après Jésus Christ), . ruine de Jérusalem (70 après Jésus Christ). - précision du lieu de rédaction de l'Évangile selon saint Marc: Rome, c'est-à-dire: . une terre païenne (d'après Mc 7), . en milieu de persécutions. - langue utilisée par l'auteur: le grec. - reconnaissance officielle de l'Évangile selon saint Marc comme livre inspiré par l'Esprit Saint, c'est-à-dire déclaration de l'Église (par ses chefs et pasteurs, les évêques unis au pape lors du Concile de Trente en 1535-1543) que ce livre: . a Dieu comme auteur, . a été rédigé par un écrivain humain que Dieu a inspiré: . en le poussant à écrire sans léser sa liberté, . en éclairant son jugement sans entraver sa puissance de réflexion, . en lui faisant trouver telle façon de s'exprimer sans nier les trouvailles de son imagination, . en assurant la vérité de tout ce qu'il enseigne tout en lui laissant l'usage de ses facultés et de toutes ses ressources et en respectant ce qu'il est, . a été produit grâce à l'action divine: . partout présente dans tout le travail de l'écrivain biblique, . toute intérieure et incarnée dans l'activité humaine de l'auteur, . est saint et canonique (c'est-à-dire considéré par l'Église comme inspiré) dans toutes ses parties.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.5.6 Énumérer quelques moyens utilisés pour diffuser l'Évangile selon saint Marc.
	1.5.7 Démontrer l'impact (le retentissement) de l'Évangile selon saint Marc dans l'Église, peuple de Dieu et communauté de croyants.
1.6 Démontrer sa capacité de consulter le texte de l'Évangile selon saint Luc qui nous rapporte la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ. (3.00 Application)	1.6.1 Situer dans la Bible le texte de l'Évangile selon saint Luc.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	1.5.6 Moyens utilisés pour diffuser l'Évangile selon saint Marc: - textes originaux rédigés en langue grecque n'existent plus; - textes originaux recopiés en grec plusieurs fois sur papyrus (plante) et sur parchemin (peau de mouton); - textes grecs traduits en latin, en copte, en syriaque, dès le 2e siècle, - traduction latine reprise par le moine saint Jérôme, à la demande du pape, lors de la production de la Vulgate en 323 (Vulgate: traduction latine des quatre évangiles par saint Jérôme, version la plus répandue dans l'Église latine), - production de nombreuses copies dans les monastères du VIe siècle à la Renaissance, - première impression de la Bible par Gutenberg, en Allemagne, en 1948, - grande diffusion de la Bible en Orient et en Occident, aux XVe et XVIe siècles, - traduction oecuminique de la Bible en 1975 (TOB).
	1.5.7 Impact (retentissement) de l'Évangile selon saint Marc dans l'Église, peuple de Dieu et communauté de croyants; - au début, écrit davantage utilisé par les communautés de Rome, - peu à peu, écrit mis dans l'ombre à cause de l'Évangile selon saint Matthieu qui est mieux structuré, - source particulière d'intérêt pour l'information chaude et originale qu'il donne de Jésus, - évangile considéré par l'Église comme livre inspiré par l'Esprit-Saint, - depuis 1900, intérêt accru des historiens pour cet évangile, - aujourd'hui, évangile remis à l'honneur à cause du regain d'intérêt des croyants pour l'humanité de Jésus.
1.6 Points de repère pour consulter l'Évangile selon saint Luc.	1.6.1 L'Évangile selon saint Luc: un livre de la Bible: - un livre du Nouveau Testament (le troisième évangile), - précédé de l'Évangile selon saint Marc, - suivi de l'Évangile selon saint Jean.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.6.2 Trouver dans le texte de l'Évangile selon saint Luc les références suivantes et les écrire: - Luc, chapitre 3, verset 18; - Luc, chapitre 4, verset 43; - Luc, chapitre 5, verset 23.
	1.6.3 Écrire en abrégé les références suivantes: - chapitre 6 de l'Évangile selon saint Luc, versets 12 à 17, - évangile selon saint Luc, chapitre 8, 1er verset.
	1.6.4 Identifier dans l'Évangile selon saint Matthieu et dans l'Évangile selon saint Marc les textes parallèles à Lc 22, 19-20.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	1.6.2 Identification de quelques références dans le texte de l'Évangile selon saint Luc: - Luc, chapitre 3, verset 18: "Et par bien d'autres exhortations encore il annonçait au peuple la Bonne Nouvelle."; - Luc, chapitre 4, verset 43: "Mais il leur dit: "Aux autres villes aussi je dois annoncer la bonne nouvelle du Royaume de Dieu, car c'est pour cela que j'ai été envoyé"."; - Luc, chapitre 9, verset 23: "Puis il disait à tous: "Si quelqu'un veut venir à ma suite, qu'il se renie lui-même, se charge de sa croix chaque jour, et qu'il me suive." 1.6.3 Forme abrégée des références suivantes: - chapitre 6 de l'Évangile selon saint Luc, versets 12 à 17; Lc 6, 12-17; - évangile selon saint Luc, chapitre 8, 1er verset: Lc 8, 1. 1.6.4 Textes parallèles à Lc 22, 19-20: - Mt 26, 26-28: "Or tandis qu'ils mangeaient, Jésus prit du pain et, après avoir prononcé la bénédiction, il le rompit et le donna à ses disciples en disant: "Prenez et mangez, ceci est mon corps". Puis, prenant une coupe, il rendit grâce et la leur donna en disant: "Buvez en tous; car ceci est mon sang, le sang de l'alliance, qui va être répandu pour une multitude en rémission des péchés." - Mc 14, 22-24: "Et tandis qu'ils mangeaient, il prit du pain et, après avoir prononcé la bénédiction, il le rompit et le leur donna en disant: "Prenez, ceci est mon corps." Puis, prenant une coupe, il rendit grâce et la leur donna, et ils en burent tous. Et il leur dit: "Ceci est mon sang, le sang de l'alliance, qui va être répandu pour une multitude."

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
1.7 Expliquer la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ dans l'Évangile selon saint Luc, à partir des principaux éléments constitutifs d'une nouvelle. (2.00 Compréhension)	1.7.1 Résumer le contenu essentiel de la nouvelle (c'est-à-dire le changement) rapportée dans l'Évangile selon saint Luc. 1.7.2 Donner la caractéristique globale de la nouvelle rapportée dans l'Évangile selon saint Luc.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
1.7 Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ dans l'Évangile selon saint Luc.	1.7.1 Contenu essentiel de la nouvelle (c'est-à-dire le changement) rapportée dans l'Évangile selon saint Luc: - "... Pourquoi cherchez-vous parmi les morts celui qui est vivant? Il n'est pas ici; il est ressuscité. Rappelez-vous comment il vous a parlé, lorsqu'il était encore en Galilée. Il faut, disait-il, que le Fils de l'homme soit livré aux mains des pécheurs, qu'il soit crucifié, et qu'il ressuscite le troisième jour". (Lc 24, 5-7) . Donc Jésus qui était mort est ressuscité. Il est passé de la mort à la vie. Ce changement important résume le contenu essentiel de la nouvelle rapportée dans l'évangile selon saint Luc. 1.7.2 Caractéristique globale de la nouvelle rapportée dans l'Évangile selon saint Luc: - bonne nouvelle, c'est-à-dire source de joie pour soi-même et pour les autres, réponse à une attente, source d'espérance parce que c'est: . la garantie de notre propre résurrection, . la garantie que nous pouvons dès ici-bas communier aux fruits de la mort-résurrection de Jésus, ex.: . la résurrection fonde notre foi; . la résurrection donne sens à notre espérance; . la résurrection nous donne la force et le courage de lutter contre la mal, la souffrance et la mort; . la résurrection fonde l'indéfectibilité de l'Église de Jésus Christ; . la garantie de la victoire finale de la vie sur la mort, . la garantie de la véracité de l'enseignement de Jésus, . la garantie de la divinité de Jésus de Nazareth.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.7.3 Identifier les destinataires de l'Évangile selon saint Luc.
	1.7.4 Décrire les effets de la Bonne Nouvelle selon saint Luc sur les destinataires.
	1.7.5 Montrer sur quoi se base la véracité de l'Évangile selon saint Luc.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	1.7.3 Destinataires de l'Évangile selon saint Luc: - communautés nées en territoire grec, comme celles d'Antioche ou de Philippes: composées de chrétiens qui sont d'anciens païens; . intéressées à relire les Écritures pour y découvrir le dessein d'amour de Dieu; . ayant fait l'expérience de l'Esprit et vivant naturellement l'universalisme. 1.7.4 Effets de la Bonne Nouvelle selon saint Luc sur les destinataires: - meilleure compréhension de l'événement mort-résurrection de Jésus; - affermissement de leur foi et de leur espérance en Jésus ressuscité qui est "Lumière du monde"; - consolidation des différentes communautés chrétiennes qui sont reliées à la même Bonne Nouvelle de la mort-résurrection de Jésus; - prise de conscience que la Bonne Novuelle de Jésus Christ s'adresse à tous sans distinction de race ou de religion. Elle réjouit non seulement les Juifs mais aussi les païens. 1.7.5 Critères pour vérifier la véracité de l'Évangile selon saint Luc: - Crédibilité de l'auteur: Luc . grec provenant peut-être d'Antioche, . médecin (Col 4, 14), . compagnon de Paul (Col 9, 14; Phm 24; 2 Tm 4, 11. Paul nomme trois fois Luc parmi ses compagnons de captivité), . croyant, disciple qui a trouvé le salut en Jésus Christ et qui veut le suivre, . auteur des Actes des apôtres, . bon historien, soucieux de situer les événements dans l'histoire (Lc 2, 1-3; 3, 1-2) et très attentif à ses personnages, à Jésus surtout, . auteur dont le style est soigné, précis, cultivé, d'une excellente qualité.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- Valeur des sources d'information de l'auteur: . prédication de Paul, le converti, . évangile selon saint Marc (principale source), . recueil des logia (c'est-à-dire recueil des paroles de Jésus), . certaines autres sources qui lui sont propres dont son enquête personnelle. - Précision de la date de rédaction de l'Évangile selon saint Luc: vers l'an 80 après Jésus Christ (donc cinquante ans après la mort de Jésus). - Précision du lieu de rédaction de l'Évangile selon saint Luc: différents lieux possibles: . Grèce, Achaïe et Béotie; ou . Césarée; ou . Alexandrie; ou . Rome; - langue utilisée par l'auteur: le grec. - Reconnaissance officielle de l'Évangile selon saint Luc comme livre inspiré par l'Esprit Saint, c'est-à-dire déclaration de l'Église (par ses chefs et pasteurs, les évêques unis au pape lors du Concile de Trente en 1535-1543) que ce livre: . a Dieu comme auteur, . a été rédigé par un écrivain humain que Dieu a inspiré: . en le poussant à écrire sans léser sa liberté, . en éclairant son jugement sans entraver sa puissance de réflexion, . en lui faisant trouver telle façon de s'exprimer sans nier les trouvailles de son imagination, . en assurant la vérité de tout ce qu'il enseigne tout en lui laissant l'usage de ses facultés et de toutes ses ressources et en respectant ce qu'il est.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.7.6 Énumérer quelques moyens utilisés pour diffuser l'Évangile selon saint Luc.
	1.7.7 Démontrer l'impact (le retentissement) de l'Évangile selon saint Luc dans l'Église, peuple de Dieu et communauté de croyants.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. a été produit grâce à l'action divine: . partout présente dans tout le travail de l'écrivain biblique, . toute intérieure et incarnée dans l'activité humaine de l'auteur, . est saint et canonique (c'est-à-dire considéré par l'Église comme inspiré) dans toutes ses parties.
	1.7.6 Quelques moyens utilisés pour diffuser l'Évangile selon saint Luc: - textes originaux rédigés en langue grecque n'existent plus, - textes originaux recopiés en grec plusieurs fois sur papyrus (plante) et sur parchemin (peau de mouton), - textes grecs traduits en latin, en copte, en syniaque, dès le 2e siècle, - traduction latine reprise par le moine saint Jérôme, à la demande du pape, lors de la production de la Vulgate en 323 (Vulgate: traduction latine des quatre évangiles par saint Jérôme, version la plus répandue dans l'Église latine), - production de nombreuses copies dans les monastères du VIe siècle à la Renaissance, - première impression de la Bible par Gutenberg en Allemagne, en 1448, - grande diffusion de la Bible en Orient et en Occident, aux XVe et XVIe siècles, - traduction oecuménique de la Bible en 1975 (TOB).
	1.7.7 Impact (retentissement) de l'Évangile selon saint Luc dans l'Église, peuple de Dieu et communauté de croyants: - impact remarquable dans toutes les communautés chrétiennes, tout au cours de l'histoire de l'Église, - impact qui tient à la personnalité très attachante de son auteur, écrivain de grand talent et âme délicate,

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
1.8 Démontrer sa capacité de consulter le texte de l'Évangile selon saint Jean qui nous rapporte la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ. (3.00 Application)	1.8.1 Situer dans la Bible le texte de l'Évangile selon saint Jean.
	1.8.2 Trouver dans le texte de l'Évangile selon saint Jean les références suivantes et les écrire: - Jn 10, 11, - Jn 2, 16, - Jn 20, 21, - Jn 20, 29, - Jn 14, 23.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- impact provenant du fait que dans l'Évangile de Luc, il s'agit moins de grandes thèses théologiques que d'une psychologie religieuse où l'on trouve, mêlées à une influence très discrète de saint Paul, les inclinations propres au tempérament de Luc (Bible de Jérusalem, introduction aux évangiles synoptiques).
1.8 Points de repère pour consulter l'évangile selon saint Jean.	1.8.1 L'Évangile selon saint Jean, un livre de la Bible: - quatrième livre du Nouveau Testament; - précédé de l'Évangile selon Luc; - suivi des Actes des apôtres.
	1.8.2. Identification de quelques références dans le texte de l'Évangile selon saint Jean: - Jn 10, 11: "Je suis le bon pasteur. Le bon pasteur donne sa vie pour ses brebis." - Jn 2, 16: "Oui, Dieu a tant aimé le monde qu'il a donné son Fils unique, pour que tout homme qui croit en lui ne périsse pas mais ait la vie éternelle." - Jn 20, 21: "Il leur dit encore une fois: "Paix soit avec vous! Comme le Père m'a envoyé, moi aussi je vous envoie." - Jn 20, 29: "Jésus lui dit: "Parce que tu me vois, tu crois. Heureux ceux qui croiront sans avoir vu." - Jn 14, 23: "Jésus lui répondit: "Si quelqu'un m'aime, il gardera ma parole, et mon Père l'aimera et nous viendrons à lui, et nous ferons chez lui notre demeure.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.8.3 Identifier, à partir des textes suivants, le fait central dont il est question dans chacun des quatre Évangiles: - Mt 28, 5-7, - Mc 16, 6-7, - Lc 24, 5-7, - Jn 19, 33-37; 20, 9.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU

1.8.3 Fait central rapporté par chacun des quatre Évangiles.

EXTRAITS	FAITS
- Mt 28, 5-7: "Mais l'ange prit la parole et dit aux femmes: "Ne craignez point, vous; je sais bien que vous cherchez Jésus, le crucifié. Il n'est pas ici, car il est ressuscité comme il l'avait dit. Venez voir le lieu où il gisait, et vite allez dire à ses disciples: Il est ressuscité d'entre les morts, et le voilà qui vous précède en Galilée; c'est là que vous le verrez. Voilà, je vous l'ai dit".;	- la mort-résurrection de Jésus.
- Mc 16, 6-7: "Mais il leur dit: "Ne vous effrayez pas. C'est Jésus le Nazarénien que vous cherchez, le Crucifié: il est ressuscité, il n'est pas ici. Voici le lieu où on l'avait placé. Mais allez dire à ses disciples, et notamment à Pierre, qu'il vous précède en Galilée: là vous le verrez, comme il vous l'a dit".;	- la mort-résurrection de Jésus.
- Lc 24, 5-7: "Et comme, saisies d'effroi, elles tenaient leur visage incliné vers le sol, ils leur dirent: "Pourquoi cherchez-vous parmi les morts celui qui est vivant? Il n'est pas ici; il est ressuscité. Rappelez-vous comment il vous a parlé lorsqu'il était encore en Galilée: Il faut, disait-il, que le Fils de l'homme soit livré aux mains des pécheurs, qu'ils soit crucifié, et qu'il ressuscite le troisième jour".;	- la mort-résurrection de Jésus.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU	
	- Jn 19, 33-37: "... mais l'un des soldats, de sa lance, lui perça le côté et aussitôt il sortit du sang et de l'eau. Celui qui a vu en rend témoignage, -un authentique témoignage, et celui-là sait qu'il dit vrai,- pour que vous aussi vous croyiez. Car cela est arrivé pour que s'accomplît l'Écriture: On ne lui brisera pas un os. Ailleurs l'Écriture dit encore: Ils regarderont celui qu'ils ont transpercé."	- la mort-résurrection de Jésus.
	- Jn 20, 9: "En effet ils n'avaient pas encore compris que, d'après l'Écriture, il devait ressusciter des morts."	- la mort-résurrection de Jésus.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.8.4 Indiquer la différence entre les pages d'introduction à l'Évangile selon saint Jean, pages fournies par la Bible de Jérusalem, par exemple, et le texte même de l'Évangile selon saint Jean.
1.9 Expliquer la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ dans l'Évangile selon saint Jean, à partir des principaux éléments constitutifs d'une nouvelle. (2.00 Comprenension)	1.9.1 Résumer le contenu essentiel de la nouvelle (c'est-à-dire le changement) rapportée dans l'Évangile selon saint Jean.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	1.8.4 Différence entre l'introduction à l'Évangile selon saint Jean et l'Évangile lui-même: - introduction à l'Évangile selon Jean: . explications préliminaires qui aident à la compréhension de ce livre biblique, . texte pouvant varier selon les éditeurs ou ne pas être fourni, . texte pas reconnu comme inspiré, . texte ne faisant pas partie de la Bible, - évangile selon Jean: . livre de la Bible présent dans toute édition du Nouveau Testament, . écrit inspiré, livre saint et canonique.
1.9 Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ selon saint Jean.	1.9.1 Contenu essentiel de la nouvelle (c'est-à-dire le changement) rapportée dans l'Évangile selon saint Jean: - "ils n'avaient pas encore compris que, d'après l'Écriture, il devait ressusciter des morts." (Jn 20, 9); - "Ce fut la troisième fois que Jésus se montra à ses disciples, une fois ressuscité des morts." (Jn 21, 14); . Donc Jésus qui était mort est ressuscité. Il est passé de la mort à la vie. Ce changement important résume le contenu essentiel de la nouvelle rapportée dans l'évangile selon saint Jean: . la résurrection de Jésus est pour Jean le couronnement nécessaire de l'Incarnation du Fils de Dieu; . c'est le signe par excellence de la divinité de Jésus; . c'est le signe annoncé par les prophètes et par Jésus lui-même; . pour Jean, les preuves matérielles de la résurrection de Jésus n'apparaissent même pas nécessaires. Si les disciples de Jésus avaient compris le sens de l'Écriture, ils n'auraient pas eu besoin de venir au sépulcre pour savoir que Jésus était ressuscité.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.9.2 Donner la caractéristique globale de la nouvelle rapportée dans l'Évangile selon saint Jean.
	1.9.3 Identifier les destinataires de l'Évangile selon saint Jean.
	1.9.4 Décrire les effets de la Bonne Nouvelle selon saint Jean sur les destinataires.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	1.9.2 Caractéristique globale de la nouvelle rapportée dans l'Évangile selon saint Jean: - bonne nouvelle, c'est-à-dire source de joie pour soi-même et pour les autres, réponse à une attente, source d'espérance parce que c'est: . la garantie de notre propre résurrection, . la garantie que nous pouvons dès ici-bas communier aux fruits de la mort-résurrection de Jésus, ex.: . la résurrection fonde notre foi, . la résurrection donne sens à notre espérance, . la résurrection nous donne la force et le courage de lutter contre la mal, la souffrance et la mort, . la résurrection fonde l'indéfectibilité de l'Eglise de Jésus Christ. . la garantie de la victoire finale de la vie sur la mort, . la garantie de la véracité de l'enseignement de Jésus, . la garantie de la divinité de Jésus de Nazareth. 1.9.3 •Destinataires de l'évangile selon saint Jean: - communauté d'Éphèse: . en contact avec la pensée grecque et marquée par l'hellénisme (culture grecque), . avec des tendances gnostiques (conviction d'acquérir le salut par la connaissance), . très familière avec la culture juive. 1.9.4 Effets de la Bonne Nouvelle selon saint Jean sur les destinataires: - meilleure compréhension de l'événement mort-résurrection de Jésus favorisée par l'explication du sens spirituel de cet événement, - prise de conscience que l'événement mort-résurrection de Jésus est le signe par excellence de la divinité de Jésus de Nazareth, - prise de conscience très forte que l'événement mort-résurrection de Jésus réalise la promesse de l'Ancien Testament,

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.9.5 Montrer sur quoi se base la véracité de l'Evangile selon saint Jean.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- affermissement de leur foi et de leur espérance en Jésus ressuscité, Verbe fait chair et Lumière du monde, - consolidation des communautés chrétiennes, - renforcement des liens entre les différentes communautés chrétiennes qui partagent la même bonne nouvelle de la mort-résurrection de Jésus.
	1.9.5 Critères pour vérifier la véracité de l'Évangile selon saint Jean: - Crédibilité de l'auteur: l'apôtre Jean . juif authentique, . fils de Zébédée et pêcheur comme son père, . fils de Salomée, une des femmes qui accompagnaient Jésus dans ses prédications, . disciple du Seigneur: . présent à la dernière Cène et placé tout près de Jésus (Jn 13, 23), . présent au pied de la croix, il reçoit de Jésus crucifié, Marie pour mère (Jn 19, 26), . témoin du tombeau vide, car le matin de Pâques, il court au tombeau en compagnie de Pierre (Jn 20, 25), . le premier à reconnaître le Christ ressuscité sur le bord du lac de Tibériade (Jn 21, 7), . objet d'une prophétie mystérieuse que lui livre Jésus (Jn 21, 20-23). . un des trois apôtres que Jésus préférait (avec Pierre et Jacques, son frère): . témoins exclusifs de la Transfiguration et de l'Agonie, les deux points extrêmes de la vie de Jésus, . témoins intimement unis entre eux. . témoin oculaire, privilège dont se réclame l'auteur du 4e évangile (Jn 1, 14), . disciple de Jean-Baptiste, . auteur dont le style est poétique, symbolique et mystique. Hypothèse: collaboration d'un groupe de disciples de l'apôtre Jean formant "l'école johannique".

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- Valeur des sources d'information de l'auteur: . souvenirs personnels de l'auteur qui a accompagné Jésus tout au cours de sa vie publique, entendu son enseignement, vu plusieurs de ses miracles et bénéficié de la formation spéciale que Jésus a donnée à ses apôtres, . possiblement l'évangile selon saint Marc, . des traditions orales sur Jésus, . l'Ancien Testament, spécialement en ce qui concerne les signes porteurs de l'annonce de la résurrection de Jésus. - Précision de la date de rédaction de l'Évangile selon saint Jean: vers 95-100 après Jésus Christ (donc environ 65 ans après l'événement mort-résurrection de Jésus). - Précision du lieu de rédaction de l'Évangile selon saint Jean: Antioche ou Ephèse. . 1ère hypothèse: Antioche . source d'explication des affinités entre Luc et Jean, c'est-à-dire entre le 3e et 4e évangile, . source d'explication de l'influence exercée par la tradition johannique sur les lettres d'Ignace d'Antioche. . 2ième hypothèse: Ephèse . fondement de cette hypothèse: séjour de Jean dans cette ville; - Langue utilisée par l'auteur: le grec. - Reconnaissance officielle de l'évangile selon saint Jean comme livre inspiré par l'Esprit-Saint, c'est-à-dire déclaration de l'Eglise (par ses chefs et pasteurs, les évêques unis au pape lors du Concile de Trente en 1535-1543) que ce livre: . a Dieu comme auteur; . a été rédigé par un écrivain humain que Dieu a inspiré:

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.9.6 Énumérer quelques moyens utilisés pour diffuser l'Évangile selon saint Jean.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. en le poussant à écrire sans léser sa liberté, . en éclairant son jugement sans entraver sa puissance de réflexion, . en lui faisant trouver telle façon de s'exprimer sans nier les trouvailles de son imagination, . en assurant la vérité de tout ce qu'il enseigne tout en lui laissant l'usage de ses facultés et de toutes ses ressources et en respectant ce qu'il est. . a été produit grâce à l'action divine: . partout présente dans tout le travail de l'écrivain biblique, . toute intérieure et incarnée dans l'activité humaine de l'auteur. . est saint et canonique (c'est-à-dire considéré par l'Église comme inspiré) dans toutes ses parties.
	1.9.6 Quelques moyens utilisés pour diffuser l'Évangile selon saint Jean: - textes originaux rédigés en langue grecque n'existent plus, - textes originaux recopiés en grec plusieurs fois sur papyrus (plante) et sur parchemin (peau de mouton), - textes grecs traduits en latin, en capte, en syriaque, dès le 2e siècle, - traduction latine reprise par le moine saint Jérôme, à la demande du pape, lors de la production de la Vulgate en 323 (Vulgate: traduction latine des quatre évangiles par saint Jérôme, version la plus répandue dans l'Église latine), - production de nombreuses copies dans les monastères du VIe siècle à la Renaissance, - première impression de la Bible par Gutenberg en Allemagne, en 1448, - grande diffusion de la Bible en Orient et en Occident, aux XVe et XVIe siècles, - traduction oecuménique de la Bible en 1975 (TOB).

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.9.7 Démontrer l'impact (le retentissement) de l'évangile selon saint Jean dans l'Église, peuple de Dieu et communauté de croyants.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU

1.9.7 Impact (retentissement) de l'Évangile selon saint Jean dans l'Église, peuple de Dieu et communauté de croyants:

- confirmation de la Bonne Nouvelle déjà annoncée par Matthieu (vers 80-90), Marc (vers 65) et Luc (vers 80) dans leurs évangiles appelés "Evangiles synoptiques";

Remarques:
- Les évangiles synoptiques s'appellent ainsi à cause des ressemblances entre les trois textes de Matthieu, Marc et Luc.
- Ces textes se ressemblent surtout quant à leur façon de présenter Jésus par à peu près les mêmes paroles et mêmes gestes.

Les versets des synoptiques:

	Mt	Mc	Lc
Communs aux trois	330	330	330
Communs à Mt et Mc	178	178	
Communs à Mc et Lc		100	100
Communs à Mt et Lc	230		230
Propres à chacun	330	53	500
	1068	661	1160

- Les évangiles synoptiques bâtis sur le même plan et avec les mêmes matériaux sont trois oeuvres originales à respecter.
- Jean choisit une autre méthode pour construire son texte. Il fait une sélection des paroles et des faits de la vie de Jésus qui sont des signes de l'identité de Jésus.
- Utilisation très ancienne (début du IIe siècle) de l'Évangile selon saint Jean, et ce en Egypte,

  . d'après la découverte du papyrus Rylands dans les sables d'Egypte en 1935 (papyrus datant d'avant 150 et contenant, recto-verso, le début et la fin des versets 18, 31-33 et 37-38 de l'Évangile selon saint Jean),
  . d'après la découverte du papyrus Bodiner II (papyrus à situer vers 106, en Egypte et contenant 14 chapitre de l'Évangile selon saint Jean),

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
1.10 Montrer que les quatre Évangiles sont quatre versions différentes de la même Bonne Nouvelle qui est source de bonheur. (2.00 Compréhension)	1.10.1 Montrer, à partir des constantes dans les quatre Évangiles que la Bonne Nouvelle est unique.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- Adhésion immédiate de l'Église primitive qui reconnaît l'authenticité de l'évangile selon saint Jean et en fait usage. - Recherches et études sur le 4e évangile faites par les plus illustres Pères et Docteurs de l'Église (exemple: saint Augustin, le plus grand des interprètes anciens de l'évangile selon saint Jean). - Centre d'intérêt pour les biblistes depuis l'avènement de la critique biblique au XIXe siècle. - Livre de chevet des mystiques.
1.10 Quatre Évangiles: quatre versions différentes de la même Bonne Nouvelle qui est source de bonheur.	1.10.1 Constantes dans les quatre Évangiles: - au plan du contenu essentiel de la nouvelle exprimée en tant que changement: . même contenu: Jésus qui était mort est ressuscité. Il est passé de la mort à la vie: . Mt 28, 5-7: "Mais l'ange prit la parole et dit aux femmes: "Ne craignez point, vous: je sais bien que vous cherchez Jésus, le Crucifié. Il n'est pas ici, car il est ressuscité comme il l'avait dit. Venez voir le lieu où il gisait et vite allez dire à ses disciples: Il est ressuscité d'entre les morts et le voilà qui vous précède en Galilée; c'est là que vous le verrez"."; . Mc 16, 6-7: "... Jésus le Nazarénien que vous cherchez, le Crucifié: il est ressuscité, il n'est pas ici. Voici le lieu où on l'avait placé. Mais allez dire à ses disciples, et notamment à Pierre, qu'il vous précède en Galilée: là vous le verrez comme il vous l'a dit."; . Lc 24, 5-7: "... Pourquoi cherchez-vous parmi les morts celui qui est vivant? Il n'est pas ici; il est ressuscité. Rappelez-vous comment il vous a parlé, lorsqu'il était encore en Galilée. Il faut, disait-il, que le Fils de l'homme soit livré aux mains des pécheurs, qu'il soit crucifié, et qu'il ressuscite le troisième jour."; . Jn 20, 9: "... ils n'avaient pas encore compris que, d'après l'Écriture, il devait ressusciter des morts.";

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.10.2 Montrer, à partir des éléments constitutifs de la nouvelle rapportée dans chaque Evangile, que les quatre Evangiles sont quatre versions différentes de la même Bonne Nouvelle.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. Jn 21, 14: "Ce fut la troisième fois que Jésus se montra à ses disciples, une fois ressuscité des morts." - au plan de la caractéristique globale de la nouvelle: . évangile signifie bonne nouvelle; . les textes de Matthieu, Marc, Luc, Jean sont des évangiles; - au plan des effets sur les destinataires: . les quatre versions de la Bonne Nouvelle produisent les mêmes bons effets. Conclusion tirée des constantes dans les quatre Évangiles: il y a une seule Bonne Nouvelle qui est traduite en quatre versions. 1.10.2 Éléments constitutifs de la nouvelle rapportée dans chaque Évangile qui montre que les quatre Évangiles sont quatre versions différentes de la même Bonne Nouvelle: - auteurs différents: . personnalité différente des auteurs: Matthieu, Marc, Luc et Jean, . sources d'information différentes, . styles différents. - destinataires différents: . Mt: évangile écrit pour des communautés chrétiennes de Syrie et de Palestine; . Mc: évangile écrit pour l'Église de Rome; . Lc: évangile écrit pour des communautés nées en territoire grec; . Jn: évangile écrit pour la communauté d'Ephèse. N.B.: les destinataires des quatre Évangiles sont de culture, de langue, d'allégeance religieuse et de milieu géographique différents. - dates et lieux de rédaction différents: . Mt: vers 80-90 après J.C., à Antioche; . Mc: vers 65-70 après J.C., à Rome; . Lc: vers 80 après J.C., dans l'un de ces lieux: Grèce, Achaïe et Beotie ou Césarée, ou Alexandrie ou Rome; . Jn: vers 95-100 après J.C., dans l'un de ces lieux: Antioche ou Ephèse;

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
1.11 Montrer que les Évangiles sont nés de la tradition orale portée par la communauté des témoins qui croient en la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ, Parole du Dieu vivant. (2.00 Compréhension)	1.11.1 Indiquer la période de temps qui s'est écoulée entre la mort-résurrection de Jésus et la rédaction de l'Évangile selon saint Marc. 1.11.2 Expliquer comment la nouvelle de la mort-résurrection de Jésus s'est propagée de l'an 30 à l'an 65 après Jésus Christ, date de la rédaction du premier Évangile.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	Conclusion tirée des divergences entre les quatre Évangiles: il y a quatre versions différentes de la même Bonne Nouvelle. Ces quatre versions sont: . quatre témoignages différents de la même Bonne Nouvelle; . quatre témoignages qui se rattachent d'une façon ou d'une autre à quatre grands apôtres de Jésus; . quatre témoignagnes différents de la même foi en un même Jésus.
1.11 Formation des écrits évangéliques à partir de la tradition orale.	1.11.1 Période de temps qui s'est écoulée entre la mort-résurrection de Jésus et l'Évangile selon saint Marc: - mort de Jésus vers l'an 30 après Jésus Christ, - Évangile selon saint Marc vers 65 après Jésus Christ, - période d'une trentaine d'années entre la mort de Jésus et l'Évangile selon saint Marc.
	1.11.2 Modes de transmission de la nouvelle de la mort-résurrection de Jésus de l'an 33 à 65, date de rédaction du premier de nos Évangiles. - Mode principal et de beaucoup le plus utilisé: le mode oral, c'est-à-dire de bouche à oreilles. La Bonne Nouvelle est transmise oralement: . par des témoins directs ou oculaires, c'est-à-dire ceux qui ont vu et entendu Jésus, c'est-à-dire les apôtres. Les apôtres proclament la Bonne Nouvelle. Des croyants accueillent et conservent dans leur coeur et dans leur mémoire la Bonne Nouvelle proclamée par les apôtres de Jésus; . la Bonne Nouvelle reçue des apôtres, on la transmet fidèlement de bouche à oreilles à d'autres personnes; . ceux et celles qui, sans avoir ni vu ni entendu Jésus personnellement, proclament à d'autres la Bonne Nouvelle et ce à partir du témoignage de témoins oculaires sont appelés témoins indirects; . ce qui est transmis oralement constitue la "tradition orale";

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.11.3 Expliquer pourquoi des témoins ont senti le besoin de mettre par écrit ce qu'ils savaient de l'événement mort-résurrection de Jésus.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- Autre mode utilisé: l'écrit: Pendant la période dite de "tradition orale" quelques écrits sont rédigés. C'est le début de la "tradition écrite".
	1.11.3 Raisons du passage de la tradition orale à la tradition écrite: - Des écrits sont rédigés: . pour donner aux prédicateurs de la Bonne Nouvelle des aides-mémoires. Exemples: . listes de paroles marquantes dites par Jésus (recueils de logia), . séries de miracles faits par Jésus, . résumé des principaux événements de la passion de Jésus. Ces aides-mémoire aident à conserver fidèlement la mémoire des faits, des gestes et du message de Jésus tels que reçus des apôtres, témoins oculaires de Jésus. . pour assurer un enseignement authentique sur Jésus par des non-apôtres, c'est-à-dire des témoins qui ont entendu la Bonne Nouvelle transmise par les apôtres, témoins oculaires, mais qui n'ont ni vu ni entendu personnellement Jésus; . pour suppléer à l'absence éventuelle et certaine des apôtres qui vieillissent et qui meurent. Il faut consigner leurs témoignages avant qu'ils meurent; . pour l'instruction des témoins indirects qui doivent annoncer et proclamer la Bonne Nouvelle au monde entier conformément aux témoignages des apôtres. En effet, la Bonne Nouvelle doit être annoncée à tous les hommes et à toutes le femmes de tous les temps et de tous les lieux. C'est l'ordre du Seigneur ressuscité; . pour répondre à des interrogations de croyants concernant entre autres: . le sens des paroles et des gestes de Jésus; . les circonstances de la passion, de la mort et de la résurrection de Jésus; . les exigences de changement moral et de conversion posées par l'enseignement de Jésus; . pour soutenir dans leur foi de jeunes communautés de croyants et de croyantes en Jésus ressuscité.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.11.4 Distinguer parmi les nombreux écrits qui ont rapporté l'événement mort-résurrection de Jésus, les Evangiles et les apocryphes.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	1.11.4 Différence entre les Évangiles et les apocryphes: - les Évangiles: écrits du Nouveau Testament . reconnus par l'Église catholique comme étant inspirés par Dieu, . placés dans le canon des Saintes Écritures (c'est-à-dire dans la liste officielle des écrits que l'Église considère comme étant inspirés et faisant partie de la Bible). - les apocryphes: écrits non authentiques, parfois fantaisistes: . non inspirés mais essayant de se faire passer pour inspirés en prétendant dévoiler des choses cachées avant leur parution; . non reconnus par l'Église catholique comme livres inspirés; . ne figurent pas dans le canon des Saintes Écritures; . contiennent des anecdotes, des renseignements, des révélations qui répondent à la curiosité des croyants et qui ne nourrissent pas toujours la foi; . peuvent être édifiants (exemple: le "Protévangile de Jacques" qui nous raconte l'histoire de sainte Anne; cette histoire est illustrée dans les mosaïques de la voûte de la basilique de Ste-Anne de Beaupré). N.B.: Quelques-uns des écrits apocryphes: . l'Évangile de Thomas; . l'Évangile de Pierre; . les Actes de Pilate.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.11.5 Donner le critère de discernement qui a amené l'ensemble de la communauté chrétienne à retenir les Evangiles parmi les nombreux écrits existants.
	1.11.6 Identifier dans le Nouveau Testament les écrits complémentaires aux Evangiles.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	1.11.5 Critère de discernement utilisé par la communauté chrétienne pour distinguer les Évangiles des autres écrits: le fait que les Évangiles étaient des écrits issus des milieux apostoliques et fidèles à la vraie tradition évangélique (c'est-à-dire fidèles à la transmission de la Bonne Nouvelle centrée sur l'évènement mort-résurrection de Jésus Christ, telle que les apôtres l'avaient proclamée). 1.11.6 Écrits du Nouveau Testament qui sont complémentaires aux Evangiles: - les Actes des apôtres (Ac), c'est l'histoire de la naissance du christianisme, c'est une source précieuse d'information sur la vie des premières communautés chrétiennes. - les épîtres de saint Paul c'est-à-dire les lettres de Paul à des communautés particulières de croyants ou à des individus. . l'Épître aux Romains (Rm) . la 1ère épître aux Corinthiens (1 Co) . la 2e épître aux Corinthiens (2 Co) . l'Épître aux Galates (Ga) . l'Épître aux Ephésiens (Ep) . l'Epître aux Colossiens (Col) . la 1ère épître aux Thessaloniciens (1 Th) . la 2e épître aux Thessaloniciens (2 Th) . la 1ère épître à Timothée (1 Tm) . la 2e épître à Timothée (2 Tm) . l'Épître à Tite (Tt) . l'Épître à Philémon (Phm) . l'Epître aux Hébreux (He) - les épîtres catholiques (lettres qui s'adressent aux chrétiens en général): . l'Épître de saint Jacques (Jc) . la 1ère épître de saint Pierre (1 P) . la 2e épître de saint Pierre (2 P) . les trois épîtres de saint Jean (1 Jn, 2 Jn, 3 Jn,) . l'épître de saint Jude (1 Jude)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
1.12 Montrer que les auteurs des évangiles ont utilisé différents genres littéraires pour faire comprendre la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ, Parole du Dieu vivant. (2.00 Compréhension)	1.12.1 Définir ce qu'est un genre littéraire.
	1.12.2 Nommer quelques genres littéraires utilisés par les auteurs des Evangiles.
	1.12.3 Illustrer quelques genres littéraires utilisés par les auteurs des Evangiles, à l'aide de textes.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- l'Apocalypse (Ap):(révélation de l'actualité de la victoire du Christ au milieu même du temps présent et des persécutions; un "secret" qui ne concerne pas surtout l'avenir mais qui concerne d'abord le présent; révélation exprimée dans un langage symbolique.)
1.12 Quelques genres littéraires utilisés par les auteurs des Evangiles.	1.12.1 Définition de l'expression "(genre littéraires": C'est un mode d'expression, une façon de s'exprimer, un modèle de rédaction (moule préfabriqué) qui a ses exigences propres et que doit respecter un auteur. (Exemples de genres de littéraires en littérature française: poème, chanson, fable, pièce de théâtre, conte, journal personnel, article de revue, lettre à un(e) ami(e), roman, recettes de cuisine, généalogie)
	1.12.2 Différents genres littéraires utilisés par les auteurs des évangiles: - récit de miracle, - parabole, - récit de vocation, - discours.
	1.12.3 Exemples de textes des évangiles qui illustrent quelques genres littéraires utilisés par les évangélistes: - Récits de miracle: Exemples: . Guérison d'un lépreux (Mt8,1-4), . Guérison d'un paralytique (Mc2,1-12), . Guérison de la belle-mère de Simon (Lc4,38-39), . Multiplication des pains (Jn6,1- 15). - Paraboles: Exemples: . Parabole de l'ivraie (Mt13,24-30), . Parabole du grain de sénevé (Mc4,30-32), . Parabole de la lampe (Lc8,16-18), . Parabole du bon Pasteur (Jn10,1-21).

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.12.4 Établir la distinction entre "genre littéraire" et "contenu".
1.13 Identifier, dans la Bible, les livres de l'Ancien Testament qui traduisent les quatre étapes de l'histoire d'Israel, histoire de l'attente de la Bonne Nouvelle, et un témoin qui a illustré chacune des étapes. (1.00 Connaissance)	1.13.1 Expliquer ce qu'on entend par l'expression "histoire d'Israël".
	1.13.2 Décrire les quatre étapes de l'histoire d'Israël qui a comme évènement central: l'alliance.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- Récits de vocation Exemples: . Mission des douze (Mt10,1-16), . Appel des quatre premiers disciples (Mc1,16-20), . Appel de Lévi (Lc5,27-28), . Les premiers disciples (Jn1,35-51). - Discours Exemples: . Discours évangéliques: les béatitudes (Mt5,1-12), . Discours eschatologique (Mc13,1-37), . Discours sur la ruine de Jérusalem (Lc21,5-37), . Discours sur l'oeuvre du Fils (Jn5,19-47).
	1.12.4 Différence entre "genre littéraire" et "contenu" - "genre littéraire": ce qui correspond à la forme du texte; - "contenu": ce qui correspond au fond et nous livre le message biblique, d'où la nécessité d'interpréter le contenu du texte biblique en tenant compte du genre littéraire.
1.13 Histoire d'Israël: histoire de l'attente de la Bonne Nouvelle relatée dans les livres de l'Ancien Testament.	1.13.1 Sens de l'expression "histoire d'Israël": - histoire du peuple que Dieu s'est choisi pour préparer la venue de Jésus, - histoire qui commence avec l'appel d'Abraham, - histoire qui s'étend d'Abraham à la naissance de Jésus, - histoire qui couvre 2000 ans, - histoire qui nous est rapportée dans les livres de l'Ancien Testament, - histoire religieuse où tout ce qui est vécu est interprété à la lumière de la foi, que ce soit à la gloire ou à la honte d'Israël.
	1.13.2 Grandes étapes de l'histoire d'Israël qui a comme évènement central: l'alliance: - Etape des patriarches (1900 à 1200 avant Jésus Christ) . période de 700 ans environ, . période de l'appel et de la formation du peuple. - Etape des juges (1200 à 1000 avant Jésus Christ) . période de 200 ans environ, . période d'installation du peuple dans un pays,

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.13.3 Décrire brièvement les principales catégories de personnes, soit dans l'ordre civil ou soit dans l'ordre religieux, que l'on retrouve dans le Judaïsme au temps de Jésus.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. période où les chefs surgissent spontanément selon leur habilité et leur force personnelle ou selon la pression du groupe avec lequel ils vivent. - Étape des rois (1000 à 586 avant Jésus Christ) . période de 500 ans environ qui se termine avec l'exil du peuple de Dieu à Babylone, en 585 avant Jésus Christ, . période la plus glorieuse, . période de puissance et de pouvoir. - Étape du Judaïsme (586 avant Jésus Christ à l'an 1: naissance de Jésus) . début de cette période marquée par 50 années d'exil du peuple de Dieu à Babylone, de 586 à 538: . période du rêve déçu d'Israël, . période de dépouillement, . période de redécouverte et d'approfondissement du sens de l'alliance et de leur vocation comme peuple de Dieu, . période de purification, . vers 538, libération du peuple de Dieu et retour à Jérusalem de la plus grande partie du peuple qui vit sans pouvoir politique: . période où ce qui unit fondamentalement les membres du peuple de Dieu, c'est leur religion, c'est-à-dire le Judaïsme et non pas le pouvoir politique; leurs guides sont les prophètes, . période où ils reconstruisent le temple qui est le centre de leur vie.
	1.13.3 Principales catégories de personne, soit dans l'ordre civil ou soit dans l'ordre religieux, que l'on retrouve dans le Judaïsme au temps de Jésus: - Pharisiens: secte juive composée de scribes de docteurs de la Loi et d'un certain nombre de prêtres: regroupement des membres en confréries religieuses, préoccupation de maintenir leurs membres dans la fidélité à la Loi et dans la ferveur; tendances à s'enfermer dans leur univers légaliste et à se comporter en hypocrites, d'où l'expression "sépulcres blanchis" pour les désigner. (cf pp 41-42)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- Publicains: percepteurs d'impôts souvent au service d'un pouvoir habituellement étranger, souvent voués au mépris public parce qu'ils exerçaient leur profession avec rapine. Dans le Nouveau Testament, ce mot "publicains" est généralement synonyme de "pécheurs" (Mt9,10;-18,17;21,31) et on se scandalisait de ceux qui les fréquentaient. Cependant, la parabole du publicain (Lc18,9-14) montre qu'il y a aussi parmi eux des hommes honnêtes. Parmi les publicains cités dans les Evangiles, il y a Zachée (Lc19,2) et Lévi (Mt10,3; Mc2,14). - Zélotes: membres d'un parti de fanatiques juifs qui se signalent surtout lors de la révolte juive en 67-70. - Prêtres: autorités religieuses qui s'occupent principalement du service du culte, c'est-à-dire toute la liturgie du Temple avec ce qu'elle comporte à l'époque: . abattre, débiter, brûler les animaux pour le sacrifice; répandre le sang; purifier les lieux (d'où l'emploi de beaucoup d'encens); . s'occuper du chant et de la musique; de la surveillance du Temple: circulation, bon ordre, identité de ceux qui entrent; de l'administration financière du Temple. Les prêtres ont une mission strictement culturelle. Leur rôle est héréditaire. Ils se le transmettent de père en fils. Ils sont des hommes du sanctuaire de Dieu. Ils président aux rites sacrificiels du Temple lors des fêtes du peuple. Leur acte essentiel est le sacrifice. Ils remplissent un rôle de médiateur en présentant à Dieu l'offrande de ses fidèles et en transmettant à ceux-ci la bénédiction divine. Ils sont aussi chargés des rites de consécration et de purification. Ils commémorent par les rites sacrificiels du Temple les grands souvenirs de l'histoire sainte. Ils assurent dans le peuple la continuité de la vie cultuelle.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.13.4 Identifier pour chacune des étapes de l'histoire d'Israël un témoin biblique dont l'expérience religieuse a préparé le peuple de Dieu à accueillir la Bonne Nouvelle.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- Grand-prêtre: prêtre en chef, c'est-à-dire qui est à la tête des prêtres. Ce titre de grand-prêtre apparaît au moment où l'absence de roi fait ressentir le besoin d'un chef pour la théocratie. L'onction qu'il reçoit rappelle celle qui jadis consacrait les rois. Lui seul a le privilège d'entrer dans le Saint des Saints (partie sacrée par excellence du Temple où Dieu habitait en permanence). Il a la haute main sur tous les sacrifices du Temple et il préside le grand conseil (le sanhédrin) qui s'occupe des choses du domaine administratif et judiciaire. - Sanhédrin: tribunal suprême siégeant à Jérusalem, composé d'un président; le grand prêtre et deux vice-présidents; il comptait comme membres les grands-prêtres honoraires, d'autres prêtres ainsi que les principaux chefs de famille et des scribes. Remarques: - La religion des Juifs c'est le Judaïsme. - Tous ceux qui ne sont pas des Juifs sont considérés comme des étrangers et des païens.
	1.13.4 Témoins bibliques pour chacune des étapes de l'histoire d'Israël - Etape des patriarches (1900 à 1200 av. J.C.) . Abraham: Dieu l'appelle pour être le Père de son peuple; . Moïse: Dieu le choisit pour sortir Israël d'Egypte et aussi le délivrer de l'esclavage, pour conduire la marche d'Israël au désert, pour être l'intermédiaire de son alliance avec Israël qui devient à ce moment là officiellement le peuple de Dieu. . Josué: successeur de Moïse, il fait entrer le peuple de Dieu dans la Terre, promise à Abraham, c'est-à-dire dans le pays de Canaan.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- Étape des juges (1200 à 1000 av. J.C.) . On appelle "juges" des personnes qui ont été spécialement choisies par Dieu pour une mission de salut. Ils "jugent"; c'est-à-dire ils gouvernent le peuple, le conduisent à la guerre et le sauvent du péril. Un juge est appelé également "Sauveur" parce qu'il actualise et réalise l'oeuvre de Dieu: sauver son peuple. . Il y a dix grands juges dont: . Déborah, une femme; . Gédéon; . Samson; . Samuel - Étape des rois (1000 à 586 avant Jésus Christ) . Saül, roi qui devient infidèle à Yahvé et attire sur le peuple les malédictions. . David, celui qui s'empare de Jérusalem et en devient le roi - il sera le plus grand des rois d'Israël. Sous David, le peuple de Dieu s'installe à Jérusalem qui devient la ville sainte. . Salomon, le roi reconnu pour son don de sagesse et le resplendissement de sa gloire. Il fait construire à Jérusalem, la ville sainte, le célèbre temple pour Yahvé, le Dieu d'Abraham, d'Isaac et de Jacob. N.B. De grands prohètes illustrent cette période: (prophètes: des hommes inspirés et qui parlent de la part de Dieu pour rappeler au peuple les exigences de l'Alliance contractée avec Dieu et l'urgence d'ajuster leur vie à la volonté connue de Dieu au prix d'une grande conversion parfois). Exemples: Amos, Osée, Isaïe, Jérémie. - Étape du Judaïsme (586 av. J.C. à l'an 1: naisance de Jésus) . les prophètes: Ézéchiel, Zacharie, Malachie;

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.13.5 Identifier dans la Bible les livres de l'Ancien Testament qui racontent chacune des grandes étapes de l'histoire d'Israël.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. les sages: . ceux qui ont l'art de réussir leur vie dans le cadre de l'Alliance avec Dieu; . penseurs, philosophes, qui réfléchissent et commentent les événements qui marquent la vie du peuple de Dieu; . Jean Baptiste, le précurseur qui prépare la venue du Messie; . Marie, mère de Jésus, témoin par excellence de l'Ancien Testament et porte du Nouveau Testament. Elle donne naissance à Jésus, le Messie promis depuis la chute originelle (Gn3,14-15). En donnant naissance au Sauveur, Marie écrase la tête du serpent (Gn3,-15) et permet la réalisation du salut de l'humanité; . Grand prêtre Siméon (Lc2,25-32); . Prophétesse Anne (Lc2,36-38; IS1,1-28).
	1.13.5 Livres de l'Ancien Testament qui racontent chacune des grandes étapes de l'histoire d'Israël: - Étape des patriarches (1900 à 1200 av. J.C.) . Genèse (Gn); . Exode (Ex); . Lévitique (Lv); . Nombres (Nb); . Deutéronome (Dt). N.B. Ces cinq livres forment le Pentateuque. - Étape des juges (1200 à 1000 av. J.C.). . le livre de Josué (Jos) . le livre des Juges (Jg) . le livre de Ruth (Rt) - Étape des rois (1000 à 586 av. J.C.). . les 2 livres de Samuel (1S,2S) . les 2 livres des Rois (1R, 2R) . les 2 livres des chroniques (1Ch, 2Ch) . le livre d'Amos (Am) . le livre d'Osée (Os) . le livre d'Isaïe (Is) . le livre de Michée (Mi) . le livre de Jérémie (Jr) - Étape du Judaïsme (586 av. J.C. à l'an 1, naissance de Jésus) . le livre d'Esdras (Esd) . le livre de Néhémie (Ne) . le livre d'Ézéchiel (Ez)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.13.5 Identifier le témoin biblique dont il est question dans les passages suivants: Gn12,1-9, Ex3,15; Ex19,1-9, Ex20,1-22; Jos1,10-11; Jg4,4-10; 8.22-28; 13,1-25; IS3,1-21; 14,47-48; 2S2,1-4; IR4,9-14, Am1,1-1-2; Os1,2; 3,1; IS1,1-3; Jr1,4-19; Ez1,1-28; Za1,1-4; Ml1.1; Mt3,1-12; 1,18-25; Lc2,25-32; 2,36-38.
1.14 Démontrer à l'aide de quelques livres de la Bible, que l'Ancien Testament porte la promesse de la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ, Parole du Dieu vivant. (2.00 Compréhension)	1.14.1 Établir le rapport entre la Bonne Nouvelle annoncée dans le Nouveau Testament et la promesse faite dans l'Ancien Testament.
	1.14.2 À partir du livre de la Genèse (Gn12,2-3; 1,7-10), identifier la promesse de bonheur faite par Dieu à Abraham.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	1.13.5 Témoin biblique présenté dans chacun des passages suivants: - Gn 12,1-9: Abraham; - Ex 3,15: Moïse; - Ex 19,1-9: Moïse; - Ex 20,1-22: Moïse; - Jos 1,10-11: Josué; - Jg 4,4-10: Déborah; - Jg 8,22-28: Gédéon; - Jg 13,1-25: Samson; - Is 3,1-21; Samuel; - Is 14,47-48: Saül; - 2S 2,1-4: David; - 1R 4,9-14: Salomon; - Am 1,1-2: Amos; - Os 1,2; 3,1: Osée; - Is 1,1-3: Isaïe; - Jr 1,4-19: Jérémie; - Ez 1,1-28: Ezéchiel; - Za 1,1-4: Zacharie; - Ml 1,1: Malachie; - Mt 3,1-12: Jean-Baptiste; - Mt 1,18-25: Marie; - Lc 2,25-32: grand-prêtre Siméon; - Lc 2,36-38: prophétesse Anne.
1.14 Promesse de la Bonne Nouvelle dans l'Ancien Testament.	1.14.1 Rapport entre la Bonne Nouvelle annoncée dans le Nouveau Testament et la promesse faite dans l'Ancien Testament: - Bonne Nouvelle dans le Nouveau Testament: Jésus qui était mort est ressuscité; - Promesse dans l'Ancien Testament: l'alliance de Dieu avec l'humanité qui est appelée à vivre en communion avec Dieu, à partager sa vie et à vivre éternellement avec lui; - Rapport: la mort-résurrection consacre l'alliance parfaite de Dieu avec l'humanité dans la personne de Jésus; c'est la garantie de la possibilité pour l'humanité de partager la vie de Dieu et le bonheur éternel.
	1.14.2 Promesse de bonheur faite par Dieu à Abraham: - Gn12,2-3: "Je ferai de toi un grand peuple, je te bénirai, je magnifierai ton nom, qui servira de bénédiction. Je bénirai ceux qui te béniront, je réprouverai ceux qui te maudiront. Par toi se béniront toutes les nations de la terre."

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.14.3 À partir du livre de l'Exode (Ex19, 1-8), identifier la promesse de bonheur faite par Dieu à Moïse et réalisée au Sinaï.
	1.14.4 À partir de quelques-uns des livres prophétiques (Is55,3; Jr31,31-34; Ez36,27-28), identifier la promesse annoncée par les prophètes au peuple d'Israël en attente de la Bonne Nouvelle.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- Gn17,7-10: "J'instituerai mon alliance entre moi et toi, et ta race après toi, de génération en génération, une alliance perpétuelle, pour être ton Dieu et celui de ta race après toi. A toi et à ta race après toi, je donnerai le pays où tu séjournes, tout le pays de Canaan, en possession à perpétuité, et je serai votre Dieu". Dieu dit à Abraham: "Et toi, tu observeras mon alliance, toi et ta race après toi, de génération en génération: et voici mon alliance qui sera observée entre moi et vous, c'est-à-dire ta race après toi: que tous vos mâles soient circoncis".
	1.14.3 Promesse de bonheur faite par Dieu à Moïse et réalisée au Sinaï: Ex19,1-8: "Trois mois après leur sortie du pays d'Egypte... ce jour-là, les enfants d'Israël atteignirent le désert du Sinaï. De Rephidim ils reprirent leur route et, parvenus au désert du Sinaï, ils campèrent dans ce désert. Israël établit là son camp, en face de la montagne, Moïse alors monta vers Dieu. Yahvé l'appela de la montagne et lui dit: "Voici en quels termes tu parleras à la maison de Jacob, ce dont tu feras part aux enfants d'Israël: "Vous avez vu vous-mêmes comment j'ai traité les Egyptiens, comment je vous ai emportés sur des ailes de vautour et amenés vers moi. Désormais, si vous m'obéissez et respectez mon alliance, je vous tiendrai pour mieux parmi tous les peuples: car toute la terre est mon domaine. Je vous tiendrai pour un royaume de prêtres et une nation consacrée. Tel est le discours que tu tiendras aux enfants d'Israël. Moïse s'en vint donc, convoqua les anciens du peuple et leur exposa tout ce que Yahvé leur avait prescrit. Alors le peuple entier, d'un commun accord, répondit: "Tout ce que Yahvé a dit, nous le mettrons en pratique. Et Moïse transmit à Yahvé la réponse du peuple."
	1.14.4 Promesse de Dieu annoncée par les prophètes au peuple d'Israël: - Is55,3: "Prêtez l'oreille et venez à moi, écoutez et votre âme vivra. Je conclurai avec vous une alliance éternelle, faite des grâces à David promises."

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.14.5 Énoncer ce sur quoi porte la promesse la plus importante faite par Dieu dans l'Ancien Testament.
	1.14.6 Énoncer l'événement qui constitue la réalisation de la promesse de Dieu.
	1.14.7 Établir le lien entre l'Ancien Testament et le Nouveau Testament.
	1.14.8 Donner le sens du mot "testament".

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- Jr31,31-34: "Voici venir des jours-oracle de Yahvé - où je conclurai avec la maison d'Israël (et la maison de Juda) une alliance nouvelle. Non pas comme l'alliance que j'ai conclue avec leurs pères, le jour où je les pris par la main pour les faire sortir du pays d'Égypte. Cette alliance - mon alliance! - c'est eux qui l'ont rompue. Alors, moi, je leur fis sentir ma maîtrise, oracle de Yahvé. Mais voici l'alliance que je conclurai avec la maison d'Israël, après ces jours-là, oracle de Yahvé: Je mettrai ma Loi au fond de leur être et je l'écrirai sur leur coeur. Alors je serai leur Dieu et eux seront mon peuple. Ils n'auront plus à s'instruire mutuellement, se disant l'un à l'autre: "Ayez la connaissance de Yahvé!" Mais ils me connaîtront tous, des plus petits jusqu'aux plus grands, - oracle de Yahvé, - parce que je vais pardonner leur crime et ne plus me souvenir de leur péché." - Ez36,27-28: "Je mettrai mon esprit en vous et je ferai que vous marchiez selon mes lois et que vous observiez et suiviez mes coutumes. Vous habiterez le pays que j'ai donné à vos pères. Vous serez mon peuple et moi je serai votre Dieu."
	1.14.5 Ce sur quoi porte la promesse la plus importante faite par Dieu dans l'Ancien Testament: l'Alliance de Dieu avec son peuple "Je serai avec toi... Tu seras mon peuple, je serai ton Dieu".
	1.14.6 Événement qui constitue la réalisation de la promesse de Dieu: (Emmanuel, Dieu avec nous) la mort-résurrection de Jésus qui scelle la Nouvelle Alliance avec l'humanité. Alliance éternelle, Alliance irréversible.
	1.14.7 Lien entre l'Ancien Testament et le Nouveau Testament: - Ancien Testament: promesse d'une Alliance; - Nouveau Testament: réalisation de l'Alliance.
	1.14.8 Sens du mot "testament": ce mot signifie "Alliance"

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.14.9 Dire ce qui fait la continuité entre l'Ancien Testament et le Nouveau Testament.
	1.14.10 Dire pourquoi je peux affirmer que nous vivons dans le temps du Nouveau Testament.
1.15 Montrer la responsabilité de l'Église dans l'établissement du Canon des Saintes Écritures. (2.00 Compréhension)	1.15.1 Définir ce qu'on entend par Saintes Écritures
	1.15.2 Définir l'expresssion "Canon des Saintes Écritures".
	1.15.3 Préciser quand et comment l'Église s'est prononcée sur les livres qu'elle reconnaît comme faisant partie de la Bible.
	1.15.4 Expliquer pourquoi l'Église a dû se prononcer sur les livres qu'elle reconnaissait comme faisant partie de la Bible parce que inspirés.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	1.14.9 Continuité entre l'Ancien Testament et le Nouveau Testament: - Ancien Testament: temps de la promesse de l'Alliance; - Nouveau Testament: temps de la réalisation de l'Alliance.
	1.14.10 Raison d'affirmer que nous vivons dans le temps du Nouveau Testament: Nous vivons au temps de la réalisation de l'Alliance de Dieu avec l'humanité, en Jésus le Christ mort et ressuscité.
1.15 Responsabilité de l'Église dans l'établissement du canon des Saintes Écritures.	1.15.1 Définition de l'expression "Saintes Écritures" - c'est la Bible, c'est-à-dire l'ensemble des livres inspirés de l'Ancien Testament (45 livres) et du Nouveau Testament (28 livres). Ces livres ont comme auteur Dieu qui inspire les écrivains bibliques, tout en respectant ce qu'ils sont, afin d'assurer la vérité de tout ce qu'ils enseignent. Ces livres contiennent l'histoire du salut qui s'échelonne sur une période de plus de 2000 ans.
	1.15.2 Définition de l'expression "Canon des Saintes Ecritures": - c'est la liste officielle des écrits que l'Église considère comme étant inspirés et faisant partie de la Bible.
	1.15.3 Date et façon de procéder de l'Église pour l'établissement du canon des Saintes Ecritures. - lors du Concile de Trente (1545-1563), - les Pères du Concile réunis sous l'action de l'Esprit Saint ont établi la liste officielle et immuable des écrits que la Tradition nous a transmis comme inspirés et que nous retrouvons dans toute Bible catholique.
	1.15.4 Raison de l'établissement du canon des Saintes Ecritures par l'Eglise: - pour éclairer définitivement le peuple chrétien sur les livres inspirés, compte tenu du fait qu'au cours des siècles des membres du peuple chrétien avaient développé des divergences d'opinion concernant l'éventail des livres qu'ils considéraient comme inspirés.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
1.16 Montrer la responsabilité de l'Église dans la conservation et la transmission du message révélé. (2.00 Compréhension)	1.16.1 Expliquer en quoi consiste la responsabilité de l'Église dans la conservation du message révélé.
	1.16.2 Expliquer en quoi consiste la responsabilité de l'Église, peuple de Dieu, dans la transmission du message révélé.
	1.16.3 Expliciter le rôle de l'Esprit Saint dans l'exercice des responsabilités de l'Église, concernant le message révélé.
1.17 Montrer que Jésus est Parole du Dieu vivant.	1.17.1 Donner trois caractéristiques de la

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
1.16 Responsabilité de l'Eglise dans la conservation et la transmission du message révélé.	1.16.1 Responsabilité de l'Église dans la conservation du message révélé: - l'Église ne peut pas ajouter de nouveaux livres inspirés à la Bible. La révélation est close; - l'Église ne peut retrancher à la Bible aucun livre, ni aucun passage des livres déjà reconnus comme inspirés; - l'Église doit conserver intact les textes même des livres inspirés. Encore aujourd'hui, elle veille attentivement à l'intégrité de ces textes dans les différentes éditions produites; - l'Église doit garder intact le dépôt de la révélation contenue dans les livres inspirés.
	1.16.2 Responsabilité de l'Église, peuple de Dieu, dans la transmission du message révélé: - découvrir le message révélé en tenant compte des genres littéraires et de l'apport des différentes sciences: géologie, archéologie, littérature, linguistique, exégèse, théologie, sciences humaines, psychologie, philosophie, histoire, etc; - interpréter le message révélé en tenant compte de la culture contemporaine; - dégager la partie actuelle du message révélé; - annoncer et proclamer à toutes les nations la Bonne Nouvelle contenue dans le message révélé (Mc16,15-16).
	1.16.3 Rôle de l'Esprit Saint dans l'exercice des responsabilités de l'Église concernant le message révélé: - assister l'Église dans la conservation et la transmission du message révélé; - faire retentir la voix vivante de l'Évangile dans l'Eglise et par l'Église dans le monde; - introduire les croyants dans tout ce qui est vérité et faire résider chez eux la Parole du Dieu vivant.
1.17 Jésus, Parole du Dieu vivant.	1.17.1 Caractéristiques de la Parole de Dieu: - elle est vivante; - elle est révélation de Dieu et de l'homme; - elle est agissante.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.17.2 Expliquer que Jésus est Parole de Dieu parce qu'il est Parole vivante.
	1.17.3 Expliquer que Jésus est Parole de Dieu parce qu'il est révélation de Dieu et de l'homme.
	1.17.4 Expliquer que Jésus est Parole de Dieu parce qu'il est parole agissante.
1.18 Se situer personnellement face à Jésus, Parole du Dieu vivant. (2.2 Volonté de répondre)	1.18.1 Nommer des signes qui permettent de reconnaître que l'on croit en Jésus, Parole du Dieu vivant.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	1.17.2 Jésus est Parole de Dieu parce que Parole vivante. - Jésus est Parole vivante, c'est Dieu fait chair pour parler aux hommes. "Et le Verbe s'est fait chair et il a demeuré parmi nous." (Jn 1, 14) Jésus est le Verbe, c'est-à-dire la Parole.
	1.17.3 Jésus est Parole de Dieu parce qu'il est révélation de Dieu et de l'homme. - Jésus est révélation de Dieu et de l'homme: . il exprime et révèle Dieu, c'est-à-dire nous apprend qui est Dieu: "Qui m'a vu a vu le Père." (Jn 14, 9); . il révèle à l'homme et à la femme leur identité d'enfant de Dieu; . il dévoile le projet d'avenir de Dieu sur l'humanité, c'est-à-dire sur l'homme et la femme créés à l'image et à la ressemblance de Dieu; . il fait connaître l'invitation de Dieu à communier à la vie divine; . il dévoile le but ultime de toute vie humaine: le bonheur en plénitude.
	1.17.4 Jésus est Parole du Dieu parce qu'il est Parole agissante. - Jésus est Parole agissante: . il réalise le salut de l'humanité; . il accomplit des miracles; . il pardonne les péchés et transforme les coeurs. - Jésus transmet à ses apôtres et aux croyants ses pouvoirs de Parole agissante. "Allez par le monde entier, proclamez la Bonne Nouvelle à toute la création... Et voici les miracles qui accompagneront ceux qui auront cru: par mon Nom ils chasseront les démons, ils parleront en langues, il prendront des serpents dans leurs mains, et s'ils boivent quelque poison mortel, ils n'en éprouveront aucun mal; ils imposeront les mains aux malades et ceux-ci seront guéris." (Mc 16, 15 et 17)
1.18 Place que l'on reconnaît dans sa vie, à Jésus, Parole du Dieu vivant.	1.18.1 Quelques signes qui permettent de reconnaître que l'on croit à Jésus, Parole du Dieu vivant: - considérer que c'est Jésus qui me parle dans les évangiles;

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.18.2 Identifier dans ma vie des occasions où je pourrais proclamer la Parole du Dieu vivant incarné en Jésus Christ.
	1.18.3 Exprimer librement mon sentiment de gratitude envers Jésus Christ, Parole du Dieu vivant, qui s'est révélé à moi et qui donne sens à ma vie.
1.19 Être attentif à l'expérience de personnes qui lisent régulièrement la Bible. (1.3 Attention dirigée)	1.19.1 Identifier des personnes qui lisent régulièrement la Bible.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- être préoccupé(e) de comprendre le mieux possible ce que Jésus me dit dans les évangiles; - désirer être fidèle à la Parole du Dieu vivant et faire des efforts pour vivre de la Parole de Dieu incarné en Jésus Christ; - avoir le goût d'annoncer Jésus Christ, Parole du Dieu vivant et de faire connaître ce visage de Jésus Christ à mes parents, mes frères et soeurs, mes amis; - chercher à diffuser la Parole de Dieu incarnée en Jésus Christ, c'est-à-dire chercher à la faire connaître; - être fier de proclamer, de chanter la Parole du Dieu vivant.
	1.18.2 Exemples d'occasion où l'on pourrait dans sa vie proclamer la Parole du Dieu vivant incarné en Jésus Christ: - à l'école, lors d'une célébration de la Parole; - à l'Église, lors d'une célébration eucharistique; - dans un cercle biblique, lors d'une mise en commun des réflexions sur un texte biblique; - dans un comité de liturgie en préparant des célébrations de la Parole; - dans une chorale en chantant la Parole de Dieu; - dans un mouvement de jeunes (ex. témoignage-jeunesse) en faisant connaître à d'autres la Parole de Dieu.
	1.18.3 Prière d'action de grâces.
1.19 Attention à l'expérience de personnes qui lisent régulièrement la Bible.	1.19.1 Personnes qui lisent régulièrement la Bible d'après mes observations Exemples: - un membre de ma famille (père, mère, frère ou soeur) - un professeur de mon école - un compagnon ou une compagne de classe - l'animateur de pastorale - un vieillard de mon quartier - une mère de famille qui habite près de chez-moi - un malade hospitalisé que je visite régulièrement.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.19.2 Interviewer une personne qui lit régulièrement la Bible, à l'aide d'un questionnaire préparé à l'avance.
	1.19.3 Écrire ce qui m'a davantage impressionné(e) dans ce que m'a dit la personne interviewée.
	1.19.4 Expliquer en quoi l'expérience de la lecture régulière de la Bible vous semble une expérience positive pour la personne interviewée.
1.20 Illustrer comment il est possible d'intégrer la lecture de la Bible dans sa vie. (1.1 Prendre conscience)	1.20.1 Identifier dans une de mes journées des moments que je considère favorables à la lecture de la Bible.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	1.19.2 Interview d'une personne qui lit régulièrement la Bible Questions suggérées: - A quel âge avez-vous commencé à lire régulièrement la Bible? - Qu'est-ce qui vous a amené à lire régulièrement la Bible? (un événement de votre vie, l'influence d'une personne...) - Quand préférez-vous lire la Bible? - Est-ce que vous lisez la Bible seul ou avec d'autres? - Quels sont les livres de la Bible que vous préférez lire? - Qu'est-ce que vous avez découvert dans la Bible? - Pourquoi lisez-vous régulièrement la Bible? - Avez-vous l'intention de continuer à lire régulièrement la Bible? - Est-ce que la lecture régulière de la Bible a changé quelque chose dans votre vie?
	1.19.3 Extrait de l'interview qui m'a davantage impressionné(e). (réponse personnelle)
	1.19.4 Aspect positif de l'expérience de la lecture régulière de la Bible pour la personne interviewée - tenir compte particulièrement des réponses de la personne interviewée, aux questions suivantes: . Qu'est-ce que vous avez découvert dans la Bible? . Pourquoi lisez-vous régulièrement la Bible? . Est-ce que la lecture régulière de la Bible a changé quelque chose dans votre vie?
1.20 Possibilité d'intégrer la lecture de la Bible dans sa vie.	1.20.1 Moments opportuns à la lecture de la Bible dans une de mes journées Exemples: - le matin, au lever; - durant la période du cours d'enseignement religieux; - lors d'une célébration de la parole organisée à l'école durant la période du dîner; - lors d'une célébration eucharistique organisée par la paroisse en fin d'après-midi; - lors d'un temps de solitude;

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.20.1 Nommer des lieux qui me conviendraient davantage pour lire la Bible
1.21 Dire pourquoi il est important de lire la Bible (1.00 Connaissance)	1.21.1 Expliquer ce que j'entends par "lire régulièrement la Bible".
	1.21.2 Indiquer le ou les livres de la Bibles que j'aurais davantage le goût de lire d'abord.
	1.21.3 Exprimer à un(e) de mes ami(es) des raisons pour lesquelles je devrais considérer comme importante pour moi la lecture régulière de la Bible.
1.22 Prendre librement les moyens de lire la Bible pour vivre la Bonne Nouvelle révélée par Jésus Christ, Parole du Dieu vivant.	1.22.1 Expliquer la démarche que je pourrais suivre pour bien employer les minutes consacrées à la lecture régulière de la Bible.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- dans un temps de loisir; - dans un moment de prière; - lors de mon temps de lecture personnelle; - le soir, au coucher.
	1.20.2 Lieux qui me conviendraient davantage pour lire la Bible: Exemples: - à la maison, dans ma chambre; - en classe, avec mon professeur; - à l'église paroissiale; - en pleine nature; - dans la bibliothèque de l'école; - avec un petit groupe d'amis au local de la pastorale
1.21 Raisons qui justifient l'importance de la lecture de la Bible.	1.21.1 Ce que j'entends par "lire régulièrement la Bible": Réponse personnelle, susceptible de varier selon les élèves: . pour les uns lire régulièrement la Bible, c'est lire la Bible une fois par jour; . pour d'autres, ce sera lire la Bible une fois par semaine; . pour d'autres ce sera de participer à des rencontres organisées par l'animateur de pastorale, au rythme de deux par mois; . etc.
	1.21.2 Livre(s) biblique(s) que j'aurais le goût de lire.
	1.21.3 Raisons pour lesquelles je devrais considérer comme importante pour moi la lecture régulière de la Bible. Exemples de raisons qui pourraient être invoquées. - pour écouter Dieu qui me parle; - pour alimenter ma vie de foi; - pour connaître Jésus Christ; - pour trouver la force d'être témoin de la foi; - pour découvrir le sens de la vie; - pour me laisser guider par les témoins bibliques dans mon cheminement de foi.
1.22 Initiatives personnelles pour développer l'habitude de lire la Bible.	1.22.1 Démarche à suivre lors de la lecture régulière de la Bible Suggestions:- choisir un livre de la Bible qui m'intéresse davantage, en consultant la table des matières;

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.22.3 Identifier des découpages que je peux faire du texte biblique pour faciliter ma lecture de la Bible.
	1.22.4 Énumérer des moyens qui peuvent m'aider à mieux comprendre les textes de la Bible.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- identifier dans le livre choisi un passage que j'aimerais lire; - demander à l'Esprit Saint d'ouvrir mon intelligence et mon coeur à la Parole de Dieu; - lire attentivement la Parole de Dieu; - identifier ce qui me frappe, ce qui me plaît, ce qui m'étonne; - noter les questions que je me pose et les communiquer ultérieurement à une personne (professeur de catéchèse, animateur de pastorale) qui pourrait m'éclairer; - relire le texte en me laissant interpeller par le message qu'il me livre; - identifier ce que le texte me dit; - essayer de découvrir comment le message transmis par ce texte peut m'aider à vivre; - réécrire le texte tel qu'il me parle maintenant.
	1.22.3 Découpages que je peux faire du texte biblique: - un évangile au complet (texte continu); - un chapitre d'un livre de l'Ancien Testament ou du Nouveau Testament; - des paraboles de Jésus; - des récits de miracles de Jésus; - un récit de la passion de Jésus; - un récit des apparitions de Jésus ressuscité; - un récit de guérison; - un récit de la vocation des apôtres de Jésus; - un récit de l'enfance de Jésus; - un psaume; - un cantique.
	1.22.4 Moyens à ma disposition pour mieux comprendre la Bible: - commentaires populaires de la Bible qui se vendent sous forme de bandes dessinées ou de bandes sonores (cassettes, disques); - émissions religieuses à la télévision ou à la radio; - revues bibliques; - cercles bibliques;

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	1.22.5 Identifier dans la bibliothèque de l'école des livres et des revues que je pourrais consulter pour mieux comprendre la Bible.
	1.22.6 Écrire mes réflexions personnelles sur la possibilité d'intégrer dans ma vie la lecture de la Bible.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- homélies; - cours d'enseignement religieux; - livres de prière; - introductions aux livres bibliques dans la Bible de Jérusalem.
	1.22.5 Livres et revues de la bibliothèque de l'école susceptibles de faciliter la lecture de la Bible: Exemples - la bible en bandes dessinées; - la Bible illustrée; - livres d'initiation à la Bible; - commentaires sur un livre biblique; - revues bibliques.
	1.22.6 Mes réflexions personnelles sur la possibilité d'intégrer dans ma vie la lecture de la Bible.

LA BIBLE: PAROLE DE DIEU

ÉCRIT

Nous disons que la Bible est Parole de Dieu. Cette affirmation des chrétiens suppose:

- un texte écrit
- une interprétation et
- une réception particulière du message contenu

RÉDACTION ET DISCERNEMENT

Le texte est religieux, sacré, cela ne fait pas de doute; mais il porte la marque évidente de plusieurs rédacteurs humains dont quelques-uns se nomment dans leurs écrits. Cette parole pensée et rédigée par des gens d'un milieu, d'une époque, d'une langue, d'une mentalité précises est aussi et surtout Parole de Dieu parce que, selon le principe de l'inspiration, les croyants et les croyantes reconnaissent que le message de l'écrivain dit ce que Dieu veut dire à son Peuple, en vue du salut.

Ce qui permet de discerner entre les écrivains ceux qui étaient inspirés et ceux qui ne l'étaient pas, c'est l'expérience religieuse de la communauté croyante du Peuple de Dieu. Dieu a surtout parlé par des événements historiques interprétés par des prophètes dont le peuple reconnaissait l'authenticité de la mission, à la lumière de la Révélation, déjà reçue de Dieu dans le passé, et avec une longue réflexion sur l'histoire.

Dieu a parlé par son Fils, Jésus de Nazareth, né au sein d'Israël, et qui accomplit les promesses de Dieu, déjà révélées. Jésus est l'authentificateur principal de l'Ancien Testament. Dans la vie, la mort et la Résurrection de Jésus, Dieu nous a dit une Bonne Nouvelle: l'Évangile. Ce message, vécu dans la communauté des premiers disciples de Jésus, a été précisé par les premiers prédicateurs chrétiens, à la lumière de l'expérience religieuse de l'Église. (Actes, Epîtres, Apocalypse).

RÉCEPTION DANS LA FOI

Dire «Parole de Dieu» à propos de la Bible, c'est faire un acte de foi. C'est croire que ce message porté par un peuple (Israël, l'Église), reçu, après un long processus de discernement et d'interprétation à travers l'expérience religieuse des croyants au milieu des conditions historiques où ils vivaient (politique, économie, géographie ...), est vraiment le moyen que Dieu a choisi pour dire: qui Il était, qui nous étions pour Lui, quelle Alliance devait nous unir et quel salut Il nous garantissait, si nous voulions être avec Lui dès maintenant et par delà nos échecs et la mort.

Cette foi ne peut se vivre que dans un peuple: le Peuple de Dieu. C'est lui qui porte la Parole de Dieu, qui nous en garantit l'authenticité et qui nous donne les moyens d'y répondre.

Le croyant et la croyante reçoivent dans son ensemble la Bible, comme un tout. Ils évitent de sortir une phrase de son contexte et ils trouvent le vrai sens de chaque livre ou de chaque passage à la lumière de l'ensemble de la Révélation. Ils jugent l'interprétation qu'ils en font à la lumière de l'interprétation qu'en donne l'Église de Jésus Christ, fondée sur les Apôtres.

MODULE 2

2.5 MODULE 2

2.5.1 Le thème du module

Le module 2 a pour thème: Fraternité universelle réalisée entre les personnes sauvées par l'Incarnation de Jésus Christ, Fils du Dieu vivant.

Le thème indique:

- la situation humaine explorée: le fait d'exister comme personne;
- l'attitude à valoriser dans cette situation: la fraternité universelle;
- la source chrétienne qui inspire et nourrit cette attitude: l'Incarnation.

Toute personne, un jour ou l'autre, voit se poser, comme devant elle, le fait d'exister comme personne.

Son "je" unique montre, en se dévoilant, une étonnante complexité. Ce "je" qui marche, parle, entend, voit, est aussi celui qui pense, qui réfléchit, qui se souvient, qui apprend, qui imagine, qui raisonne, qui décide, qui s'éprend, qui aime, qui souffre et qui désire. Ce "je", pourtant unique, est à la fois: corps, coeur et esprit.

Plein de potentialités, le "je" unique éprouve, en même temps, la contrainte constante de ses limites. Sa communion avec le monde qui l'entoure et les autres ne s'opère qu'à travers ce "je", corps, coeur et esprit, qui à la fois traduisent et trahissent ce "je" dans l'interdépendance de leur expression.

Se connaître est la hantise de toute personne. Parce que se connaître, c'est se posséder; se posséder, c'est devenir maître de soi; et être maître de soi, c'est être libre. Connaître l'autre est également une hantise pour toute personne. Parce que l'autre est le partenaire de la communion humaine et un partenaire dont toute personne a besoin pour devenir ce qu'elle est.

Chaque "je" est mystérieux parce qu'insaisissable dans sa totalité et dynamique. Impossible de se connaître totalement et de connaître l'autre totalement. Impossible de vouloir se figer dans sa propre évolution et de vouloir figer l'autre dans la sienne. Chaque personne est en devenir constant, en perpétuel changement.

Créée à l'image et à la ressemblance de Dieu, toute personne est unique, originale et amour. Douée de liberté, elle est autonome et responsable. Le rôle qui lui est dévolu dans le monde est unique. Son origine, sa nature et sa destinée fondent sa dignité et commandent la fraternité et la solidarité humaine. Le respect de la dignité de la personne s'avère le devoir moral fondamental et la condition du bonheur humain.

Le jeune de deuxième année du secondaire est une personne. De la personne, il partage la grandeur et la faiblesse; les possibilités et les limites. Son besoin de se connaître prend souvent la forme d'un impératif. Ce qu'il est l'intéresse beaucoup; ce qu'il sera le préoccupe de plus en plus. Les sentiers qu'il emprunte pour parvenir à la connaissance de ce qu'il est et de ce qu'il deviendra forment souvent un labyrinthe. Dans sa lutte pour la prise en charge de son autonomie, le jeune commence à faire l'expérience de la solitude inhérente à la nature de l'être humain. Cette expérience l'amène à réaliser l'importance de la solidarité où les liens noués entre les personnes tissent en même temps, de grands pans de bonheur.

En réfléchissant sur son existence et l'existence des autres en tant que personnes, le jeune de 13 à 14 ans apprend à s'émerveiller devant la grandeur et la dignité de la vie humaine. Il apprend aussi à s'accepter et à accepter les autres dans leur individualité propre. Il est appelé à découvrir, dans des actions solidaires, le bonheur de vivre la fraternité humaine.

Cette réflexion lui permet de saisir dans une vision neuve le sens et la portée du mystère de Jésus fait homme. Cette vision neuve du mystère de Jésus, suscite une vision neuve de la personne, la sienne et celle des autres, pour un agir transformé par la foi et l'amour et une recherche de bonheur fondé sur l'incarnation de Jésus.

2.5.2 Le contenu du module

Dans le module 2, le contenu est le suivant:

- Je suis, comme toute personne humaine, à la fois corps, coeur et esprit.

- Les possibilités et les limites de toute personne en ce qui concerne son corps, son coeur et son esprit.

- Jésus est à la fois vrai Dieu et vrai homme.

- La révélation des trois personnes de la sainte Trinité: le Père, le Fils et l'Esprit.

- L'Incarnation est la réalisation de la promesse de salut faite par Dieu à Israël dans l'Ancien Testament.

- La portée de l'Incarnation pour la vie des chrétiens d'aujourd'hui.

- Marie est la mère de Jésus et la mère de Dieu.

- Les privilèges de l'Immaçulée Conception et de l'Assomption reconnus par l'Eglise, à Marie.

- La dignité de la personne humaine.

  L'acceptation de toute personne, y compris soi-même, avec ses possibilités et ses limites.

- La solidarité, expression nécessaire de l'amour fraternel.

- L'invitation faite par Dieu, aux chrétiens, de vivre, dans le corps mystique du Christ, un grand amour fraternel.

- Sa position personnelle par rapport à l'affirmation que Jésus est Fils de Dieu.

- La manifestation de son désir que Jésus soit reconnu par toute personne comme Fils de Dieu.

- La présence de Marie dans la vie de l'Église et dans sa propre vie.

- Marie, mère de l'humanité nouvelle.

Ce contenu sous-tend les objectifs du module.

2.5.3 Les objectifs généraux du module

Sept objectifs généraux orientent le module 2. Ils s'énoncent comme suit:

Objectifs généraux affectifs

- Accepter que la FRATERNITÉ UNIVERSELLE est un gage de bonheur dans sa vie quotidienne. (Attitude)

- Accepter de poser des gestes pour que JÉSUS SOIT RECONNU, dans la foi, comme FILS DE DIEU.

- Prendre conscience que, dans la foi, MARIE est considérée comme LA MERE DE L'HUMANITÉ NOUVELLE.

Objectifs généraux cognitifs

- Comprendre les données essentielles relatives à la PERSONNE HUMAINE.

- Savoir que le FILS DU DIEU VIVANT S'EST INCARNÉ en JESUS.

- Comprendre le MESSAGE D'AMOUR DE L'INCARNATION, promesse de bonheur pour l'humanité.

- Connaître le RÔLE DE MARIE dans l'oeuvre du salut de l'humanité.

COMMENTAIRES

Le premier objectif cognitif consiste dans l'exploration de la situation humaine que représente l'existence en tant que personne. L'élève est amené à comprendre les principales données qui se rapportent à la personne humaine: il réfléchit sur le fait que toute personne n'est pas seulement un corps, mais qu'elle est aussi un coeur et un esprit. Il découvre encore que chacun et chacune a d'énormes possibilités, ces possibilités n'étant pas, toutefois, sans limites. A travers cette réflexion, le jeune de 13 à 14 ans peut prendre conscience de sa grandeur en tant qu'humain et de la dignité de la personne humaine, ce qui l'invite à s'accepter lui-même, dans tout son être, et à accepter également les autres avec leurs possibilités et leurs limites. C'est là, il le découvre, la première étape à franchir pour accéder au bonheur et vivre heureux.

Le deuxième objectif cognitif est de permettre au jeune d'approfondir le mystère de la personne de Jésus et d'acquérir une triple conviction intellectuelle concernant Jésus.

Première conviction: Jésus de Nazareth est un homme "en tout semblable à ses frères" (He 2,17). Une exploration des textes évangéliques permet de recueillir facilement les preuves qui attestent que Jésus est homme .

Il a un corps: Jésus a une ascendance (Mt 1,1); il naît d'une femme (Mt 1,25); il a un lieu d'origine (Mt 2,1); un lieu de résidence (Mt 2,23); il ressent la faim, la fatigue, le sommeil, la soif comme tout le

monde (Mt 4,2; 9,10-11; 8,23-24; Jn 4,6-7); il possède des sens comme tout le monde (Mt 9.12); a un physique normal (Mt 26,6-7; Mc 11,7); subit le supplice des condamnés (Mt 27,28-29; 27,33-35); meurt sur la croix (Mt 27,50); est mis au tombeau (Mc 15,43; Lc 23,55).

Il a un coeur: Jésus a des amis (Jn 15,14-15; 11,3; Lc 23-49); il ressent des passions et des sentiments (Mc 3,5-6; 9,36-37; 6,34; 8,1-3); il est ému par la souffrance et le malheur (Mt 20,34; Lc 7,12-13; Jn 11,32-36; Lc 19,41-42); il s'émerveille devant le bien (Mc 10,20-21); il est en continuelle relation avec son Père (Lc 6,12; Jn 5,19-24; Jn 5,26.36.37; Mt 6,7); il souffre profondément (Mt 26,37-38).

Il a un esprit: Jésus fait preuve d'intelligence (Lc 2,46-47); il diffuse son enseignement de manière remarquable (Mt 4,23; 7,28); il discute sur les traditions pharisaïques (Mt 15,1-3); il répond avec sagesse (Mc 12,28); il évalue les paroles de ses interlocuteurs (Mt 11,16-17); il déjoue la ruse de ses ennemis (Lc 20,20-26); il remet son âme à Dieu (Lc 23,46).

Deuxième conviction: Jésus de Nazareth est non seulement vrai homme mais aussi vrai Dieu. En l'unicité de la personne de Jésus subsistent en même temps le Fils de Dieu et le fils de Marie.

Une exploration des textes bibliques permet de recueillir les témoignages qui attestent que Jésus est vrai Dieu aussi.

- De la part des gens de son temps, Jésus est perçu comme une personne étonnante et mystérieuse:

  . il suscite les sentiments les plus divers (Mt 6,2-3; Mc 10,24; Mc 3,21; Mc 12,17; Mt 13,57; Lc 6,11)

  . les gens s'interrogent sur sa véritable identité (Mt 8,27; Jn 6,42; Lc 9,7; Mc 6,14-16; Jn 10,24-25; Mt 12,23).

- Jésus révèle Dieu de façon particulière:

  . il choisit pour ses disciples des gens simples, bons travailleurs; il révèle ainsi un Dieu qui accueille les humbles; (Mc 1,16-18; Mt 4,21; Mt 9,9)

  . il fréquente des personnes pas toujours bien vues des Juifs de son entourage, peu considérées, parfois même méprisées, rejetées;

il révèle ainsi un Dieu qui s'intéresse à tous, surtout aux pauvres, aux petits, aux faibles: (Mc 2,16; 2,17; Mt 11,19; Lc 15,1-2; Lc 19,5-7)

. il enseigne avec autorité et cette autorité est reconnue par les différentes classes de la société juive d'alors;
il révèle ainsi un Dieu qui est la Vérité et la Vie (Jn 14,6) (Mt 7,28-29; Mt 13,54; Mt 5,33-34; Mt 7,7; Mt 11,28; Mc 11,15-17; Mt 11,20; Mc 9,5; Mc 14,45-46; Mt 19,16; Mt 8,19; Jn 3,1-2)

. il propose une morale fondée sur le service, l'humilité et l'amour, une morale bien différente de celle préconisée par la plupart des maîtres juifs de son temps;
il révèle ainsi un Dieu dont la bonté ne peut être l'objet d'aucune mesure: (Mt 5,21; Mt 5,3-5; Mt 7,1; Mc 9,35; Lc 9,48; Lc 22,27; Mc 10,43-45; Jn 13,34)

. il fait passer l'amour du prochain avant la loi;
il révèle ainsi un Dieu pour qui la personne humaine est plus importante qu'une observance rituelle ou une prescription légale: (Mt 12,1-2; Mt 12,12-13; Mc 2,27; Mt 15,1-2; Mt 5,17)

. il opère des miracles;
il révèle ainsi un Dieu tout-puissant, maître de la vie et de la mort, qui se préoccupe des malheureux et est attentif aux besoins humains: (Mt 12,22; Mt 14,14; Lc 16,18-19; Mt 4, 23-24; Lc 11,20).

. il remet les péchés;
il révèle ainsi un Dieu de miséricorde toujours prêt à pardonner: (Mt 9,2; Lc 7,48-50; Jn 8,11).

- En certaines occasions particulières, la divinité de Jésus de Nazareth se manifeste ou est reconnue.

Au baptême de Jésus (Lc 3,21-22); lors de la tentation au désert (Lc 4,1-13); quand Jésus guérit un démoniaque à Capharnaüm (Lc 4,33-37); quand il remet les péchés du paralytique et le guérit (Lc 5,17-26); à la transfiguration (Lc 9,28-36); à la profession de foi de Pierre (Mt 16,13-20); à la résurrection de Lazare (Jn 11,17-44); devant le Sanhédrin (Mt 26,57-68); à sa mort sur la croix (Mc, 33-39); après sa résurrection (Lc 24,12-53).

Troisième conviction: Jésus révèle les trois personnes de la Sainte Trinité:

- le Père (Mt 11,27; Jn 4,23; Mc 14,36; Lc 23,46; Mt 6,9-10; Mt 12,50; Lc 10,21; Mt 18,10; Jn 10,25; Lc 2,49);

- le Fils (Mc 1,11; Jn 1,18; Mc 9,7-8; Jn 3,16; Jn 3,55; Jn 6,40; Jn 5,19);

- l'Esprit (Jn 14,16-17; Jn 14,26; Mt 12,31; Mt 28,19-20; Lc 10,21; Lc 11,13; Mc 1,8; Mt 12,28).

En Dieu, trois personnes égales et distinctes. Le plus grand des mystères de la foi.

Dans ce travail d'exploration relative aux convictions intellectuelles à acquérir, l'élève est invité à se situer personnellement par rapport à l'affirmation que Jésus est Fils de Dieu et à manifester son désir que Jésus soit reconnu par toute personne, comme Fils de Dieu.

Le troisième objectif cognitif est la compréhension du message primordial de l'Incarnation: Dieu aime chaque personne de façon particulière et appelle chacune au bonheur.

Pour découvrir et approfondir le sens de ce message, de façon que ce message devienne conviction, pour l'esprit et le coeur, l'élève doit:

- bien identifier la promesse de salut faite par Dieu à Israël: (Gn 3,15; Is 1,27; 7,14; 11,10-11; 46,13; Jr 23, 5, 6; Mi 5, 1, 2);

- se remettre en mémoire en quoi consiste le salut promis par Dieu à Israël;

- connaître des textes évangéliques qui attestent que l'Incarnation réalise la promesse de salut faite par Dieu à Israël: (Mt 1,20-23; Mt 2,3-6; Jn 7,40-42; Mc 10,45; Lc 19,10; Jn 10,9; Jn 16,17);

- expliciter le motif et les conséquences de l'Incarnation pour les chrétiens d'aujourd'hui et identifier des signes de salut dans le monde.

À l'occasion de la découverte et de l'approfondissement du sens primordial de l'Incarnation, le jeune est invité à vivre la solidarité comme expression de l'amour fraternel. Il est conduit à découvrir l'enracinement chrétien de cette solidarité par la connaissance de la réalité du corps mystique du Christ.

. Réalité affirmée dans le Nouveau Testament: (2 Co 6,15; 1 Co 12,12-13; Col 1,18; Rm 12,4-5; 1 Co 10,16-17; Col 3,15).

. Réalité qui a une portée de révélation très grande pour les chrétiens.

. Réalité qui justifie les consignes morales données aux membres du corps mystique du Christ: (Ep 2,1-5; 1 Th 4,1-12; 1 Th 5,12-22; Ep 5,10-18; Rm 12,3-21; Rm 13,8-14; Col 3,12-15; 1 P 1,22-25; 1 P 4,7-11; 1 Jn 4,7-21) et dont le message central est la pratique de la charité ou de l'amour fraternel pour bâtir l'unité du corps mystique du Christ.

Le quatrième objectif cognitif permet au jeune de découvrir le rôle unique de Marie dans l'oeuvre du salut de l'humanité, rôle intimement lié à l'Incarnation et à Jésus. Et, en Jésus, au salut de toute personne.

Il importe que l'élève:

- connaisse, à partir des textes évangéliques, les traits de l'identité de Marie: (Lc 1,26-27; Mt 1,18; Lc 1,36; Mt 1,16; Mt 1,24-25; Lc 2,7; Lc 2,39);

- approfondisse l'appel et la réponse de Marie lors de l'Annonciation: (Lc 1,26-38);

- prenne conscience qu'en Marie se réalise la promesse de salut faite par Dieu à l'humanité: (Mt 1,22-23; Gn 3,15; Mi 5,2);

- constate que, dans les écrits évangéliques, Marie est reconnue comme la mère de Jésus: (Mt 2,11; Lc 2,33-35; Mt 2,13; Mt 2,21; Lc 2,46-48; Lc 2,51; Jn 2,1-3; Jn 2,12; Mt 13,54-55; Mc 3,31; Jn 19, 25-27);

- réalise que Marie, mère de Jésus qui est vrai Dieu et vrai homme, est par là même, aussi mère de Dieu;

- connaisse les connées essentielles concernant les privilèges de l'Immaculée Conception et de l'assomption de Marie (dogmes de la foi chrétienne),

- prenne conscience de la présence de Marie dans la vie de l'Eglise:

  . fêtes de Marie célébrées dans l'Église,
  . prières les plus connues dont Marie est l'objet,
  . principales dévotions en l'honneur de Marie,
  . manifestations, dans la vie de l'Eglise, de l'amour des chrétiens pour Marie.

Au cours de la poursuite de cet objectif, l'élève est invité à reconnaître Marie comme Mère de Dieu et Mère de l'humanité nouvelle et à se situer par rapport à l'attention qu'il porte, dans sa vie chrétienne, au rôle de Marie, Mère de Dieu et Mère de l'humanité nouvelle. "Jean, voici ta mère."

2.5.4 Les objectifs terminaux du module

Le module 2 compte seize objectifs terminaux ordonnés en vue de la réalisation des objectifs généraux du module.

Le premier tableau qui suit montre l'articulation des objectifs GÉNÉRAUX COGNITIFS, des objectifs terminaux correspondants et du contenu.

Le deuxième tableau montre l'articulation des objectifs GÉNÉRAUX AFFECTIFS, des objectifs terminaux correspondants et du contenu.

Les objectifs GÉNÉRAUX AFFECTIFS sont explicités par des objectifs terminaux d'ordre affectif et par des objectifs terminaux d'ordre cognitif parce que, dans la pratique pédagogique, la poursuite d'un objectif affectif fait souvent appel à des habiletés d'ordre cognitif.

Le troisième tableau montre une articulation possible des objectifs TERMINAUX placés selon un certain ordre d'apprentissage.

Cette ordonnance constitue une **proposition** en vue d'aider l'enseignante et l'enseignant.

PREMIER TABLEAU

. des objectifs généraux cognitifs
. des objectifs terminaux correspondants
. du contenu

OBJECTIFS GÉNÉRAUX COGNITIFS	OBJECTIFS TERMINAUX	CONTENU
Comprendre les données essentielles relatives à la personne humaine. (2.00 compréhension)	Expliquer que je suis, comme toute personne humaine, à la fois corps, coeur et esprit. (2.00 Compréhension)	Je suis, comme toute personne humaine, à la fois corps, coeur et esprit.
	Démontrer que toute personne vit des possibilités et des limites en ce qui concerne son corps, son coeur et son esprit. (2.00 Compréhension)	Possibilités et limites de toute personne en ce qui concerne son corps, son coeur et son esprit.
Savoir que le Fils du Dieu vivant s'est incarné en Jésus. (1.00 connaissance)	Montrer que Jésus est à la fois vrai Dieu et vrai homme. (1.00 Connaissance)	Jésus, à la fois vrai Dieu et vrai homme.
	Identifier des textes bibliques sur lesquels on peut s'appuyer pour affirmer le mystère de la Sainte Trinité. (1.00 Connaissance)	Révélation des trois personnes de la sainte Trinité: le Père, le Fils et l'Esprit.
Comprendre le message d'amour de l'Incarnation, promesse de bonheur pour l'humanité. (2.00 compréhension)	Établir que l'Incarnation réalise la promesse de salut faite par Dieu à Israël dans l'Ancien Testament. (2.00 Compréhension)	Incarnation: réalisation de la promesse de salut faite par Dieu à Israël dans l'Ancien Testament.
	Expliquer la portée de l'Incarnation pour la vie des chrétiens d'aujourd'hui. (2.00 Compréhension)	Portée de l'incarnation pour la vie des chrétiens d'aujourd'hui.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX COGNITIFS	OBJECTIFS TERMINAUX	CONTENU
Connaître le rôle de Marie dans l'oeuvre de salut de l'humanité. (1.00 connaissance)	Montrer, à partir de la Bible, que Marie est mère de Jésus et mère de Dieu. (1.00 connaissance) Expliquer que l'Église reconnaît à Marie les privilèges de l'immaculée conception et de l'assomption à cause de sa participation à l'oeuvre de salut de l'humanité. (1.00 connaissance)	Marie, mère de Jésus et mère de Dieu. Privilèges de l'immaculée conception et de l'assomption reconnus par l'Église, à Marie.

DEUXIÈME TABLEAU

. des objectifs généraux affectifs
. des objectifs terminaux correspondants
. du contenu

OBJECTIFS GÉNÉRAUX AFFECTIFS	OBJECTIFS TERMINAUX	CONTENU
Accepter que la fraternité universelle est un gage de bonheur dans sa vie quotidienne. (3.1 Acceptation d'une valeur)	Décrire le fait que la personne humaine est mystère, comme un signe de sa dignité et de sa grandeur. (2.20 Interprétation)	Dignité de la personne humaine.
	Reconnaître que toute personne, y compris soi-même, doit être acceptée avec ses possibilités et ses limites. (2.1 Assentiment)	Acceptation de toute personne, y compris soi-même, avec ses possibilités et ses limites.
	Accepter que la solidarité est nécessaire à l'amour fraternel. (2.1 Assentiment)	La solidarité, expression nécessaire de l'amour fraternel.
	Montrer que Dieu invite les chrétiens à vivre, dans le corps mystique du Christ, un grand amour fraternel. (1.00 Connaissance)	Invitation faite par Dieu, aux chrétiens, de vivre, dans le corps mystique du Christ, un grand amour fraternel.
Accepter de poser des gestes pour que Jésus soit reconnu, dans la foi, comme Fils de Dieu. (3.3 Engagement)	Se situer personnellement par rapport à l'affirmation que Jésus est Fils de Dieu. (2.2 Volonté de répondre)	Position personnelle par rapport à l'affirmation que Jésus est Fils de Dieu.
	Manifester librement son désir que Jésus soit reconnu par toute personne comme Fils de Dieu. (3.3 Engagement)	Manifestation de son désir que Jésus soit reconnu par toute personne comme Fils de Dieu.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX AFFECTIFS	OBJECTIFS TERMINAUX	CONTENU
Prendre conscience que, dans la foi, Marie est considérée comme la Mère de l'humanité nouvelle. (1.1 Conscience)	Énumérer des manifestations de la présence de Marie dans la vie de l'Église et dans sa propre vie. (1.00 Connaissance) Expliquer pourquoi Marie est appelée, dans la foi, la Mère de l'humanité nouvelle. (1.00 Connaissance)	Présence de Marie dans la vie de l'Église, et dans ma propre vie. Marie, mère de l'humanité nouvelle.

TROISIÈME TABLEAU

Objectifs terminaux placés selon l'ordre de l'apprentissage

OBJECTIFS TERMINAUX	CONTENU
1. Expliquer que je suis, comme toute personne humaine, à la fois corps, coeur et esprit. (2.00 Compréhension)	Je suis, comme toute personne humaine: à la fois corps, coeur et esprit.
2. Démontrer que toute personne vit des possibilités et des limites en ce qui concerne son corps, son coeur et son esprit. (2.00 Compréhension)	Possibilités et limites de toute personne en ce qui concerne son corps, son coeur et son esprit.
3. Décrire le fait que la personne humaine est mystère, comme un signe de sa dignité et de sa grandeur. (2.20 Interprétation)	Dignité de la personne humaine.
4. Accepter toute personne, y compris soi-même, avec ses possibilités et ses limites. (3.1 Acceptation d'une valeur)	Acceptation de toute personne, y compris soi-même, avec ses possibilités et ses limites.
5. Montrer que Jésus est à la fois vrai Dieu et vrai homme. (1.00 Connaissance)	Jésus, à la fois vrai Dieu et vrai homme.
6. Identifier des textes bibliques sur lesquels on peut s'appuyer pour affirmer le mystère de la Sainte Trinité. (1.00 Connaissance)	Révélation des trois personnes de la Sainte Trinité: le Père, le Fils et l'Esprit.
7. Se situer personnellement par rapport à l'affirmation que Jésus est Fils de Dieu. (2.2 Volonté de répondre)	Position personnelle par rapport à l'affirmation que Jésus est Fils de Dieu.
8. Manifester librement son désir que Jésus soit reconnu par toute personne comme Fils de Dieu. (3.3 Engagement)	Manifestation de son désir que Jésus soit reconnu par toute personne comme Fils de Dieu.
9. Établir que l'Incarnation réalise la promesse de salut faite par Dieu à Israël dans l'Ancien Testament. (2.00 Compréhension)	Incarnation: réalisation de la promesse de salut faite par Dieu à Israël dans l'Ancien Testament.

OBJECTIFS TERMINAUX	CONTENU
10. Expliquer la portée de l'Incarnation pour la vie des chrétiens d'aujourd'hui. (2.00 Compréhension)	Portée de l'Incarnation pour la vie des chrétiens d'aujourd'hui.
11. Accepter que la solidarité est nécessaire à l'amour fraternel. (2.1 Assentiment)	La solidarité, expression nécessaire de l'amour fraternel.
12. Montrer que Dieu invite les chrétiens à vivre, dans le corps mystique du Christ, un grand amour fraternel. (1.00 Connaissance)	Invitation faite par Dieu, aux chrétiens, de vivre, dans le corps mystique du Christ, un grand amour fraternel.
13. Montrer, à partir de la Bible, que Marie est mère de Jésus et mère de Dieu. (1.00 Connaissance)	Marie, mère de Jésus et mère de Dieu.
14. Expliquer que l'Église reconnaît à Marie les privilèges de l'Immaculée Conception et de l'Assomption à cause de sa participation à l'oeuvre de salut de l'humanité. (1.00 Connaissance)	Privilèges de l'Immaculée Conception et de l'Assomption reconnus par l'Église, à Marie.
15. Énumérer des manifestations de la présence de Marie dans la vie de l'Église et dans sa propre vie. (1.00 Connaissance)	Présence de Marie dans la vie de l'Église et dans ma propre vie.
16. Expliquer pourquoi Marie est appelée, dans la foi, la Mère de l'humanité nouvelle. (1.00 Connaissance)	Marie, mère de l'humanité nouvelle.

2.5.5 Conclusion

La dignité de la personne humaine promue en Jésus, Dieu incarné, et la fraternité universelle entre les personnes sauvées par l'Incarnation de Jésus, taillent les tâches de l'homme et de l'humanité.

Les relations humaines, le travail, le progrès, le développement, la vie, la mort doivent concourir à la promotion de la dignité humaine et de la fraternité universelle.

Ces tâches répondent aux aspirations profondes de la personne: aimer et être aimée, et actualisent le projet d'amour du Dieu vivant: rassembler dans l'amour.

Grâce à l'Incarnation de Jésus, la condition humaine est appelée à se transformer, pour les fils et les filles de Dieu, en condition de lumière et d'amour. Encore faut-il connaître le mystère de Jésus et y adhérer.

À travers de ce module, axé sur Jésus, vrai Dieu et vrai homme, l'élève a l'occasion:

- d'approfondir sa compréhension du mystère de la personne de Jésus: Fils du Dieu vivant et fils de Marie;

- de donner de plus solides assises à sa foi en l'Incarnation et en Marie, Mère de Dieu et mère de l'humanité nouvelle;

- de mieux percevoir les fondements de la dignité de la personne humaine et de la fraternité universelle;

- de mieux comprendre les exigences morales qui découlent de la dignité humaine et de la fraternité universelle;

- de se situer par rapport à Jésus, Fils de Dieu; à Marie, mère de Jésus et de l'humanité nouvelle; à la dignité de la personne, la sienne et celle des autres; à la fraternité universelle qui engage dans la solidarité.

PROGRAMME

OBJECTIFS GLOBAUX

TABLEAU-SYNTHÈSE DES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Cognitif	Affectif
À LA LUMIÈRE DE L'ÉVANGILE, DÉCOUVRIR, À TRAVERS QUATRE SITUATIONS HUMAINES UNIVERSELLES: (la nouvelle, le fait d'exister comme personne, les espoirs, les relations interpersonnelles), QUE LE DIEU VIVANT, EN JÉSUS CHRIST, EST LA SOURCE DU BONHEUR.	EN JÉSUS CHRIST, DEVENIR PROGRESSIVEMENT RESPONSABLE DE SON BONHEUR.

MODULE 2

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

AFFECTIFS

- Accepter que la FRATERNITÉ UNIVERSELLE est un gage de bonheur dans sa vie quotidienne. (Attitude) (3.1 Acceptation d'une valeur)
- Accepter de poser des gestes pour que JÉSUS SOIT RECONNU, dans la foi, comme FILS DE DIEU. (3.3 Engagement)
- Prendre conscience que, dans la foi, MARIE est considérée comme LA MÈRE DE L'HUMANITÉ NOUVELLE. (1.1 Conscience)

COGNITIFS

- Comprendre les données essentielles relatives à la PERSONNE HUMAINE. (2.00 Compréhension)
- Savoir que le DIEU VIVANT S'EST INCARNÉ EN JESUS. (1.00 Connaissance)
- Comprendre le MESSAGE D'AMOUR DE L'INCARNATION, promesse de bonheur pour l'humanité. (2.00 Compréhension)
- Connaître le RÔLE DE MARIE dans l'oeuvre du salut de l'humanité. (1.00 Connaissance)

PROGRAMME

THÈME GLOBAL

TABLEAU-SYNTHÈSE DES ÉLÉMENTS DE CONTENU

BONHEUR DU JEUNE
FONDÉ SUR LE DIEU VIVANT
RÉVÉLÉ EN JÉSUS CHRIST.

MODULE 2

THÈME GÉNÉRAL

FRATERNITÉ UNIVERSELLE
RÉALISÉE ENTRE LES PERSONNES
SAUVÉES PAR L'INCARNATION DE JÉSUS CHRIST,
FILS DU DIEU VIVANT.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
2.1 Expliquer que je suis, comme toute personne humaine, à la fois corps, coeur et esprit. (2.00 Compréhension)	2.1.1 Montrer l'importance du corps dans ma vie comme dans celle de toute personne humaine.
	2.1.2 Donner des exemples de la présence du coeur dans ma vie comme en celle de toute personne humaine, quels que soient son âge et sa condition.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
2.1 Toute personne humaine à la fois corps, coeur et esprit.	2.1.1 Importance du corps dans ma vie comme dans celle de toute personne humaine: - tout ce qui est vécu par chaque personne humaine passe par son corps: . tout ce qui est reçu du monde extérieur passe par le corps, . tout ce qui est donné au monde extérieur passe par le corps; - le corps donne d'entrer dans l'existence; - le corps identifie l'individu; - les organes des différents systèmes (nerveux, respiratoire, circulatoire, digestif, excréteur) assurent la survie de l'individu; - les muscles sont les organes du mouvement: les uns, muscles de la vie de relation, obéissent à la volonté; les autres, muscles de la vie végétative, se contractent automatiquement; - les membres donnent la possibilité de se mouvoir, de faire des gestes, d'accomplir des actions, d'entrer ainsi en relation avec l'univers des êtres et des choses; - les sens permettent de voir (la vue), d'entendre (l'ouïe), de sentir (l'odorat), de goûter (le goût), de toucher (le toucher); - les organes de la parole permettent de parler avec d'autres, de se dire, de communiquer. 2.1.2 Exemples de la présence du coeur dans ma vie comme en celle de toute personne humaine, quels que soient son âge et sa condition: - un enfant devient inséparable d'un jouet favori; - je souffre de me sentir différent des autres; - une infirme désire être utile; - un malade déteste une infirmière bourrue;

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	2.1.3 Mentionner des activités qui me sont possibles comme à toute personne humaine, grâce à mon esprit.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- un chrétien prie Dieu; - une immigrante cherche des amies; - des amoureux partagent un même bonheur; - des parents pleurent devant la mort de leur enfant; - un vieillard s'attache à ses souvenirs.
	2.1.3 Exemples d'activités qui me sont possibles comme à toute personne humaine, grâce à mon esprit: - reconnaître des personnes et des choses; - méditer sur un texte biblique; - penser à sa famille partie en voyage; - réfléchir à son avenir; - imaginer un récit d'aventures; - mémoriser une chanson; - juger une situation litigieuse; - se souvenir d'un anniversaire; - résoudre des problèmes; - trouver des solutions; - se poser des questions; - demander des explications; - inventer une histoire drôle; - comprendre la tristesse de quelqu'un; - raisonner à partir d'un argument solide; - suivre l'intrigue d'un film; - critiquer un film; - analyser le pour et le contre d'un changement;

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	2.1.4 Identifier, dans la vie courante, dees occasions où la personne humaine découvre qu'elle est à la fois corps, coeur et esprit.
	2.1.5 Montrer l'interrelation, chez la personne humaine, de son corps, de son coeur et de son esprit.
2.2 Démontrer que toute personne vit des possibilités et des limites en ce qui concerne son corps, son coeur et son esprit. (2.00 Compréhension)	2.2.1 Mentionner des possibilités et des limites que toute personne vit en ce qui concerne son corps.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- évaluer la situation politique d'un pays; - chercher les causes d'une situation; - tirer des conclusions.
	2.1.4 Exemples d'occasions où la personne humaine découvre qu'elle est à la fois corps, coeur et esprit: - la découverte d'un caillou rare: . elle le ramasse en se penchant, grâce à son corps; . elle identifie la sorte de pierre, grâce à son esprit; . elle s'y attache et le conserve comme bijou, grâce à son coeur; - la lecture d'une lettre: . elle voit l'écriture grâce à ses yeux; . elle comprend l'écriture grâce à son intelligence; . elle ressent de la joie en apprenant une bonne nouvelle, grâce à son coeur; - la rencontre d'un(e) ami(e): . elle exprime sa joie grâce à son sourire; . elle rappelle les bons moments passés ensemble, grâce à sa mémoire; . elle déborde d'affection, grâce à son coeur.
	2.1.5 Interrelation, chez la personne humaine, de son corps, de son coeur et de son esprit: la personne humaine est un tout bien organisé et articulé: - le corps donne vie au coeur et à l'esprit, - l'esprit éclaire le corps et le coeur, - le coeur anime le corps et l'esprit.
2.2 Possibilités et limites de toute personne en ce qui concerne son corps, son coeur et son esprit.	2.2.1 Exemples de possibilités et de limites que toute personne vit en ce qui concerne son corps: - voir, mais avec un champ de vision restreint; - marcher, mais une certaine distance seulement;

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	2.2.2 Mentionner des possibilités et des limites que toute personne vit en ce qui concerne son coeur.
	2.2.3 Mentionner des possibilités et des limites que toute personne vit en ce qui concerne son esprit.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- digérer, mais une petite quantité de nourriture à la fois; - travailler, mais pas sans arrêt; - se défendre contre les microbes, mais pas tous; - vieillir, mais jusqu'à un certain âge seulement.
	2.2.2 Exemples de possibilités et de limites que toute personne vit en ce qui concerne son coeur; - aimer quelqu'un, mais pas parfaitement; - se réjouir, mais pour une durée plus ou moins longue seulement; - désirer un bonheur sans nuages, mais ne pas pouvoir l'atteindre; - souffrir, mais jusqu'à un certain point; - partager ses sentiments, mais de manière incomplète; - s'attrister, mais pas indéfiniment.
	2.2.3 Exemples de possibilités et de limites que toute personne vit en ce qui concerne son esprit: - mémoriser, mais pas sans risque d'oubli; - étudier, mais étape par étape; - comprendre une explication, mais pas un mystère; - se souvenir, mais pas de tout à la perfection; - inventer, mais avec répit; - analyser, mais une chose à la fois.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	2.2.4 Donner des faits qui permettent de constater que toute personne, quels que soient son âge et sa condition, vit des possibilités et des limites en ce qui concerne son corps, son coeur et son esprit.
2.3 Décrire le fait que la personne humaine est mystère, comme un signe de sa dignité et de sa grandeur. (2.20 Interprétation)	2.3.1 Définir le mot "dignité".

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	2.2.4 Exemples de faits permettant de constater que toute personne vit des possibilités et des limites aux niveaux de son corps, de son coeur et de son esprit: - lors d'un marathon, chacun atteint sa limite de vitesse et d'endurance; - comme moi, les autres sont capables d'aimer et d'être aimés, mais comme moi, ils ne sont jamais pleinement satisfaits et ils cherchent toujours; - les hôpitaux regorgent de malades qui retrouveront ou non la santé; - suite à une mésentente, des fiancés rompent leurs fiançailles; - dans les maisons d'hébergement, les personnes âgées souffrent de se sentir seules, loin de leur famille; - comme moi, les autres sont remplis du désir de faire toutes sortes de bonnes choses, mais comme moi, ils sont bloqués par des peurs, des craintes, des tabous, des préjugés, des qu'en dira-t-on; - des chercheurs recommencent cent fois une expérience sans atteindre les résultats escomptés; - des poètes imaginent de magnifiques choses sans toujours pouvoir les traduire en mots; - comme moi, les autres veulent élargir le plus possible leurs champs de connaissance dans différents domaines (science, cuisine, mécanique, histoire, arts, musique, etc.), mais comme moi, ils ne peuvent jamais acquérir toutes les connaissances dans tous les domaines.
2.3 Dignité de la personne humaine.	2.3.1 Définition du mot "dignité":

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	2.3.2 Énoncer des merveilles de sa propre vie aux plans du corps, du coeur et de l'esprit.
	2.3.3 Dresser, pour soi seulement, une liste de ses possibilités et de ses limites aux plans du corps, du coeur et de l'esprit.
	2.3.4 Composer une prière de remerciement suite à la découverte de sa propre dignité.
	2.3.5 Donner différents sens du mot "mystère".
	2.3.6 Montrer que la personne humaine est en quelque sorte un mystère.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- dignité vient du mot latin dignitas qui signifie . mérite personnel, . qualité, . prestige, . valeur; - respect vient des mots latins respectus qui signifie . égard, . considération et respectare qui signifie . regarder derrière soi, . arrêter ses regards sur, . tourner ses regards sur, . tourner les yeux vers, . s'intéresser à.
	2.3.2 Merveilles de sa propre vie aux plans du corps, du coeur et de l'esprit.
	2.3.3 Liste de ses possibilités et de ses limites aux plans du corps, du coeur et de l'esprit.
	2.3.4 Prière de remerciement.
	2.3.5 Différents sens du mot "mystère": - ce qui est incompréhensible, caché, inconnu; - question difficile, obscure; - dogme, vérité de foi inaccessible à la seule raison humaine et qui ne peut être connue que par une révélation divine; (Petit Larousse) - **une réalité tellement riche qu'on n'a jamais fini de la découvrir et de la saisir.**
	2.3.6 La personne humaine, un mystère: - elle porte en elle un sens caché, un devenir, qu'elle découvre petit à petit,

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	2.3.7 Énoncer les deux (2) raisons majeures qui expliquent que toute personne est un mystère.
	2.3.8 Raconter une situation vécue où j'ai senti qu'on n'avait jamais fini de découvrir l'autre.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- elle apprend à se connaître jour après jour, - elle ne se comprend pas parfaitement elle-même, - elle a ses secrets, - elle arrive à révéler une partie seulement de ses sentiments, - elle n'arrive pas toujours à exprimer ce qu'elle pense, - elle a des réactions qui la surprennent parfois elle-même, - elle évolue dans ses réflexions, ses désirs, ses sentiments.
	2.3.7 Deux raisons majeures qui expliquent que toute personne est un mystère. - la personne est insaisissable dans sa totalité: . impossibilité de se connaître totalement et de connaître l'autre totalement. La personne est une réalité tellement riche qu'on n'a jamais fini de la connaître. - la personne est dynamique: . elle n'est pas figée dans son évolution, . elle est en perpétuel changement, . elle est en devenir constant.
	2.3.8 Exemple de situation vécue où un jeune a pu sentir qu'on n'a jamais fini de découvrir l'autre. - Même après avoir parlé longtemps et souvent avec un ami ou une amie, le jeune sent qu'il reste toujours une part d'inconnu chez l'autre: . il ne sait pas tout ce que son ami(e) pense, . il ne connaît pas tous les secrets de son ami(e), . il ne peut pas toujours prévoir ses réactions,

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
2.4 Reconnaître que toute personne, y compris soi-même, doit être acceptée avec ses possibilités et ses limites. (2.1 Assentiment)	2.4.1 Décrire son comportement ou ses sentiments face aux personnes suivantes: . un infirme, . un athlète, . un vieillard, . une femme d'affaires, . une vedette, . un robineux, . une immigrante, . un médecin, . une alcoolique, . un policier, . un malade mental, . une politicienne, . un professeur.
	2.4.2 Identifier ce qui fonde le respect dû à toute personne, quels que soient son âge ou sa condition.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU	
		. il n'est jamais totalement certain de l'amitié de son ami(e), il(elle) peut changer.
2.4 Acceptation de toute personne, y compris soi-même, avec ses possibilités et ses limites.	2.4.1	Description de son comportement ou de ses sentiments face aux personnes données.
	2.4.2	Fondement du respect dû à toute personne: la dignité de la personne humaine - toute personne a la vie; - toute personne est à la fois corps, coeur et esprit; - toute personne est créée "à l'image de Dieu" (Gn 1, 27); - toute personne est unique, originale; - toute personne est douée de liberté; - toute personne est autonome et responsable de ses actes; - toute personne a un rôle unique à jouer dans le monde; - toute personne est dynamisme;

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
2.5 Montrer que Jésus est à la fois vrai Dieu et vrai homme. (1.00 Connaissance)	2.5.1 Expliquer, à partir de l'évangile, que Jésus est un homme "en tout semblable à ses frères" (He 2, 17).

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- toute personne est en perpétuel changement, en devenir constant, - toute personne est un mystère: elle est insaissable dans sa totalité, car une part d'inconnu reste toujours en elle.
2.5 Jésus, à la fois vrai Dieu et vrai homme.	2.5.1 Jésus, vrai homme "en tout semblable à ses frères" (He 2, 17): - a) Jésus a un corps: . il a une ascendance: "Généalogie de Jésus Christ, fils de David, fils d'Abraham". (Mt 1, 1) . il naît d'une femme appelée Marie, épouse de Joseph: "(...) elle enfanta un fils, auquel il (Joseph) donna le nom de Jésus". (Mt 1, 25) . il a un lieu d'origine: "Jésus étant né à Bethléem de Judée, au temps du roi Hérode (...)" (Mt 2, 1) . il grandit dans une petite ville: "(...) il (Joseph) se retira dans la région de Galilée et vint s'établir dans une ville appelée Nazareth". (Mt 2, 22-23) . il connaît une enfance normale: "(...) l'enfant grandissait, se développait et se remplissait de sagesse". (Lc 2, 40) "Il redescendit alors avec eux (Marie et Joseph) et revint à Nazareth; et il leur était soumis". (Lc 2, 51) . il ressent la faim, la fatigue, le sommeil, la soif comme tout le monde:

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	"Il jeûna quarante jours et quarante nuits, après quoi il eut faim". (Mt 4, 2)
	"Comme il était à table dans la maison, voici que beaucoup de publicains et de pécheurs vinrent se mettre à table avec Jésus et ses disciples. Ce qu'ayant vu, les Pharisiens disaient à ses disciples: 'Pourquoi votre maître mange-t-il avec les publicains et les pécheurs?'" (Mt 9, 10-11)
	"Puis il monta dans la barque, suivi de ses disciples. Survint alors dans la mer une agitation si violente que la barque était couverte par les vagues. Lui cependant dormait". (Mt 8, 23-24)
	"Jésus, fatigué par la route, s'était donc assis près du puits. (...) Une femme de Samarie vient pour tirer de l'eau. Jésus lui dit: 'Donne-moi à boire'". (Jn 4, 6-7)
	. Jésus possède des sens comme tout le monde:
	"Mais lui, qui avait entendu, répliqua (...)" (Mt 9, 12)
	. il a un physique normal:
	"Comme Jésus se trouvait à Béthanie, chez Simon le lépreux, une femme s'approcha de lui, avec un flacon d'albâtre contenant un parfum très précieux, et elle le versa sur sa tête, tandis qu'il était à table". (Mt 26, 6-7)
	"Ils amènent l'ânon à Jésus et ils mettent sur lui leurs manteaux et il s'assit dessus". (Mc 11, 7)
	. il subit le supplice des condamnés:
	"L'ayant dévêtu, ils lui mirent une chlamyde écarlate, puis, ayant tressé une couronne avec des épines, ils la placèrent sur sa tête, avec un roseau dans sa main droite". (Mt 27, 28-29)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	"Arrivés au lieu dit Golgotha, (...) ils lui donnèrent à boire du vin mêlé de fiel; il en goûta et n'en voulut point boire. Quand ils l'eurent crucifié, ils se partagèrent ses vêtements en tirant au sort." (Mt 27, 33-35);
	. il meurt sur la croix:
	"Or Jésus, poussant de nouveau un grand cri, rendit l'esprit." (Mt 27, 50);
	. il est mis au tombeau:
	(...) "Joseph d'Arimathie (...) s'en vint hardiment trouver Pilate et demanda le corps de Jésus." (Mc 15, 43);
	(...) les femmes qui étaient venues de Galilée avec lui auraient suivi Joseph; elles regardèrent le tombeau et comment son corps avait été placé." (Lc 23, 55)
	-b) Jésus a un coeur:
	. il a des amis:
	"Vous êtes mes amis, si vous faites ce que je vous commande (...) Je vous appelle amis, car tout ce que j'ai appris de mon Père, je vous l'ai fait connaître." (Jn 15, 14-15)
	"Les deux soeurs (Marthe et Marie) envoyèrent donc dire à Jésus: 'Seigneur, celui que tu aimes est malade'." (Jn 11, 3)
	"Tous ses amis se tenaient à distance (...)" (Lc 23, 49)
	. il ressent des passions et des sentiments:

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	"(...) promenant sur eux un regard de colère, navré de l'endurcissement de leur coeur, il dit à l'homme: 'Etends la main.' Il l'étendit et sa main fut remise en état. Alors les Pharisiens sortirent (...)" (Mc 3,5-6)
	"Puis, prenant un petit enfant, il le plaça au milieu d'eux et, l'ayant embrassé, il leur dit: 'Quiconque accueille un de ces petits enfants à cause de mon Nom, c'est moi qu'il accueille (...) "(Mc 9, 36-37)
	"En débarquant, il vit une grande foule et il en eut pitié, parce qu'ils étaient comme des brebis qui n'ont pas de berger (...)" (Mc 6, 34)
	"En ces jours-là, comme il y avait de nouveau une grande foule et qu'ils n'avaient pas de quoi manger, il appela ses disciples et leur dit: 'J'ai pitié de cette foule, car voilà trois jours qu'ils restent auprès de moi et ils n'ont pas de quoi manger. Si je les renvoie à jeun chez eux, ils vont défaillir en route, et il y en a parmi eux qui sont venus de loin'." (Mc 8, 1-3)
	. il est ému par la souffrance et le malheur:
	"Pris de pitié, Jésus leur toucha les yeux et aussitôt ils recouvrirent la vue." (Mt 20, 34)
	"Or, quand il fut près de la porte de la ville, voilà qu'on portait en terre un mort, un fils unique dont la mère était veuve; (...) A sa vue, le Seigneur eut pitié d'elle et lui dit: 'Ne pleure pas'." (Lc 7, 12-13)
	"Arrivés à l'endroit où était Jésus, Marie, dès qu'elle l'aperçut, se jeta à ses pieds et lui dit: 'Seigneur, si tu avais été là, mon frère ne serait pas mort!' Quand il la vit sangloter, et sangloter aussi les Juifs qui l'accom-

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	pagnaient, Jésus frémit intérieurement. Troublé, il demanda: 'Où l'avez-vous mis?' Ils lui dirent: 'Seigneur, viens et vois.' Jésus pleura. Les Juifs dirent alors: 'Comme il l'aimait!'" (Jn 11, 32-36)
	"Quand il fut proche, à la vue de la ville, il pleura sur elle, en disant: 'Ah! si en ce jour tu avais compris, toi aussi, le message de paix! Mais hélas! il est demeuré caché à tes yeux'." (Lc 19, 41-42)
	. il s'émerveille devant le bien:
	"L'homme lui répondit: 'Maître, tout cela je l'ai gardé dès ma jeunesse'. Alors Jésus fixa sur lui son regard et l'aima." (Mc 10, 20-21)
	. il est en continuelle relation avec son Père:
	"Or, en ces jours-là, il s'en alla dans la montagne pour prier, et il passa toute la nuit à prier Dieu." (Lc 6, 12)
	. il souffre profondément:
	"(...) il commença à ressentir tristesse et angoisse. Alors il leur dit: 'Mon âme est triste à en mourir; demeurez ici et veillez avec moi." (Mt 26, 37-38)
	-c) Jésus a un esprit:
	. il fait preuve d'intelligence:
	Au bout de trois jours, ils (Marie et Joseph) le trouvèrent dans le Temple, assis au milieu des docteurs, les écoutant et les interrogeant; et tous ceux qui l'entendaient étaient stupéfaits de son intelligence et de ses réponses." (Lc 2, 46-47)
	. il diffuse son enseignement de manière remarquable:

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	"Il parcourait toute la Galilée, enseignant dans leurs synagogues." (Mt 4, 46-47)
	"Et il arriva, quand Jésus eut achevé ces discours, que les foules étaient vivement frappées de son enseignement (...)" (Mt 7, 28)
	. il discute sur les traditions pharisaïques:
	"Alors des Pharisiens et des scribes de Jérusalem abordent Jésus et lui disent: 'Pourquoi tes disciples transgressent-ils la tradition des anciens? (...) Et vous, répliqua-t-il, pourquoi transgressez-vous le commandement de Dieu au nom de votre tradition?" (Mt 15, 1-3)
	. il répond avec sagesse:
	"Un scribe qui les avait entendus discuter, voyant qu'il (Jésus) avait bien répondu, s'avança et lui demanda: 'Quel est le premier de tous les commandements'?" (Mc 12, 34)
	. il évalue les paroles de ses interlocuteurs:
	"Jésus, voyant qu'il (le scribe) avait fait une remarque pleine de sens, lui dit: 'Tu n'es pas loin du Royaume de Dieu.' Et nul n'osait plus l'interroger." (Mc 12, 34)
	. il porte un jugement sur sa génération:
	"Mais à qui puis-je comparer cette génération? Elle ressemble à des gamins qui, assis sur les places, en interpellent d'autres en disant: 'Nous vous avons joué de la flûte, et vous n'avez pas dansé!" (Mt 11, 16-17)
	. il déjoue la ruse de ses ennemis:
	"Ils se mirent alors aux aguets et lui envoyèrent des espions. Ceux-ci jouèrent

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	2.5.2 Montrer, à partir de l'évangile, que Jésus est perçu par les gens de son temps comme une personne étonnante, mystérieuse.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	les justes pour prendre en défaut sa parole (...) Mais, pénétrant leur astuce, il leur dit: (...) 'Eh bien! rendez à César ce qui est à César, et à Dieu ce qui est à Dieu'. Ainsi ils ne purent prendre en défaut sa parole devant le peuple et, tout surpris de sa réponse, ils gardèrent le silence." (Lc 20, 20-26)
	. il remet son âme à Dieu: "(...) Jésus dit en un grand cri: 'Père, je remets mon esprit entre tes mains'." (Lc 23, 46)
	2.5.2 Jésus, perçu par les gens de son temps comme une personne étonnante, mystérieuse:
	- il suscite les sentiments les plus divers: "Le sabbat venu, il se mit à enseigner dans la synagogue et le grand nombre en l'entendant étaient frappés d'étonnement et disaient: 'D'où cela lui vient-il? Et qu'est-ce que cette sagesse qui lui a été donnée et ces grands miracles qui se font par ses mains? N'est-ce pas là le charpentier, le fils de Marie (...), (Mc 6, 2-3) "Les disciples étaient stupéfaits de ces paroles." (Mc 3, 21) "Et les siens (...) partirent pour se saisir de lui, car ils disaient: 'Il a perdu le sens'." (Mc 3, 21) "Et ils étaient fort surpris à son sujet." (Mc 12,17) "Et ils étaient choqués à son sujet." (Mt 13, 57) "Mais eux (les scribes et les Pharisiens) furent remplis de fureur, et ils se concertaient sur ce qu'ils pourraient bien faire à Jésus." (Lc 6, 11)
	- les gens s'interrogent sur sa véritable identité:

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	2.5.3 Expliquer, à partir de l'évangile, que Jésus est une personne humaine différente des autres parce qu'il révèle Dieu de façon particulière.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	"Saisis d'admiration (lors de la tempête apaisée), ces hommes se dirent alors: 'Quel est celui-ci, que même les vents et la mer lui obéissent'?" (Mt 8, 27)
	"N'est-il pas, disaient-ils, ce Jésus fils de Joseph, dont nous connaissons le père et la mère?" (Jn 6, 42)
	"Cependant le tétrarque Hérode apprit tout ce qui se passait, et il était fort perplexe (...) (Lc 9, 7)
	"(...) l'on disait: 'Jean le Baptiste est ressuscité d'entre les morts; (...) D'autres disaient: 'C'est Élie.' D'autres encore: 'C'est un prophète comme les autres prophètes.' Hérode donc, en ayant entendu parler, disait: 'C'est Jean que j'ai fait décapiter, qui est ressuscité!" (Mc 6, 14-16)
	"Les Juifs firent cercle autour de lui et lui dirent: 'Jusqu'à quand vas-tu nous faire languir? Si tu es le Christ, dis-le nous clairement?' Jésus leur répondit: 'Je vous l'ai dit, mais vous ne croyez pas'." (Jn 10, 24-25)
	"Frappés de stupeur, toutes les foules disaient: 'Celui-là n'est-il pas le Fils de David?" (Mt 12, 23)
	2.5.3 Jésus, personne humaine différente des autres parce qu'il révèle Dieu de façon particulière:
	- il choisit pour disciples des gens simples, bons travailleurs: il révèle ainsi un Dieu qui accueille les humbles:
	"Comme il longeait la mer de Galilée, il aperçut Simon et André, son frère, qui jetaient l'épervier dans la mer; car c'étaient des pêcheurs. Et Jésus leur dit: 'Venez à ma suite et je ferai de vous des pêcheurs d'hommes.' Et aussitôt, laissant là leurs filets, ils le suivirent." (Mc 1, 16-18)
	"Et avançant plus loin, il vit deux autres frères, Jacques, fils de Zébédée, et Jean son

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	frère, dans leur barque (...) en train d'arranger leurs filets; et il les appela." (Mt 4, 21) "Étant sorti, Jésus vit, en passant, un homme assis au bureau de la douane; son nom était Matthieu. Il lui dit: 'Suis-moi'." (Mt 9,9) - il fréquente des personnes pas toujours bien vues par les Juifs de son entourage, peu considérées, parfois même méprisées, rejetées: il révèle ainsi un Dieu qui s'intéresse à tous, surtout aux pauvres, aux petits, aux faibles: "Les scribes du parti des Pharisiens, le voyant manger avec les pécheurs et les publicains, disaient à ses disciples: 'Pourquoi mange-t-il avec les publicains et les pécheurs?" (Mc 2, 16) "Je ne suis pas venu appeler les justes, mais les pécheurs." (Mc 2, 17) "Vient le Fils de l'homme, qui mange et qui boit, et l'on dit: 'Voilà un glouton et un ivrogne, un ami des publicains et des pécheurs'." (Mt 11, 19) "Cependant les publicains et les pécheurs s'approchaient tous de lui pour l'entendre. Et les Pharisiens et les scribes de murmurer: 'Cet homme, disaient-ils, fait bon accueil aux pécheurs et mange avec eux!" (Lc 15, 1-2) "Arrivé à cet endroit, Jésus leva les yeux et lui dit: 'Zachée, descends vite, car il me faut aujourd'hui demeurer chez toi.' Et vite il descendit et le reçut avec joie. Ce que voyant, tous murmuraient et disaient: "Il est allé loger chez un pécheur!" (Lc 19, 5-7) - il enseigne avec autorité et cette autorité est reconnue par les différentes classes de la société juive d'alors: il révèle ainsi un Dieu qui est la Vérité et la Vie (Jn 14, 6):

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	"Et il arriva, quand Jésus eut achevé ces discours, que les foules étaient vivement frappées de son enseignement: c'est qu'il les enseignait en homme qui a autorité, et non pas comme leurs scribes." (Mt 7, 28-29)
	"(...) il enseignait les gens dans leur synagogue, de telle façon qu'ils étaient frappés d'étonnement." (Mt 13, 54)
	"Vous avez encore appris qu'il a été dit aux ancêtres: Tu ne te parjureras pas, mais tu t'acquitteras envers le Seigneur de tes serments. Eh bien! moi je vous dis de ne pas jurer du tout (...)" (Mt 5 33-34)
	"Demandez et l'on vous donnera; cherchez et vous trouverez; frappez et l'on vous ouvrira." (Mt 7,7)
	"Venez à moi, vous tous qui peinez et ployez sous le fardeau, et moi je vous soulagerai." (Mt 11, 28)
	"Étant entré dans le Temple, il se mit à chasser les vendeurs et les acheteurs qui s'y trouvaient, et il culbuta les tables des changeurs et les sièges des marchands de colombes, et il ne laissait personne transporter d'objet à travers le Temple. Et il les instruisait (...)" (Mc 11, 15-17)
	"Malheur à vous, scribes et Pharisiens hypocrites, qui ressemblez à des sépulcres blanchis: au dehors ils ont belle apparence, mais au dedans ils sont pleins d'ossements de morts et de toute pourriture (...)" (Mt 23, 27)
	"Alors il se mit à invectiver contre les villes qui avaient vu ses plus nombreux miracles mais n'avaient pas fait pénitence." (Mt 11, 20)
	"Alors Pierre, prenant la parole, dit à Jésus: 'Rabbi, il est heureux que nous soyons ici; faisons donc trois tentes, une pour toi, une pour Moïse et une pour Élie." (Mc 9, 5)
	"Et aussitôt arrivé, il (Juda) s'approcha de lui (Jésus) en disant: 'Rabbi', et il le

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	baisa. Les autres mirent la main sur lui et l'arrêtèrent." (Mc 14, 45-46) "Or voici qu'un homme s'approcha et lui dit: 'Maître, que dois-je faire de bon pour posséder la vie éternelle?" (Mt 19,16) "Un scribe s'approchant alors de lui dit: 'Maître, je te suivrai où que tu ailles." (Mt 8, 19) "Or il y avait parmi les Pharisiens un homme, qui s'appelait Nicodème, un des notables juifs. Il vint de nuit à Jésus et lui dit: 'Rabbi, nous le savons, tu es un Maître qui vient de la part de Dieu: personne ne peut accomplir les signes que tu accomplis, si Dieu n'est pas avec lui." (Jn 3, 1-2) - il propose une morale fondée sur le service, l'humilité et l'amour, une morale bien différente de celle préconisée par la plupart des maîtres juifs de son temps: il révèle ainsi un Dieu dont la bonté ne peut être l'objet d'aucune mesure: "Vous avez appris qu'il a été dit aux ancêtres (...) Eh bien! moi je vous dis: (...)" (Mt 5, 21) "Heureux les pauvres en esprit, car le Royaume des Cieux est à eux! Heureux les doux, car ils recevront la terre en héritage. Heureux les affligés, car ils seront consolés (...)" (Mt 5 3-5) "Ne jugez pas, pour n'être pas jugés (...)" (Mt 7, 1) "Alors, s'étant assis, il appela les Douze, et leur dit: 'Si quelqu'un veut être le premier, il se fera le dernier de tous et le serviteur de tous." (Mc 9, 35) "(...) celui qui parmi vous tous est le plus petit, c'est lui qui est grand." (Lc 9, 48)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	"Eh bien! moi je suis au milieu de vous comme celui qui me sert!" (Lc 22, 27) "(...) celui qui voudra devenir grand parmi vous, se fera votre serviteur, et celui qui voudra être le premier parmi vous, se fera l'esclave de tous. Aussi bien, le Fils de l'homme lui-même n'est pas venu pour être servi, mais pour servir et donner sa vie en rançon pour une multitude." (Mc 10, 43-45) "Je vous donne un commandement nouveau: Aimez-vous les uns les autres. Oui, comme je vous ai aimés, vous aussi, aimez-vous les uns les autres." (Jn 13, 34) - il fait passer l'amour du prochain avant la loi: il révèle ainsi un Dieu pour qui la personne humaine est plus importante qu'une observance rituelle ou une prescription légale: "En ce temps-là Jésus vient à passer, un jour de sabbat, à travers des moissons. Ses disciples, ayant faim, se mirent à arracher des épis et à les manger. Ce que voyant, les Pharisiens lui dirent: 'Voilà que tes disciples font ce qu'il n'est pas permis de faire pendant le sabbat." (Mt 12, 1-2) "(...) il est permis de faire une bonne action le jour du sabbat. Alors il dit à l'homme: 'Étends ta main.' Il l'étendit et elle fut remise en état, aussi saine que l'autre." (Mt 12, 12-13) "Et il leur disait: 'Le sabbat a été fait pour l'homme, et non l'homme pour le sabbat; en sorte que le Fils de l'homme est maître même du sabbat." (Mc 2, 27) "Alors des Pharisiens et des scribes de Jérusalem abordent Jésus et lui disent: 'Pourquoi tes disciples transgressent-ils la traditions des anciens? En effet, ils ne se lavent pas les mains au moment de prendre leur repas." (Mt 15, 1-2)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	2.5.4 Énoncer le pouvoir qu'exerce Jésus et qui manifeste que Jésus a un lien unique avec Dieu.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	"N'allez pas croire que je sois venu abolir la Loi ou les Prophètes: je ne suis pas venu abolir, mais accomplir." (Mt 5, 17)
	- il opère des miracles:
	il révèle ainsi un Dieu tout-puissant qui se préoccupe des malheureux et est attentif aux besoins humains:
	"Alors lui fut mené un possédé aveugle et muet; et il le guérit, si bien que le muet pouvait parler et voir." (Mt 12, 22)
	"En débarquant, il vit une grande foule et il en eut pitié; et il guérit 'eurs infirmes." (Mt 14, 14)
	"Ceux que tourmentaient les esprits impurs étaient guéris, eux aussi, et toute cette foule cherchait à le toucher, parce que de lui sortait une force qui les guérissait tous." (Lc 6, 18-19)
	"Il parcourait toute la Galilée (...) guérissant toute maladie et toute langueur parmi le peuple. Sa renommée gagna toute la Syrie, et on lui amena tous les malheureux atteints de maladies et de tourments divers, des démoniaques, des lunatiques, des paralytiques, et il les guérit." (Mt 4, 23-24)
	"Mais si c'est par le doigt de Dieu que j'expulse les démons, c'est qu'alors le Royaume de Dieu est arrivé pour vous." (Lc 11, 20)
	2.5.4 **Pouvoir exercé par Jésus et qui manifeste un lien unique de Jésus avec Dieu: Jésus pardonne les péchés. Il révèle ainsi qu'il peut faire ce que seul Dieu peut faire.**
	"Jésus (...) dit au paralytique: 'Confiance, mon enfant, tes péchés sont remis." (Mt 9, 2)
	"Puis il dit à la femme: 'Tes péchés sont remis.' Et ceux qui étaient à table avec lui se mirent à dire en eux-mêmes: 'Quel est cet homme qui va jusqu'à remettre les péchés?' Mais il dit à la femme: 'Ta foi t'a sauvée; va en paix." (Lc 7, 48-50)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	2.5.5 Trouver, à partir des récits évangéliques, des occasions particulières où la personne divine de Jésus se manifeste ou est reconnue.
2.6 Identifier des textes bibliques sur lesquels on peut s'appuyer pour affirmer le mystère de la Sainte Trinité. (1.00 Connaissance)	2.6.1 Citer des paroles de Jésus qui font connaître Dieu comme Père.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	"Moi non plus, lui (la femme adultère) dit Jésus, je ne te condamne pas. Va, désormais ne pêche plus." (Jn 8, 11)
	2.5.5 Occasions particulières où la divinité de Jésus se manifeste ou est reconnue:
	- au baptême de Jésus (Lc 3 ,21-22)
	- lors de la tentation au désert (Lc 4, 1-13)
	- quand il guérit un démoniaque à Capharnaüm (Lc 4, 33-37)
	- quand il remet les péchés du paralytique et le guérit (Lc 5, 17-26)
	- à la transfiguration (Lc 9, 28-36)
	- à la profession de foi de Pierre (Mt 16, 13-20)
	- à la résurrection de Lazare (Jn 11, 17-44)
	- devant le Sanhédrin (Mt 26, 57-68)
	- à sa mort sur la croix (Mc 15, 33-39)
	- après sa résurrection (Lc 24, 1-53)
2.6 Révélation des trois personnes de la sainte Trinité: le Père, le Fils et l'Esprit.	2.6.1 Paroles de Jésus qui font connaître Dieu comme Père:
	"Tout m'a été remis par mon Père et nul ne connaît le Fils si ce n'est le Père, comme nul ne connaît le Père si ce n'est le Fils, et celui à qui le Fils veut bien le révéler." (Mt 11, 27)
	"Mais l'heure vient --et nous y sommes-- où les vrais adorateurs adoreront le Père en esprit et en vérité (...)" (Jn 4, 23)
	"Et il disait: 'Abba (Père)! tout t'est possible: éloigne de moi cette coupe; cependant, pas ce que je veux, mais ce que tu veux!" (Mc 14, 36)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	2.6.2 Citer des textes évangéliques qui affirment que Jésus est Fils de Dieu.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	"(...) et Jésus dit en un grand cri: 'Père, je remets mon esprit entre tes mains.' Et, ce disant, il expira." (Lc 23, 46)
	"Vous donc, priez ainsi: Notre Père qui es dans les cieux, que ton Nom soit sanctifié, que ton règne arrive, que ta Volonté soit faite sur la terre comme au ciel." (Mt 6, 9-10)
	"Car quiconque fait la volonté de mon Père qui est aux cieux, celui-là m'est un frère et une soeur et une mère." (Mt 12, 50)
	"Je te bénis, Père, Seigneur du ciel et de la terre, d'avoir caché ceia aux sages et aux habiles et de l'avoir révélé aux tout petits." (Lc 10, 21)
	"Gardez-vous de mépriser aucun de ces petits: car, je vous le dis, leurs anges aux cieux se tiennent constamment en présence de mon Père qui est aux cieux." (Mt 18,10)
	"Les oeuvres que je fais au nom de mon Père me rendent témoignage (..)" (Jn 10, 25)
	"Et pourquoi me cherchiez-vous? Ne saviez-vous pas que je me dois aux affaires de mon Père?" (Lc 2, 49)
2.6.2 Textes évangéliques qui affirment que Jésus est Fils de Dieu.	
	mon Fils bien-aimé, tu as toute ma faveur." (Mc 1, 11)
	"Nul n'a jamais vu Dieu; le Fils unique, qui est dans le sein du Père, lui, l'a fait connaître." (Jn 1, 18)
	"Et une nuée survint qui les prit sous son ombre, et de la nuée sortit une voix:

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	2.6.3 Citer des paroles de Jésus qui révèlent l'existence de l'Esprit.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	'Celui-ci est mon Fils bien-aimé; écoutez-le.' Soudain, regardant autour d'eux, ils ne virent plus personne, que Jésus seul avec eux." (Mc 9, 7-8) "Oui, Dieu a tant aimé le monde qu'il a donné son Fils unique , pour que tout homme qui croit en lui ne périsse pas mais ait la vie éternelle." (Jn 3, 16) "Le Père aime le Fils; il a tout remis en sa main." (Jn 3, 35) "Oui, c'est la volonté de mon Père, que quiconque voit le Fils et croit en lui ait la vie éternelle et que je le ressuscite au dernier jour." (Jn 6, 40) "En vérité, en vérité, je vous le dis, le Fils ne peut faire de lui-même rien qu'il ne voie faire au Père: ce que fait celui-ci, le Fils le fait pareillement." (Jn 5, 19)
	2.6.3 Paroles de Jésus qui révèlent l'existence de l'Esprit. "Et je prierai le Père et il vous donnera un autre Paraclet, pour être avec vous à jamais, l'Esprit de Vérité, que le monde ne peut recevoir, parce qu'il ne le voit ni ne le connaît." (Jn 14, 16-17) "Mais le Paraclet, l'Esprit Saint, que le Père enverra en son nom, vous enseignera tout et vous rappellera tout ce que je vous ai dit." (Jn 14, 26) "Aussi je vous le dis, tout péché et blasphème sera remis aux hommes, mais le blasphème contre l'Esprit ne sera pas remis." (Mt 12, 31) "Allez donc, de toutes les nations faites des disciples, les baptisant au nom du Père et du Fils et du Saint-Esprit, et

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	2.6.4 Nommer le mystère chrétien qui réfère à Dieu comme Père, Fils et Esprit.
	2.6.5 Formuler la définition du mystère de la sainte Trinité.
2.7 Se situer personnellement par rapport à l'affirmation que Jésus est Fils de Dieu. (2.2 Volonté de répondre)	2.7.1 Lire personnellement et en silence les textes suivants de l'évangile qui présentent Jésus, Fils de Dieu: Lc 1, 35; Jn 10, 36; 11, 24-27; Mt 26, 63-64; Mc 15, 39

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	leur apprenant à observer tout ce que je vous ai prescrit." (Mt 28, 19-20) "À cette heure même, il (Jésus) tressaillit de joie sous l'action de l'Esprit Saint (...)" (Lc 10,21) "Si donc vous, qui êtes mauvais, vous savez donner de bonnes choses à vos enfants, combien plus le Père du ciel donnera-t-il l'Esprit Saint à ceux qui l'en prient!" (Lc 11, 13) "Pour moi, je vous ai baptisés avec de l'eau, mais lui (Jésus) vous baptisera avec l'Esprit Saint." (Mc 1, 8) "Mais si c'est par l'Esprit de Dieu que j'expulse les démons, c'est qu'alors le Royaume de Dieu est arrivé pour vous." (Mt 12, 28)
	2.6.4 Nom du mystère chrétien qui réfère à Dieu comme Père, Fils et Esprit: mystère de la sainte Trinité.
	2.6.5 Définition du mystère de la sainte Trinité: un seul Dieu en trois personnes, le Père, le Fils et l'Esprit.
2.7 Position personnelle par rapport à l'affirmation que Jésus est Fils de Dieu.	2.7.1 Quelques textes de l'évangile qui présentent Jésus, Fils de Dieu: "L'Esprit Saint viendra sur toi, et la puissance du Très Haut te prendra sous son ombre; c'est pourquoi l'enfant sera saint et sera appelé Fils de Dieu." (Lc 1, 35) "(...) or à celui que le Père a consacré et envoyé dans le monde, vous dites: 'Tu blasphèmes', pour avoir dit: 'Je suis Fils de Dieu!" (Jn 10, 36) "Je sais, répondit Marthe, qu'il (Lazare) ressuscitera à la résurrection du dernier jour.' Jésus lui dit: 'Je suis la résurrection. Qui croit en moi, fût-il mort, vivra; et quiconque vit et

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	2.7.2 Exprimer, par écrit, sa réponse personnelle à la question que Jésus adressait à ses disciples: "Mais pour vous (...), qui suis-je?" (Mt 16, 15)
	2.7.3 Comparer sa propre réponse à celle de Simon-Pierre, "Tu est le Christ, le Fils du Dieu vivant" (Mt 16, 16)
	2.7.4 Résumer l'enseignement qui se dégage de la réaction de Jésus à la réponse de Pierre: "Tu es heureux, Simon fils de Jonas, car cette révélation t'est venue, non de la chair et du sang, mais de mon Père qui est dans les cieux" (Mt 16, 17)
2.8 Manifester librement son désir que Jésus soit reconnu par toute personne comme Fils de Dieu. (3.3 Engagement)	2.8.1 Formuler une intention de prière pour demander au Père que toute personne ait la joie de croire en Jésus, Fils de Dieu.
	2.8.2 Composer une prière pour demander au Père d'augmenter sa propre foi en Jésus, Fils de Dieu.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	croit en moi ne mourra jamais. Crois-tu cela?' 'Oui, Seigneur, lui dit-elle, je crois que tu es le Christ, le Fils de Dieu, celui qui devait venir en ce monde." (Jn 11, 24-27) "Le Grand Prêtre lui dit: 'Je t'adjure par le Dieu vivant de nous dire si tu es le Christ, le Fils de Dieu.' Jésus lui répond: 'Tu l'as dit.' (Mt 26, 63-63) "Voyant qu'il avait ainsi expiré, le centurion, qui se tenait en face de lui, s'écria: 'Vraiment cet homme était le fils de Dieu!" (Mc 15, 39)
	2.7.2 Réponse personnelle à la question que Jésus adressait à ses disciples: "Mais pour vous (...), qui suis-je?"
	2.7.3 Comparaison de sa propre réponse à celle de Simon-Pierre.
	2.7.4 Enseignement qui se dégage de la réaction de Jésus à la réponse de Pierre: - la personne humaine ne peut, par les seules forces de son intelligence et de sa raison, découvrir Jésus comme Fils de Dieu; - la foi rend capable de reconnaître Jésus comme Fils de Dieu; - la foi est un don du Père; - le bonheur est promis à ceux et celles qui, dans la foi, reconnaissent Jésus comme Fils de Dieu.
2.8 Manifestation de son désir que Jésus soit reconnu par toute personne comme Fils de Dieu.	2.8.1 Intention de prière personnelle.
	2.8.2 Prière personnelle.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	2.8.3 Choisir des moments privilégiés dans la vie de l'Eglise pour prier le Père d'augmenter la foi de tout chrétien, toute chrétienne, en Jésus, Fils de Dieu.
	2.8.4 Identifier, dans ma vie individuelle, des occasions de prier le Père d'augmenter ma foi en Jésus, Fils de Dieu.
2.9 Établir que l'Incarnation réalise la promesse de salut faite par Dieu à Israël dans l'Ancien Testament. (2.00 Compréhension)	2.9.1 Énoncer la promesse de salut faite par Dieu à Israël dans l'Ancien Testament.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	2.8.3 Exemples de moments privilégiés dans la vie de l'Eglise pour prier le Père d'augmenter la foi de tout chrétien, toute chrétienne, en Jésus, Fils de Dieu: - la célébration eucharistique, - une célébration de la Parole, - une grande fête liturgique (Noël, Pâques, Fête-Dieu, Christ-Roi, Pentecôte, Ascension) - une célébration sacramentelle.
	2.8.4 Exemples d'occasions dans ma vie individuelle, de prier le Père d'augmenter ma foi en Jésus, Fils de Dieu: - dans mes tentations, - dans mes doutes, - lors de questionnement concernant la foi en Jésus et la divinité de Jésus de Nazareth, - dans ma prière quotidienne, - devant l'incroyance en Jésus, - devant les paroles blasphématoires, - dans ma méditation de la Parole de Dieu.
2.9 Incarnation: réalisation de la promesse faite par Dieu à Israël dans l'Ancien Testament.	2.9.1 Promesse de salut faite par Dieu à Israël dans l'Ancien Testament: "Je mettrai une hostilité entre toi et la femme, entre ton lignage et le sien. Il t'écrasera la tête et tu l'atteindras au talon." (Gn 3, 15) "C'est donc le Seigneur lui-même qui va nous donner un signe. Voici: la jeune fille est enceinte et va enfanter un fils qu'elle appellera Emmanuel." (Is 7, 14) "Ce jour-là, la racine de Jessé se dressera comme le signal des peuples (...) En ce jour-là le Seigneur lèvera de nouveau la main pour racheter le reste de son peuple (...)" (Is 11, 10-11)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	2.9.2 Définir en son sens large, le salut.
	2.9.3 Montrer en quoi consiste le salut dans l'Ancien Testament.
	2.9.4 Mentionner des textes évangéliques qui attestent que l'Incarnation réalise la promesse de salut faite par Dieu à Israël.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	"(...) mon salut ne tardera pas. Je mettrai en Sion le salut, ma splendeur sera pour Israël!" (Is 46, 13) "Voici venir des jours --oracle de Yahvé-- où je susciterai à David un germe juste, qui règnera en vrai roi et sera intelligent, exerçant dans le pays droit et justice. En ces jours, Juda sera sauvé et Israël habitera en sécurité." (Jr 23, 5-6) "Mais toi, (Bethléem) Ephrata, le moindre des clans de Juda, c'est de toi que me naîtra celui qui doit régner sur Israël; ses origines remontent au temps jadis, aux jours antiques. C'est pourquoi Yahvé les abandonnera jusqu'au temps où sera enfanté celle qui doit l'enfanter." (Mi 5, 1-2) 2.9.2 Définition de salut, au sens large. Passage d'une situation négative à une situation positive grâce à un intervenant extérieur. 2.9.3 En quoi consiste le salut dans l'Ancien Testament. - Seul Dieu sauve, - Dieu ne sauve que ceux qui font partie de l'Alliance, c'est-à-dire ceux qu'il a libérés et qui ont accepté de vivre avec lui. - Quand cette vie avec lui est compromise dans une situation négative (ex. péril de nuit), Dieu intervient pour sauver, c'est-à-dire faire passer à une situation positive, garantir que son allié(e) est avec lui et vit avec lui. 2.9.4 Textes évangéliques qui attestent que l'incarnation réalise la promesse de salut faite par Dieu à Israël: "Joseph, fils de David, ne crains point de prendre chez toi Marie, ton épouse: car ce qui a été engendré en elle vient de l'Esprit Saint; elle enfantera un fils, auquel tu donneras le nom de Jésus: car c'est lui qui sauvera son peuple de

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	ses péchés. Or, tout ceci advint pour accomplir cet oracle prophétique du Seigneur: Voici que la Vierge concevra et enfantera un fils, auquel on donnera le nom d'Emmanuel, (...)" (Mt 1, 20-23) "Informé, le roi Hérode s'émut, et tout Jérusalem avec lui. Il assembla tous les grands prêtres avec les scribes du peuple, et s'enquit auprès d'eux du lieu où devait naître le Christ. 'A Bethléem de Judée, lui répondirent-ils; car c'est ce qui est écrit par le prophète: Et toi Bethléem, terre de Juda, tu n'es nullement le moindre des clans de Juda; car de toi sortira un chef qui sera pasteur de mon peuple Israël." (Mt 2, 3-6) "Dans la foule, plusieurs qui avaient entendu, disaient: 'C'est vraiment lui, le prophète!' D'autres: 'C'est le Christ!' Mais d'autres répondaient: 'Le Christ viendrait-il de la Galilée? L'Écriture ne dit-elle pas que c'est de la descendance de David et du bourg de Bethléem que le Christ doit venir?" (Jn 7, 40-42) "Aussi bien, le Fils de l'homme lui-même n'est pas venu pour être servi, mais pour servir et donner sa vie en rançon pour une multitude." (Mc 10, 45) "Car le Fils de l'homme est venu chercher et sauver ce qui était perdu." (Lc 19, 10) "Je suis la porte. Qui entrera par moi sera sauvé (...)" (Jn 10, 9) "Oui, Dieu a tant aimé le monde qu'il a donné son Fils unique pour que tout homme qui croit en lui ne périsse pas mais ait la vie éternelle. Car Dieu n'a pas envoyé son Fils dans le monde pour condamner le monde, mais pour que le monde soit sauvé par lui." (Jn 3, 16-17)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	2.9.5 Formuler la définition que donne l'Église du mystère de l'Incarnation.
2.10 Expliquer la portée de l'Incarnation pour la vie des chrétiens d'aujourd'hui. (2.00 Compréhension)	2.10.1 Énoncer le motif de l'Incarnation.
	2.10.2 Dire en quoi consiste le salut dans le Nouveau Testament.
	2.10.3 Énumérer des conséquences de l'Incarnation pour les chrétiens d'aujourd'hui.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	2.9.5 Définition que donne l'Église du mystère de l'Incarnation: Dieu fait homme en Jésus Christ.
2.10 Portée de l'Incarnation pour la vie des chrétiens d'aujourd'hui.	2.10.1 Motif de l'Incarnation: sauver l'humanité. "(...) je ne suis pas venu pour condamner le monde, mais pour sauver le monde." (Jn 12, 47) "Moi, je suis venu pour que les brebis aient la vie et l'aient en abondance." (Jn 10, 10)
	2.10.2 En quoi consiste le salut dans le Nouveau Testament. - Une Alliance nouvelle scellée dans le sang de Jésus et proposée à tous les hommes et à toutes les femmes. - Condition essentielle d'entrée dans cette Alliance: la foi en Jésus comme Fils de Dieu. - En Jésus Christ, le Dieu vivant sauve de toute situation négative qui peut compromettre notre vie avec lui, nommément le péché qui est une révolte contre Dieu et qui compromet notre vie avec Dieu. - Le Dieu vivant nous donne, en Jésus Christ, la possibilité de vivre de sa vie. - Le Christ, l'Église et tous ceux et celles qui annoncent l'Évangile, qui portent la Parole de Dieu participent à la médiation de Jésus Christ, i.e. deviennent pour ceux qui croient, grâce à leur action, des porteurs de salut.
	2.10.3 Conséquence de l'Incarnation pour les chrétiens d'aujourd'hui: - nécessité de répondre par la foi, à la révélation du Dieu vivant, incarné en Jésus Christ, pour devenir "enfant de Dieu".

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	2.10.4 Trouver des signes de salut dans le monde, à cause de l'amour de Dieu.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- certitude d'être aimé(e) personnellement par Dieu; - relations de fils et de filles vis-à-vis du Père, en tant que frères et soeurs de Jésus; - relations de frères et de soeurs entre chrétiens, en tant qu'enfants du même Père; - invitation permanente à vivre de la vie de Dieu; - renouvellement du sens de la vie du chrétien, de la chrétienne; - bonheur assuré au chrétien, à la chrétienne, car, en Jésus, se trouve la plénitude de la vie; - présence de Dieu assurée pour toujours à l'humanité, par le don de l'Esprit; - unité de tous les chrétiens réalisée en Jésus, par l'Esprit; - appartenance au corps mystique du Christ; - participation à la communauté vivante de l'Église qui continue, sur terre, la réalisation du salut.
	2.10.4 Exemples de signes de salut dans le monde, à cause de l'amour de Dieu: - des ennemis se réconcilient; - des voisins se sortent d'embarras; - des bénévoles donnent du temps à des oeuvres de bienfaisance; - des gens choisissent librement de consacrer leur vie entière au service des autres; - des oeuvres de charité s'occupent des infirmes, des pauvres, des vieillards, des orphelins, des sans-abri, des malades, etc.;

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
2.11 Accepter que la solidarité est nécessaire à l'amour fraternel. (2.1 Assentiment)	2.11.1 Définir la solidarité.
	2.11.2 Identifier, dans sa vie, des occasions de vivre la solidarité.
	2.11.3 Dire comment, dans une situation donnée, la solidarité est l'expression de l'amour fraternel.
	2.11.4 Réfléchir quelques instants sur l'importance de vivre la solidarité pour être heureux.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- des organismes travaillent fort pour promouvoir la paix, la justice, l'entraide, l'accueil, la fraternité, etc.
2.11 La solidarité, expression nécessaire de l'amour fraternel.	2.11.1 Définition de la solidarité: - dépendance réciproque entre les personnes, - sentiment qui entraîne les personnes à s'aider mutuellement.
	2.11.2 Exemples d'occasion de vivre la solidarité dans sa vie: - après une fête familiale, aider à remettre le tout en ordre; - dans un jeu, respecter le rôle déterminé à chacun ou chacune, au début; - lors d'une sortie de groupe, collaborer aux préparatifs; - dans les corvées, donner un bon coup de main; - dans un malheur (maladie, deuil, accident), apporter le réconfort de sa présence; - lors d'une marche organisée pour le tiers monde, participer activement selon ses possibilités.
	2.11.3 Solidarité, expression de l'amour fraternel.
	2.11.4 Réflexion personnelle.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
2.12 Montrer que Dieu invite les chrétiens à vivre, dans le corps mystique du Christ, un grand amour fraternel. (1.00 Connaissance)	2.12.1 Relever, dans le Nouveau Testament, des textes qui affirment l'existence du corps mystique du Christ.
	2.12.2 Expliciter ce que révèle, aux chrétiens, la réalité du corps mystique du Christ.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
2.12 Invitation faite par Dieu, aux chrétiens, de vivre, dans le corps mystique du Christ, un grand amour fraternel.	2.12.1 Quelques textes du Nouveau Testament qui affirment l'existence du corps mystique du Christ: "Ne savez-vous pas que nos corps sont des membres du Christ?" (I Co 6, 15) "De même en effet que le corps est un, tout en ayant plusieurs membres, et que tous les membres du corps, en dépit de leur pluralité, ne forment qu'un seul corps, ainsi en est-il du Christ. Aussi bien est-ce en un seul Esprit que nous tous avons été baptisés pour ne former qu'un seul corps, et tous nous avons été abreuvés d'un seul Esprit." (I Co 12, 12-13) "Et il est aussi la Tête du Corps, c'est-à-dire de l'Église." (Col 1, 18) "Car, de même que notre corps en son unité possède plus d'un membre et que ces membres n'ont pas tous la même fonction, ainsi nous, à plusieurs nous ne formons qu'un seul corps dans le Christ, étant, chacun pour sa part, membres les uns des autres." (Rm 12, 4-5) "Le pain que nous rompons n'est-il pas communion au corps du Christ? Puisqu'il n'y a qu'un pain, à nous tous nous ne formons qu'un corps, car tous nous avons part à ce pain unique." (I Co 10, 16-17) "Avec cela, que la paix du Christ règne dans nos coeurs: tel est bien le terme de l'appel qui vous a rassemblés en un même Corps." (Col 3, 15) 2.12.2 Ce que révèle aux chrétiens la réalité du corps mystique du Christ: - dignité de chacun des membres du corps mystique, - charismes diversifiés des membres de l'Église en vue de fonctions différentes, - harmonie que les divers membres du corps mystique sont appelés à réaliser entre eux,

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	2.12.3 Dire pourquoi le fait de se savoir membre du corps mystique du Christ peut influencer ses relations avec les autres.
	2.12.4 Noter les consignes morales qui sont données aux membres du corps mystique du Christ, à travers les passages bibliques suivants: Ep 2, 1-5; I Th 4, 1-12; I Th 5, 12-22; Ep 5, 10-18; Rm 12, 3-21; Rm 13, 8-14; Col 3, 12-15; I P 1, 22-25; I P 4, 7-11; I Jn 4, 7-21.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- tendresse pour les membres du corps mystique qui souffrent ou qui sont plus faibles, - solidarité de chacun des membres avec la Tête du corps mystique, - réciprocité des services entre les membres du corps mystique, - fraternité entre les membres du corps mystique.
	2.12.3 Expression personnelle.
	2.12.4 Consignes morales données aux membres du corps mystique du Christ:

passages bibliques	consignes morales
(Ep 2, 1-5)	Vivre loin des convoitises charnelles, sacrifier les caprices de la chair et les pensées coupables.
(I Th 4, 1-12)	Vivre selon ce qui plaît à Dieu: progresser dans la charité fraternelle, fuir les passions, s'occuper de ses affaires, travailler de ses mains.
(I Th 5, 12-22)	Avoir de l'estime pour ceux qui travaillent avec soi-même, vivre en paix, reprendre les oisifs, encourager les craintifs, soutenir les faibles, avoir de la patience envers tous, poursuivre le bien, rester joyeux, prier sans cesse.
(Ep 5, 10-18)	Se conduire en personnes sages cherchant partout la volonté de Dieu.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	2.12.5 Dégager le message central qui ressort des différentes consignes morales données aux membres du corps mystique du Christ.
	2.12.6 Méditer personnellement l'hymne à la charité écrite par saint Paul (I Co 13, 1-13).
2.13 Montrer, à partir de la Bible, que Marie est mère de Jésus et mère de Dieu. (1.00 Connaissance)	2.13.1 Dégager les indications sur l'identité de Marie dans les textes évangéliques.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU	
	passages bibliques	consignes morales
	(Rm 12, 3-21)	S'estimer à sa juste valeur, exercer ses talents pour le bien de la communauté, vivre l'amour fraternel même envers ses ennemis.
	(Rm 13, 8-14)	Aimer son prochain comme soi-même.
	(Col 3, 12-15)	Être plein de compassion, de bienveillance, être humble, doux, patient, se supporter mutuellement, pardonner, vivre la charité.
	(I P 1, 22-25)	Aimer les autres comme des frères.
	(I P 4 7-11)	Être sage, sobre et charitable, pratiquer l'hospitalité, se mettre au service les uns des autres.
	(I Jn 4, 7-21)	Aimer Dieu, aimer son frère.
	2.12.5 Message central qui se dégage des différentes consignes morales données aux membres du corps mystique du Christ: pratiquer la charité, ou l'amour fraternel pour bâtir l'unité des membres du corps mystique du Christ. "(...) que celui qui aime Dieu aime aussi son frère." (I Jn 4, 21)	
	2.12.6 Méditation personnelle.	
2.13 Marie, mère de Jésus et mère de Dieu.	2.13.1 Quelques indications sur l'identité de Marie dans les textes évangéliques:	

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	"(...) l'ange Gabriel fut envoyé par Dieu dans une ville de Galilée, appelée Nazareth, à une vierge fiancée à un homme du nom de Joseph, de la maison de David; et le nom de la vierge était Marie." (Lc 1, 26-27)
	"Et voici comment Jésus Christ fut engendré. Marie, sa mère, était fiancée à Joseph: or, avant qu'ils eussent mené vie commune, elle se trouva enceinte par le fait de l'Esprit Saint." (Mt 1, 18)
	"Et voici qu'Elisabeth, ta parente, vient, elle aussi, de concevoir un fils en sa vieillesse, et elle en est à son sixième mois, elle qu'on appelait la stérile (...)" (Lc 1, 36)
	"Jacob engendra Joseph, l'époux de Marie, de laquelle naquit Jésus, que l'on appelle Christ." (Mt 1, 16
	"Une fois réveillé, Joseph fit comme l'ange du Seigneur lui avait prescrit: il prit chez lui son épouse; et, sans qu'il l'eut connue, elle enfanta un fils, auquel il donna le nom de Jésus." (Mt 1, 24-25)
	"Elle mit au monde son fils premier-né, l'enveloppa de langes et le coucha dans une crèche, parce qu'il n'y avait pas de place pour eux à l'hôtellerie." (Lc 2, 7)
	"Lorsqu'ils (Marie et Joseph) eurent accompli tout ce qui était conforme à la Loi du Seigneur, ils retournèrent en Galilée, à Nazareth, leur ville." (Lc 2, 39)
	N.B. C'est par les Apocryphes que l'on sait que la mère de Marie s'appelait Anne et son père, Joachim.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	2.13.2 Analyser les principaux éléments du texte de l'Annonciation en Lc 1, 26-38.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	2.13.2 Principaux éléments du texte de l'Annonciation en Lc 1, 26-38:

texte	analyse des principaux éléments
	a) l'annonce de l'ange
"Salut, comblée de grâce, le Seigneur est avec toi." (Lc 1, 28)	. Marie est celle que Dieu a choisie de toute éternité: elle peut donc se réjouir, être heureuse.
"(...) tu as trouvé grâce auprès de Dieu. Voici que tu concevras et enfanteras un fils, et tu lui donneras le nom de Jésus. Il sera grand, et on l'appelera Fils du Très Haut. Le Seigneur Dieu lui donnera le trône de David, son père (...)" (Lc 1, 30-32)	. Marie est appelée par Dieu à devenir la mère de Jésus dans la foi en la promesse du salut.
"L'Esprit Saint viendra sur toi, et la puissance du Très Haut te prendra sous son ombre; c'est pourquoi l'enfant sera saint et sera appelé Fils de Dieu." (Lc 1, 35)	. Marie sera la mère de Jésus par l'action de l'Esprit Saint.
"Et voici qu'Elisabeth, ta parente, vient, elle aussi, de concevoir un fils dans sa vieillesse, et elle en est à son sixième mois, elle qu'on appelait la stérile; car rien n'est impossible à Dieu." (Lc 1, 36-37)	. Dieu donne un signe à Marie pour faire grandir sa confiance et lui donner la force de dire "oui" à sa Parole.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	2.13.3 Citer un passage biblique qui atteste qu'en Marie se réalise la promesse de salut faite par Dieu à l'humanité.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU	
	b) la réponse de la vierge	
	"À ces mots elle fut bouleversée, et elle se demandait ce que signifiat cette salutation." (Lc 1, 29)	. Marie s'étonne devant la salutation d'un inconnu.
	"Comment cela se fera-t-il, puisque je ne connais point d'homme?" (Lc 1, 34)	. Marie cherche à comprendre: elle questionne.
	"Je suis la servante du Seigneur; qu'il m'advienne selon ta parole! (Lc 1, 38)	. Marie accepte la volonté de Dieu sur elle; elle accueille, en son coeur et en son corps, le Verbe de Dieu, le Sauveur, et apporte ainsi la vie au monde.
	2.13.3 Passage biblique qui atteste qu'en Marie se réalise la promesse de salut faite par Dieu à l'humanité:	
	"Or, tout ceci advint pour accomplir cet oracle prophétique du Seigneur:	
	Voici que la Vierge concevra et enfantera un fils, auquel on donnera le nom d'Emmanuel, nom qui se traduit: 'Dieu avec nous'." (Mt 1, 22-23)	
	- c'est Marie qui est prophétiquement présentée dans la promesse de salut faite à nos premiers parents tombés dans le péché:	
	"Je mettrai une hostilité entre toi et la femme, entre ton lignage et le sien." (Gn 3, 15)	
	- c'est Marie encore qu'annonce la prophétie de Michée:	
	"C'est pourquoi Yahvé les abandonnera jusqu'au temps où aura enfanté celle qui doit enfanter." (Mt 5, 2)	

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	2.13.4 Mentionner des occasions où Marie est reconnue comme la mère de Jésus dans les récits évangéliques.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	2.13.4 Quelques occasions où Marie est reconnue comme la mère de Jésus dans les récits évangéliques: - à la visite des Mages: "Entrant alors dans le logis, ils virent l'enfant avec Marie sa mère (...) (Mt 2, 11) - lors de la présentation de Jésus au Temple: "Son père et sa mère étaient dans l'émerveillement de ce qui se disait de lui. Syméon les bénit et dit à Marie, sa mère: 'Vois' cet enfant (...) doit être un signe en butte à la contradiction, --et toi-même, un glaive te transpercera l'âme!" (Lc 2, 33-35) - lors de la fuite en Égypte: "Après leur départ, l'Ange du Seigneur apparaît en songe à Joseph et lui dit: 'Lève-toi, prends l'enfant et sa mère, et fuis en Égypte; et restes-y jusqu'à ce que je t'avertisse." (Mt 2, 13) - lors du retour d'Égypte: "Joseph se leva, prit l'enfant et sa mère, et rentra au pays d'Israël." (Mt 2, 21) - à Jérusalem, lors de la Pâque: "Au bout de trois jours, ils (ses parents) le trouvèrent dans le Temple, assis au milieu des docteurs (...) À sa vue, ils furent saisis d'émotion et sa mère lui dit: 'Mon enfant, pourquoi nous as-tu fait cela? Vois! ton père et moi, nous te cherchons angoissés." (Lc 2, 46-48) - lors du retour à Nazareth après la Pâque: "Sa mère gardait fidèlement tous ces souvenirs en son coeur." (Lc 2, 51)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	2.13.5 Montrer que Marie est mère de Dieu.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- aux noces de Cana: "Le trosième jour, il y eut des noces à Cana de Galilée. La mère de Jésus y était. Jésus fut invité à ces noces, ainsi que ses disciples. Or il n'y avait plus de vin, car le vin de noces était épuisé. La mère de Jésus lui dit: 'Ils n'ont plus de vin.' (Jn 2, 1-3) - après les noces de Cana: "Après quoi, il descendit à Capharnaüm avec sa mère et les frères, mais ils n'y demeurèrent que quelques jours." (Jn 2, 12) - lors d'une visite de Jésus à Nazareth: "(...) il enseignait les gens dans leur synagogue, de telle façon qu'ils étaient frappés d'étonnement: 'D'où lui viennent, disaient-ils, cette sagesse et ces miracles? N'est-ce pas là le fils du charpentier? N'a-t-il pas pour mère la nommée Marie (...)? (Mt 13, 54-55) - lors d'une journée de prédication de Jésus: "Sa mère et ses frères arrivent et, se tenant dehors, ils le font demander." (Mc 3, 31) - sur le Golgotha: "Près de la croix de Jésus se tenaient sa mère, la soeur de sa mère, Marie, femme de Clopas, et Marie de Madgala. Voyant sa mère et près d'elle le disciple qu'il aimait, Jésus dit à sa mère: 'Femme, voici ton fils.! Puis il dit au disciple: 'Voici ta mère!. (Jn 19, 25-27)
	2.13.5 Marie, mère de Dieu: à cause de l'union hypostatique des natures humaine et divine dans la personne de Jésus, le Fils de Dieu, Marie, la mère de Jésus, est reconnue également comme mère de Dieu.

OBJECTIFS TERMINAUX		OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	
2.14	Expliquer que l'Église reconnaît à Marie les privilèges de l'Immaculée Conception et de l'Assomption à cause de sa participation à l'oeuvre de salut de l'humanité. (1.00 Connaissance)	2.14.1	Définir le mot "dogme".
		2.14.2	Rappeler les données essentielles concernant le dogme de l'Immaculée Conception.
		2.14.3	Rappeler les données essentielles concernant le dogme de l'Assomption.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
2.14 Privilèges de l'Immaculée Conception et de l'Assomption reconnus par l'Église, à Marie.	2.14.1 Définition du mot "dogme": proposition de foi proclamée avec autorité par voie infaillible et relevant de la doctrine authentique de l'Église. 2.14.2 Données essentielles concernant le dogme de l'Immaculée Conception: - contenu: dès le premier instant de sa conception, Marie est préservée du péché originel par l'action d'une grâce particulière venant de Dieu; - fondement théologique: - parce qu'elle acceptera librement d'être la mère de Jésus, le Sauveur du monde, et deviendra ainsi la mère de Dieu, Marie est rachetée d'une manière parfaite, dès le moment de sa conception; - c'est par anticipation des mérites provenant de l'acte rédempteur du Christ que Marie est indemne de toute trace de péché; - le péché est impossible à Marie, car elle jouit de l'intégrité préternaturelle dont bénéficiaient le premier homme et la première femme avant la chute originelle; - Marie est formée et façonnée par l'Esprit Saint comme une créature nouvelle, parfaitement sauvée; - proclamation solennelle: en 1854, par le pape Pie IX - date de la fête liturgique: le 8 décembre. 2.14.3 Données essentielles concernant le dogme de l'Assomption: - contenu: au moment de sa mort, Marie est élevée en corps et en âme, à la gloire céleste, c'est-à dire qu'elle ressuscite immédiatement;

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
2.15 Énumérer des manifestations de la présence de Marie dans la vie de l'Église et dans sa propre vie. (1.0 Réception)	2.15.1 Nommer les principales fêtes de Marie célébrées dans l'Église.
	2.15.2 Nommer les prières les plus connues dont Marie est l'objet.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- fondement théologique: - à cause du privilège de l'Immaculée Conception, le corps de Marie, la mère de Dieu, ne peut subir la corruption du tombeau; - la grâce rédemptrice provenant de l'oeuvre du salut fait de Marie la première personne parfaitement rachetée, appelée à la gloire du ciel dès le moment de sa mort; - proclamation solennelle: en 1950, par le pape Pie XII; - date de la fête liturgique: le 15 août.
2.15 Manifestations de la présence de Marie dans la vie de l'Église et dans sa propre vie.	2.15.1 Principales fêtes de Marie célébrées dans l'Église: 2 février Purification 25 mars Annonciation 31 mai Reine Médiatrice de toutes grâces 2 juillet Visitation 16 juillet Notre-Dame du Mont Carmel 5 août Notre-Dame des Neiges 15 août Assomption 22 août Coeur Immaculé 8 septembre Nativité 12 septembre Saint Nom de Marie 15 septembre Sept Douleurs 24 septembre Notre-Dame de la Merci 7 octobre Saint Rosaire 11 octobre Maternité 21 novembre Présentation 8 décembre Immaculée Conception 2.15.2 Prières les plus connues dont Marie est l'objet: - Je vous salue, Marie - Angelus - Magnificat - Souvenez-vous - Regina caeli - Sainte Marie, Mère de Dieu - Litanies de la Sainte Vierge

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	2.15.3 Mentionner les dévotions dont Marie est l'objet dans l'Église.
	2.15.4 Donner différents exemples de la manifestation, dans la vie de l'Église, de l'amour des chrétiens pour Marie.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	2.15.3 Exemples de dévotions dont Marie est l'objet dans l'Église: - fêtes liturgiques - célébrations mariales - consécration à Marie, offrande, promesse, voeu - chapelets - mystères du rosaire - associations mariales - [illegible] de Marie - [illegible]is du Rosaire - processions - neuvaines - pèlerinages - médailles - lampions - jour consacré à Marie: le samedi - scapulaires - litanies - les trois "Je vous salue Marie". 2.15.4 Différents exemples de la manifestation, dans la vie de l'Église, de l'amour des chrétiens pour Marie: - établissements de lieux consacrés ou dédiés à Marie: . sanctuaires . églises . cathédrales . chapelles . oratoires . centres de pèlerinage - création d'oeuvres d'art . images . statues . peintures . sculptures . vitraux - composition d'oeuvres musicales . chants . hymnes . pièces - diffusion d'oeuvres écrites . prières (ex. le Souvenez-vous) . livres . revues

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	2.15.5 Nommer quelques-unes des apparitions de la Sainte Vierge, sur la terre, reconnues par l'Église.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- diffusion d'oeuvres audio-visuelles . disques . films - attribution de noms . rues, écoles, villages, villes, paroisses . associations . communautés religieuses d'hommes ou de femmes . nom de "Marie" dans le nom de baptême de chaque fille - reconnaissance de nombreux bienfaits obtenus par l'intercession de Marie: . grâces . secours de toutes sortes . conversions . miracles - titres nombreux donnés à Marie, vocables multiples sous lesquels on la prie et l'invoque. 2.15.5 Quelques-unes des apparitions de la Sainte Vierge, sur la terre, reconnues par l'Église. - à Lourdes, en France . 18 apparitions du 11 février 1858 au 16 juillet 1858, . à Bernadette Soubiroux, âgée de 15 ans. - à Fatima, au Portugal, . apparition, le 13 de chaque mois, de mai 1917 à octobre 1917, . à trois enfants: Lucie, 10 ans, encore vivante en 1983, François, 9 ans, Jacinthe, 7 ans. - à Paris, en France . 2 apparitions en 1830 . à Catherine Labouré, 24 ans. (Médaille miraculeuse). N.B. Mère de Dieu et mère de l'humanité, Marie intervient pour mettre en lumière l'un ou l'autre aspect du mystère chrétien et appeler à se tourner vers Dieu.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	2.15.6 Écrire, pour soi seulement, les occasions où Marie a occupé une place dans sa propre vie.
	2.15.7 Évaluer personnellement sa dévotion ou son attachement à Marie.
2.16 Prendre conscience que Marie est la mère de toute l'humanité (1.0 Réception)	
	2.16.1 Expliquer que Jésus, sur la croix, appelle Marie à une maternité nouvelle.
	2.16.2 Montrer le rôle de Marie comme mère de l'humanité nouvelle.
	2.16.3 Méditer sur le fait que Marie, mère de la "tête" du corps mystique du Christ, est aussi mère de tous les "membres".
	2.16.4 Réciter lentement le "Je vous salue, Marie" et le "Magnificat" (Lc 1, 46-49)

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	2.15.6 Occasions où Marie a occupé une place dans sa vie.
	2.15.7 Évaluation personnelle de sa dévotion ou de son attachement à Marie. . Est-ce que j'ai de la dévotion à Marie? . Est-ce que je participe aux fêtes de Marie? . Est-ce que je recours à Marie dans mes diverses situations de vie? . Est-ce que j'ai une statue ou une image de Marie? Un chapelet? . Quelles dévotions je pratique envers Marie?
2.16 Marie, mère de l'humanité nouvelle.	2.16.1 Marie appelée à une maternité nouvelle par Jésus sur la croix: - en confiant l'apôtre qu'il aimait à Marie, Jésus lui confie l'humanité entière représentée dans la personne de Jean; - en accueillant l'apôtre Jean comme son fils, Marie devient la mère de l'humanité nouvelle.
	2.16.2 Rôle de Marie comme mère de toute l'humanité: - présence attentive dans l'Église comme au milieu des apôtres, au cénacle, dans l'attente de l'Esprit (Ac 1, 14) - intercession constante auprès de Dieu, en tant que médiatrice, afin d'obtenir les grâces auxquelles l'oeuvre du Christ a donné accès.
	2.16.3 Méditation personnelle.
	2.16.4 Prière personnelle.

MODULE 3

2.6 MODULE 3

2.6.1 Le thème du module

Le module 3 a pour thème: Espérance du Royaume au coeur des espoirs quotidiens vécus en Jésus Christ, Prophète du Dieu vivant.

Le thème indique:

- la situation humaine explorée: la situation créée par les espoirs quotidiens;
- l'attitude à valoriser dans cette situation: l'espérance;
- la source chrétienne qui inspire et nourrit cette attitude: le Royaume proclamé par Jésus Christ.

L'être humain est profondément un être d'espoir. L'insatisfaction existentielle qu'il éprouve traduit bien son aspiration à la plénitude. Jamais pleinement heureux, l'être humain tend sans cesse vers une vie meilleure, plus harmonieuse, plus agréable, plus libre, plus pleine. Ses lendemains habitent son aujourd'hui. Progressivement, il découvre que l'espoir et la vie sont frères, tout comme l'absence d'espoir et la mort; que vivre sans espoir, c'est déjà mourir et que vivre avec espoir, c'est vivre davantage.

C'est l'espoir, en effet, qui projette en avant, dynamise l'action, centuple les énergies, donne l'élan nécessaire pour se réaliser au plus profond de soi-même, dans le dépassement et le don de soi. La prise de conscience des espoirs qui tissent notre vie nous révèle à nous-mêmes la grandeur de notre coeur, permet l'émergence de ce qu'il y a de meilleur en nous et favorise l'appropriation de la dynamique même à partir de laquelle se joue notre vie.

L'espoir, c'est une source à faire jaillir, une force à endiguer, un soleil à faire luire. Son apprentissage est à faire, chaque jour, à l'école du quotidien.

Être humain à part entière, le jeune de deuxième année du secondaire est aussi un être d'espoir. Il désire passionnément être heureux. Il souhaite de tout son coeur réaliser ses rêves. Il aspire à mille choses intéressantes pour construire sa vie. Il vit l'âge privilégié des grands enthousiasmes, des choix emballants, des projets fascinants et des espoirs sans limite d'horizon. Cette situation le rend capable psychologiquement de comprendre l'enjeu de l'espoir dans

sa vie, et il est ainsi prêt à accueillir la proposition du Royaume de Dieu révélé par Jésus.

En élargissant ses espoirs quotidiens aux dimensions de l'espérance chrétienne, le jeune apprend non seulement à vivre le Royaume de Dieu déjà là dans ses espoirs humains, mais à faire advenir constamment le Royaume en lui, autour de lui et dans le monde.

L'appel à participer à l'établissement du Royaume sollicite une réponse personnelle, libre et responsable. Cet appel propose au jeune d'élargir ses espoirs en les ajustant aux espoirs de vie nouvelle et de bonheur apportés par le Royaume de Dieu. La conversion que cet appel doit entraîner en ce qui concerne les dispositions fondamentales, les attitudes, les valeurs et les comportements moraux rend compte non seulement d'une exigence inhérente à toute maturation chrétienne mais également de celle inhérente à toute maturation humaine.

Le jeune de deuxième année du secondaire est donc invité, à travers ce module, à ouvrir ses espoirs à l'espérance du Royaume et à prendre progressivement en charge son propre bonheur fait d'espoir et d'espérance.

2.6.2 Le contenu du module

Dans le module 3, le contenu est le suivant:

- L'importance de l'espoir dans ma vie et dans celle des autres pour être heureux.
- L'espoir de construire un monde meilleur, source de bonheur pour moi et pour les autres.
- L'importance et les caractéristiques du Royaume attendu par le peuple d'Israël dans l'Ancien Testament.
- L'annonce du Royaume de Dieu, centre des paraboles de Jésus.
- Les miracles de Jésus: signes de l'accomplissement du Royaume, présages d'une vie parfaitement heureuse avec Dieu.
- Les conditions nécessaires pour faire advenir le Royaume de bonheur donné par Dieu.
- L'importance d'une conversion continue pour rendre présent le Royaume dans sa propre vie.

- L'eucharistie, signe du Royaume.

- L'importance accordée par l'Église à la célébration eucharistique.

- L'attitude à vivre dans sa vie de tous les jours: l'espérance:

  . Goût de vivre redonné par l'espoir.
  . Place importante de l'espoir dans sa vie.
  . Changements positifs que l'attitude d'espérance a pu apporter dans sa vie.
  . "Conduites évangéliques" à mettre en pratique pour manifester son espérance.

- Le visage de Jésus révélé dans l'annonce du Royaume: Prophète du Dieu vivant.

  . Jésus, Prophète du Dieu vivant.
  . Moyens de participer à la mission prophétique de Jésus.

- La participation à l'eucharistie, moyen de vivre l'espérance et d'accéder au bonheur du Royaume.

  . Raisons qui m'incitent ou qui devraient m'inciter à participer à l'eucharistie.
  . Expression d'un désir raisonnable de participer à la célébration de l'eucharistie.

Ce contenu sous-tend les objectifs du module.

2.6.3 Les objectifs du module

Sept objectifs généraux orientent le module 3. Ils s'énoncent comme suit:

Objectifs généraux affectifs

- ACCEPTER LIBREMENT L'INVITATION À VIVRE, dans sa vie de tous les jours, l'ESPÉRANCE qui est source de bonheur. (Attitude)

- ACCEPTER DE VIVRE EN PROPHÈTE DU ROYAUME, à l'exemple de Jésus.

- ACCEPTER qu'il est important de PARTICIPER À L'EUCHARISTIE pour vivre l'espérance et accéder au bonheur du Royaume.

Objectifs généraux cognitifs

- Découvrir le RÔLE DE L'ESPOIR comme source de bonheur dans la vie.

- Connaître les CARACTÉRISTIQUES DU ROYAUME DE DIEU à travers l'enseignement de Jésus.

- Comprendre les EXIGENCES MORALES que suppose l'établissement du règne de Dieu pour le bonheur de l'humanité.

- Découvrir que l'EUCHARISTIE, signe privilégié du Royaume, occupe une place centrale dans la vie de l'Église.

COMMENTAIRES

Le premier objectif cognitif est la découverte par l'élève du rôle de l'espoir dans la vie. L'exploration que l'élève est amené à faire de ses propres situations d'espoir et d'un certain nombre de situations d'espoir vécues par des individus et des groupes, sur les plans local, national et international, lui permet de sentir la présence bienfaisante de l'espoir au coeur de sa vie et au coeur de celle des individus, des mouvements, des sociétés, des pays et du monde.

Il prend conscience du levain d'espoir qui habite l'humanité et la pousse en avant d'elle-même, vers le meilleur, en dépit des égoïsmes, des erreurs et des échecs. Il sent battre l'espoir dans le monde comme son propre coeur dans sa poitrine: caché, discret, mais toujours à l'oeuvre pour faire vivre. Il s'ouvre au meilleur côté du monde et de lui-même: ses espoirs.

Cette prise de conscience lui permet en même temps de mesurer avec plus de justesse l'impact de l'espoir sur son bonheur et sur celui des autres; sur son activité et sur celle des autres. Elle lui permet aussi de mieux évaluer la portée et les limites des espoirs humains: les siens et ceux des autres. Cette prise de conscience le conduit, finalement, à discerner le besoin d'absolu et d'infini campé en permanence au profond du coeur humain.

Le deuxième objectif cognitif est de permettre à l'élève de saisir ce qu'est le Royaume de Dieu et, par le fait même, de commencer à découvrir en quoi et comment les espoirs humains sont concernés par le Royaume de Dieu.

La réalité du Royaume n'est pas simple. La meilleure manière d'entrer dans l'intelligence de ce mystère, c'est de se mettre à l'école de Jésus, lui qui a fait du Royaume le centre de son enseignement et de sa vie.

Pour comprendre les raisons pour lesquelles Jésus présente le bonheur et le salut de l'humanité en tant que

Royaume, l'élève doit connaître l'importance et les caractéristiques du Royaume attendu par le peuple d'Israël dans l'Ancien Testament. Sans cette connaissance, il aurait souvent de la difficulté à comprendre le langage et les gestes de Jésus.

Ce préalable acquis, l'élève peut se mettre à l'écoute de l'enseignement de Jésus à travers les "paraboles du Royaume":

. la parabole du semeur,
. la parabole de la lampe,
. la parabole du grain qui pousse tout seul,
. la parabole du grain de sénevé,
. la parabole du l'ivraie,
. la parabole du levain,
. la parabole du trésor,
. la parabole de la perle,
. la parabole du filet,

ce qui lui permet de dégager:

. le sens privilégié de chacune,
. la description du Royaume inauguré par Jésus,
. les données fondamentales concernant le Royaume de Dieu et
. les caractéristiques essentielles de ce Royaume.

À partir d'un certain nombre de paraboles, autres que celles dites "paraboles du Royaume", l'élève découvre les valeurs caractéristiques du Royaume de Dieu. Les paraboles suivantes peuvent facilement permettre de découvrir ces valeurs:

. l'enfant prodigue,
. les ouvriers envoyés à la vigne,
. les vignerons homicides,
. la drachme perdue,
. le débiteur impitoyable,
. les dix vierges,
. les talents,
. les noces éternelles,
. le bon Samaritain,
. la brebis perdue,
. le juge inique et la veuve importune,
. les mines,
. le majordome,
. le mauvais riche et le pauvre Lazare,
. le pharisien et le publicain.

L'enseignement de Jésus sur le Royaume se fait aussi à travers ses miracles. Les miracles de Jésus, en effet, sont des signes de l'accomplissement du Royaume et aussi des présages de l'accomplissement de ce même Royaume. Des présages, c'est-à-dire des signes par lesquels on peut déjà juger de l'état de bonheur qu'est le Royaume de Dieu.

Cet état de bonheur, l'élève le perçoit à travers les miracles accomplis par Jésus et qui ont pour effet:

. soit de libérer de l'oppression des démons,
. soit de guérir de maladies,
. soit de rassasier ceux qui ont faim,
. soit d'aplanir des difficultés,
. soit de délivrer de la mort.

La figure de Jésus, Prophète du Dieu vivant, est facile à faire émerger de l'enseignement de Jésus à travers ses paraboles, ses miracles et dans beaucoup d'autres occasions où il nous parle du Royaume. À titre d'exemples, citons quelques autres occasions rapportées dans l'Évangile de Matthieu, où Jésus parle du Royaume:

Mt - 24,14; 4,23; 4,17; 10,7; 6,33; 7,21; 18, 3-4; 19,14; 23,13; 16,19; 12,28; 26,29; 25,34.

Le jeune est alors appelé à reconnaître, dans sa vie, Jésus comme le Prophète du Dieu vivant.

Le troisième objectif cognitif veut permettre à l'élève de comprendre les exigences morales que suppose l'établissement du règne de Dieu. Ces exigences se dégagent des Béatitudes et des prescriptions morales données par Jésus.

Les Béatitudes indiquent les dispositions fondamentales décrites par Jésus pour réaliser le règne de Dieu. L'élève découvre ces dispositions fondamentales s'il connaît bien ce que veut dire dans les Béatitudes:

. âme de pauvre,
. les doux,
. les affamés et assoiffés de justice,
. les miséricordieux,
. les coeurs purs,
. les artisans de paix,
. les insultés, les persécutés, les accusés faussement.

Les prescriptions morales données par Jésus sont nombreuses. Il est important pour l'élève de saisir les changements d'attitudes et de conduites (comportements moraux) indiqués par Jésus pour l'établissement du règne de Dieu.

Les références suivantes renvoient à un certain nombre de prescriptions morales doonnées par Jésus et rapportées par Matthieu:

Mt - 5,20; 23-24; 25; 28; 34; 37; 39; 41; 42; 44;
Mt - 6,3; 6,14; 17-18; 19-20; 24; 33-34;
Mt - 7,1; 6; 7; 12; 21.

En présence de l'idéal de vie proposée par l'Évangile du Royaume, le jeune est en mesure de comprendre:

- pourquoi sa vie chrétienne comme toute vie chrétienne ne peut être autre chose qu'un long et lent cheminement de conversion,
- combien l'avènement du Royaume en lui, dans les autres et dans le monde, est grâce et don de Dieu et,
- combien le Royaume exige un coeur accueillant et ouvert à Dieu.

Le quatrième objectif cognitif est de à permettre à l'élève de découvrir que l'eucharistie est, dans le temps de l'Église, le signe privilégié du Royaume et que ce signe occupe une place centrale dans la vie de l'Église de Jésus Christ.

"Le temps de l'Église" est la deuxième grande étape de l'établissement du règne ou du Royaume de Dieu. La première étant l'étape de l'inauguration du Royaume par Jésus et la troisième et dernière, celle de l'accomplissement final du Royaume lors de la parousie, c'est-à-dire du retour du Christ, de la résurrection des morts, du Jugement dernier et de l'achèvement de l'oeuvre du Christ.

Dans le temps de l'Église, temps de l'espérance et de la tension eschatologique, le Royaume de Dieu se développe lentement comme le blé en terre et comme le levain dans la pâte. Multiples sont les signes que le regard de la foi peut identifier comme étant le Royaume déjà là. Parmi ces derniers, l'eucharistie est le signe privilégié.

L'élève s'initie à la compréhension de ce signe par la découverte des principaux aspects sous lesquels l'eucharistie exprime le Royaume. Il lui est alors donné de comprendre comment le Royaume et l'eucharistie sont rassemblement; comment le Royaume et l'eucharistie sont banquet et comment le Royaume et l'eucharistie sont fête.

Il se rend compte aussi de la pertinence de la place centrale que l'Église de Jésus Christ donne à la célébration eucharistique.

Comme allant de soi, il est conduit à prendre conscience de la portée, pour lui-même et pour la communauté des croyants, de sa participation à l'eucharistie, dans l'avènement du Royaume de Dieu.

2.6.4 Les objectifs terminaux du module

Le module 3 compte dix-huit objectifs terminaux ordonnés en vue de la réalisation des objectifs généraux du module.

Le premier tableau qui suit montre l'articulation des objectifs GÉNÉRAUX COGNITIFS, des objectifs terminaux correspondants et du contenu.

Le deuxième tableau montre l'articulation des objectifs GÉNÉRAUX AFFECTIFS, des objectifs terminaux correspondants et du contenu.

LES OBJECTIFS GÉNÉRAUX AFFECTIFS sont explicités par des objectifs terminaux d'ordre affectif et par des objectifs terminaux d'ordre cognitif parce que, dans la pratique pédagogique, la poursuite d'un objectif affectif fait souvent appel à des habiletés d'ordre cognitif.

Le troisième tableau montre une articulation possible des objectifs TERMINAUX placés selon un certain ordre d'apprentissage.

Cette ordonnance constitue une **proposition** en vue d'aider l'enseignante et l'enseignant.

PREMIER TABLEAU

. des objectifs généraux cognitifs
. des objectifs terminaux correspondants
. du contenu

OBJECTIFS GÉNÉRAUX COGNITIFS	OBJECTIFS TERMINAUX	CONTENU
Découvrir le rôle de l'espoir comme source de bonheur dans la vie. (2.00 Compréhension)	Expliquer l'importance de l'espoir dans ma vie et dans celle des autres, pour être heureux. (2.00 Compréhension)	Importance de l'espoir dans ma vie et dans celle des autres pour être heureux.
	Montrer que l'espoir de construire un monde meilleur nous rend plus heureux. (2.00 Compréhension)	Espoir de construire un monde meilleur, source de bonheur pour moi et pour les autres.
Connaître les caractéristiques du Royaume de Dieu à travers l'enseignement de Jésus. (2.00 Compréhension)	Décrire l'importance et les caractéristiques du royaume attendu par le peuple d'Israël dans l'Ancien Testament. (2.00 Compréhension)	Importance et caractéristiques du royaume attendu par le peuple d'Israël dans l'Ancien Testament.
	Montrer que les paraboles de Jésus sont centrées sur l'annonce du Royaume de Dieu. (2.00 Compréhension)	Annonce du Royaume de Dieu, centre des paraboles de Jésus.
	Montrer que les miracles de Jésus sont des signes de l'accomplissement du Royaume et des présages d'une vie parfaitement heureuse avec Dieu. (2.00 Compréhension)	Miracles de Jésus: signes de l'accomplissement du Royaume, présages d'une vie parfaitement heureuse avec Dieu.
Comprendre les exigences morales que suppose l'établissement du règne de Dieu	Dégager, des Béatitudes évangéliques et des prescriptions morales données par	Conditions nécessaires pour faire advenir le Royaume de bonheur donné par Dieu.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX COGNITIFS	OBJECTIFS TERMINAUX	CONTENU
pour le bonheur de l'humanité. (2.00 Compréhension)	Jésus, les conditions nécessaires pour faire advenir le Royaume de bonheur donné par Dieu. (2.00 Compréhension)	
	Montrer l'importance d'une conversion continue pour rendre présent le Royaume dans sa propre vie. (2.00 Compréhension)	Importance d'une conversion continue pour rendre présent le Royaume dans sa propre vie.
Découvrir que l'eucharistie, signe privilégié du Royaume, occupe une place centrale dans la vie de l'Eglise. (2.00 Compréhension)	Expliquer que l'eucharistie est signe du Royaume. (2.00 Compréhension)	Eucharistie, signe du Royaume.
	Montrer l'importance qu'accorde l'Eglise à la célébration eucharistique. (2.00 Compréhension)	Importance accordée par l'Eglise à la célébration eucharistique.

DEUXIÈME TABLEAU

. des objectifs généraux affectifs
. des objectifs terminaux correspondants
. du contenu

OBJECTIFS GÉNÉRAUX AFFECTIFS	OBJECTIFS TERMINAUX	CONTENU
Accepter librement l'invitation à vivre, dans sa vie de tous les jours, l'espérance évangélique qui est source de bonheur. (2.2 Volonté de répondre)	Illustrer comment l'espoir peut redonner le goût de vivre. (1.00 Connaissance)	Goût de vivre redonné par l'espoir.
	Illustrer la place importante de l'espoir dans sa vie. (1.00 Connaissance)	Place importante de l'espoir dans sa vie.
	Illustrer que l'espérance évangélique a pu apporter des changements positifs dans sa vie. (1.00 Connaissance)	Changements positifs que l'attitude d'espérance évangélique a pu apporter dans sa vie.
	Choisir librement les "conduites évangéliques" que je voudrais mettre en pratique pour manifester mon espérance. (2.2 Volonté de répondre)	"Conduites évangéliques" à mettre en pratique pour manifester mon espérance.
Accepter de vivre en prophète du Royaume, à l'exemple de Jésus. (2.2 Volonté de répondre)	Montrer que Jésus se révèle prophète du Royaume du Dieu vivant. (1.00 Connaissance)	Jésus, prophète du Royaume du Dieu vivant.
	Choisir des moyens de participer à la mission prophétique de Jésus. (2.2 Volonté de répondre)	Moyens de participer à la mission prophétique de Jésus.
Accepter qu'il est important de partici-	Identifier les raisons qui m'incitent	Raisons qui m'incitent ou qui devraient

OBJECTIFS GÉNÉRAUX AFFECTIFS	OBJECTIFS TERMINAUX	CONTENU
per à l'eucharistie pour vivre l'espérance et accéder au bonheur du Royaume. (2.2 Volonté de répondre)	ou qui devraient m'inciter à participer à l'eucharistie. (1.00 Connaissance)	m'inciter à participer à l'eucharistie.
	Manifester un désir de participer à l'eucharistie qui s'appuie sur des raisons valables. (2.2 Volonté de répondre)	Expression d'un désir raisonnable de participer à la célébration de l'eucharistie.

TROISIÈME TABLEAU

Objectifs terminaux placés selon l'ordre de l'apprentissage

OBJECTIFS TERMINAUX	CONTENU
1. Expliquer l'importance de l'espoir dans ma vie et dans celle des autres, pour être heureux. (2.00 Compréhension)	Importance de l'espoir pour être heureux dans la vie.
2. Illustrer comment l'espoir peut redonner le goût de vivre. (1.00 Connaissance)	Goût de vivre redonné par l'espoir.
3. Illustrer la place importante de l'espoir dans sa vie. (1.00 Connaissance)	Place importante de l'espoir dans sa vie.
4. Montrer que l'espoir de construire un monde meilleur nous rend plus heureux. (2.00 Compréhension)	Espoir de construire un monde meilleur, source de bonheur pour moi et pour les autres.
5. Décrire l'importance et les caractéristiques du royaume attendu par le peuple d'Israël dans l'Ancien Testament. (2.00 Compréhension)	Importance et caractéristiques du royaume attendu par le peuple d'Israël dans l'Ancien Testament.
6. Montrer que les paraboles de Jésus sont centrées sur l'annonce du Royaume de Dieu. (2.00 Compréhension)	Annonce du Royaume de Dieu, centre des paraboles de Jésus.
7. Montrer que les miracles de Jésus sont des signes de l'accomplissement du Royaume et des présages d'une vie parfaitement heureuse avec Dieu. (2.00 Compréhension)	Miracles de Jésus: signes de l'accomplissement du Royaume, présages d'une vie parfaitement heureuse avec Dieu.
8. Montrer que Jésus se révèle prophète du Royaume du Dieu vivant. (2.00 Compréhension)	Jésus, prophète du Royaume du Dieu vivant.
9. Choisir des moyens de participer à la mission prophétique de Jésus. (2.2 Volonté de répondre)	Moyens de participer à la mission prophétique de Jésus.

OBJECTIFS TERMINAUX	CONTENU
10. Dégager, des Béatitudes évangéliques et des prescriptions morales données par Jésus, les conditions nécessaires pour faire advenir le Royaume de bonheur donné par Dieu. (2.00 Compréhension)	Conditions nécessaires pour faire advenir le Royaume de bonheur donné par Dieu.
11. Montrer l'importance d'une conversion continue pour rendre présent le Royaume dans sa propre vie. (2.00 Compréhension)	Importance d'un conversion continue pour rendre présent le Royaume dans sa propre vie.
12. Illustrer que l'espérance évangélique a pu apporter des changements positifs dans sa vie. (1.00 Connaissance)	Changements positifs que l'attitude d'espérance évangélique a pu apporter dans sa vie.
13. Choisir librement les "conduites évangéliques" que je voudrais mettre en pratique pour manifester mon espérance. (2.2 Volonté de répondre)	"Conduites évangéliques" à mettre en pratique pour manifester mon espérance.
14. Expliquer que l'eucharistie est signe du Royaume. (2.00 Compréhension)	Eucharistie, signe du Royaume.
15. Montrer l'importance qu'accorde l'Église à la célébration eucharistique. (2.00 Compréhension)	Importance accordée par l'Eglise à la célébration eucharistique.
16. Identifier les raisons qui m'incitent ou qui devraient m'inciter à participer à l'eucharistie. (1.0 Réception)	Raisons qui m'incitent ou qui devraient m'inciter à participer à l'eucharistie.
17. Manifester un désir de participer à l'eucharistie qui s'appuie sur des raisons valables. (2.2 Volonté de répondre)	Expression d'un désir raisonnable de participer à la célébration de l'eucharistie.

2.6.5 Conclusion

Dans la mesure où l'élève réalise les objectifs visés par ce module, il réalise une partie des deux objectifs globaux du programme.

À la lumière de l'Évangile, et plus précisément ici à la lumière de l'annonce du Royaume, il comprend le sens chrétien de ses situations d'espoir et il a davantage la possibilité de devenir progressivement responsable de son bonheur en Jésus Christ.

Il saisit mieux:

- que l'espérance rend présent le Royaume de Dieu au coeur de son quotidien;
- que l'espérance donne à son bonheur humain: solidité, vitalité et éternité;
- que la qualité du bonheur que peut lui procurer l'espérance chrétienne ne peut venir que du Dieu vivant qui, en Jésus Christ, lui propose une vie de communion à une plénitude de vie;
- que par son accueil du Royaume, déjà là, et par sa participation, comme fils ou comme fille de Dieu, à l'avènement du Royaume, il s'ouvre à l'espoir du vrai bonheur et à l'espérance du vrai bien qui s'appelle aussi: le Bonheur.

PROGRAMME

OBJECTIFS GLOBAUX

TABLEAU-SYNTHÈSE DES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Cognitif	Affectif
À LA LUMIÈRE DE L'ÉVANGILE, DÉCOUVRIR, À TRAVERS QUATRE SITUATIONS HUMAINES UNIVERSELLES: (la nouvelle, le fait d'exister comme personne, les espoirs, les relations interpersonnelles), QUE LE DIEU VIVANT, EN JÉSUS CHRIST, EST LA SOURCE DU BONHEUR.	EN JÉSUS CHRIST, DEVENIR PROGRESSIVEMENT RESPONSABLE DE SON BONHEUR.

MODULE 3

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

AFFECTIFS

- Accepter librement l'invitation à VIVRE, dans sa vie de tous les jours, l'ESPÉRANCE qui est source de bonheur. (Attitude) (2.2 Volonté de répondre)
- Accepter de vivre en prophète du Royaume, à l'exemple de Jésus. (2.2 Volonté de répondre)
- Accepter qu'il est IMPORTANT DE PARTICIPER À L'EUCHARISTIE POUR vivre l'espérance et accéder au bonheur du Royaume. (2.2 Volonté de répondre)

COGNITIFS

- Découvrir le RÔLE DE L'ESPOIR comme source de bonheur dans la vie. (2.00 Compréhension)
- Connaître les CARACTÉRISTIQUES DU ROYAUME DE DIEU à travers l'enseignement de Jésus. (2.00 Compréhension)
- Comprendre les EXIGENCES MORALES que suppose l'établissement du règne de Dieu pour le bonheur de l'humanité. (2.00 Compréhension)
- Découvrir que l'EUCHARISTIE, signe privilégié du Royaume, occupe une PLACE CENTRALE dans la vie de l'Église de Jésus Christ. (2.00 Compréhension)

PROGRAMME

THÈME GLOBAL

TABLEAU-SYNTHÈSE DES ÉLÉMENTS DE CONTENU

BONHEUR DU JEUNE

FONDÉ SUR LE DIEU VIVANT

RÉVÉLÉ EN JÉSUS CHRIST

MODULE 3

THÈME GÉNÉRAL

ESPÉRANCE DU ROYAUME

AU COEUR DES ESPOIRS QUOTIDIENS

VÉCUS EN JÉSUS CHRIST,

PROPHÈTE DU DIEU VIVANT

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
3.1 Expliquer l'importance de l'espoir, dans ma vie et dans celle des autres, pour être heureux. (2.00 Compréhension)	3.1.1 Identifier des situations d'espoir dans sa vie quotidienne.
	3.1.2 Décrire le rôle de l'espoir dans sa vie quotidienne.
	3.1.3 Définir ce qu'est l'espoir.
	3.1.4 Trouver des comportements qui manifestent des espoirs vécus par des personnes de différents âges et de différentes conditions.
3.2 Illustrer comment l'espoir peut redonner le goût de vivre. (1.00 Connaissance)	3.2.1 Indiquer, à un ami qui vit une situation malheureuse, des raisons d'espérer malgré cette situation.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
3.1 Importance de l'espoir pour être heureux dans la vie.	3.1.1 Exemples de situations d'espoir dans la vie du jeune: . répondre correctement à un test en vue de réussir, . se soigner en vue de guérir, . fournir toutes ses énergies lors d'une compétition en vue de remporter la victoire, . bien se conduire en vue d'aller en excursion, . rendre service en vue de se faire pardonner une incartade. 3.1.2 Rôle de l'espoir dans la vie du jeune: procurer le bonheur . donner de l'élan, . dynamiser l'action, . décupler les forces, . encourager à aller de l'avant, . soutenir la persévérance, . assurer le dépassement de soi. 3.1.3 Définition de l'espoir: état d'attente confiante (Petit Larousse), tension de tout l'être vers un objet désiré, aspiration à un avenir heureux plus ou moins lointain. 3.1.4 Exemples de comportements qui manifestent des espoirs vécus par des personnes de différents âges et de différentes contidions. . se conformer aux règlements du pénitencier en vue d'être libéré plus tôt, . suivre les indications du médecin en vue d'accoucher sans complications, . prendre régulièrement ses remèdes en vue de sortir de l'hôpital sans tarder, . régler un conflit patrons-ouvriers en vue d'obtenir de meilleures conditions de travail, . . accepter des offres de salaire raisonnables en vue de mettre fin à une grève.
3.2 Goût de vivre redonné par l'espoir.	3.2.1 Exemples de raisons d'espérer: . sa famille l'aime et veut son bonheur, . ses amis lui font confiance, . d'autres possibilités lui restent dans d'autres domaines,

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	3.2.2 Exprimer comment son ami(e) réagit à ses paroles d'espoir.
	3.2.3 Exprimer des sentiments éprouvés suite à la réaction de son ami(e).
3.3 Illustrer la place importante de l'espoir dans sa vie. (1.00 Connaissance)	3.3.1 Identifier les multiples espoirs qui l'on fait vivre au cours d'une journée, espoir qui ont accompagné ses actions, ses décisions, son travail, ses choix, ses loisirs, etc.
	3.3.2 Identifier, dans sa vie, des actions qui manifestent son propre désir d'un monde meilleur.
3.4 Montrer que l'espoir de construire un monde meilleur nous rend plus heureux. (2.00 Compréhension)	3.4.1 Nommer des secteurs de l'activité humaine où des actions collectives sont entreprises pour améliorer la vie en société.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. la vie est encore pleine de promesses, . le courage dans l'épreuve permet de grandir, . le malheur fortifie l'âme, . l'expérience de la souffrance ouvre à une meilleure compréhension.
	3.2.2 Exemples de réactions face aux paroles d'espoir: . refus de croire son ami, - découragement, - désintéressement, - colère, - tristesse; . confiance accordée à son ami - joie retrouvée, - goût de vivre malgré la souffrance, - courage décuplé, - espoir en l'avenir.
	3.2.3 Exemples de sentiments éprouvés suite à la réaction de son ami(e): . devant son refus de croire en lui - peine, - tristesse; . devant sa confiance - joie, - enthousiasme.
3.3 Place importante de l'espoir dans sa vie.	3.3.1 Espoirs du jeune au cours d'une journée.
	3.3.2 Actions du jeune qui manifeste son désir d'un monde meilleur.
3.4 Espoir de construire un monde meilleur, source de bonheur pour moi et pour les autres.	3.4.1 Exemples de secteurs de l'activité humaine où des actions collectives sont entreprises pour améliorer la vie en société: . secteur de la santé - recherches médicales, - luttes contre la famine,

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	3.4.2 Mentionner des activités d'organismes oeuvrant à la réalisation d'un mieux-être individuel et collectif.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- campagnes de vaccination, - efforts pour une bonne nutrition, - assainissement de l'eau; . secteur de l'éducation - campagnes d'alphabétisation, - cours de perfectionnement, - aménagement des édifices pour accueillir les handicapés, - développement de magnétothèques pour les aveugles; . secteur de la vie sociale - construction de routes et de ponts, - construction d'écoles, de centres culturels, - ouverture de caisse d'économie, - regroupements de citoyens, - création de syndicats.
3.4.2 Mentionner des activités oeuvrant à la réalisation d'un mieux-être individuel et collectif.	3.4.2 Activités d'organismes oeuvrant à la réalisation d'un mieux-être individuel et collectif: . au niveau local - la Société St-Vincent-de-Paul . aide accordée aux personnes démunies pour se prendre en charge elles-mêmes, résoudre leurs problèmes et passer à travers leurs difficultés, . secours d'urgence, . assistance temporaire dans les cas de chômage, de grève, de maladie, etc.; - la Croix-Rouge . collectes de sang, . secours d'urgence en cas d'incendie, d'accident, de tremblement de terre, etc., . cours de premiers soins aux blessés, . films d'animation sur les accidents de la route, la bonne nutrition, l'usage de la drogue et du tabac, etc.; - l'Acef (Association coopérative d'économie familiale) . lutte contre le phéomène de l'endettement par un service de consultation budgétaire et un service de dépannage en furnissant des informations ou des ressources, . collaboration avec les syndicats et les groupes afin de les aider à articuler leurs revendications, . sessions de formation ou d'informations sur les sujets reliés au budget, au crédit, à l'endettement;

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- le Club 2/3 inc. . aide aux pays du tiers monde, . animation dans les écoles et les cégeps, . organisation de la Marche 2/3, . levée de fonds pour promouvoir des projets de développement en pays défavorisés; - le Centre du livre outre-mer . cueillette et expédition de matériel didactique (crayons, cartes, livres, etc.) en pays défavorisés; - le Suco (Service universitaire canadien outremer) . aide aux pays en voie de développement par l'envoi de personnel qualifié en ingénierie, enseignement, en mécanique, en soins infirmiers, etc.; - les comités de cityoens . regroupement de personnes d'un quartier ou d'une ville en vue de mieux participer à la défense et à la gérance de leurs droits; - les Petits frères des pauvres . assistance aux personnes âgées, . soins à domicile, . divertissements, . travaux ménagers, etc.; - Centraide . secours d'urgence aux citoyens éprouvés, . assistance dans l'amélioration de la vie de la collectivité,. . au niveau national - les Amputés de guerre . emploi offert à des amputés et handicapés pour le Service des plaques porte-clés, . activités pour enfancs amputés, . service de prothèses, . service de fourgonnettes et d'autobus pour le transport des handicapés, . recherches médicales et formation concernant les amputations et les services prothétiques;

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- les Alcooliques anonymes . soutien apporté aux personnes alcooliques; . rencontres, . témoignages, . assistance de jour et de nuit; - le Comité provincial des malades . prise en charge des malades par eux-mêmes pour obtenir de meilleures conditions de vie dans les hôpitaux et les centres d'hébergement, . service d'animation, . rencontres, . service de mini-bus pour handicapés, . publication de la brochure "Oeil de feu" comme lien entre malades, infirmes, vieillards des hôpitaux ou des centres d'hébergement, . organisation de la journée des malades, journée de fête pour tous les malades de la province; - l'Acdi (Agence canadienne de développement international) . offre de fonds et de personnel pour aider au développement des pays du tiers monde; - les Chevaliers de Colomb . promotion de la vie chrétienne, sociale et familiale des membres, . projets d'Église et d'intérêt communautaire, . fonds investis dans des projets de loisirs, de vacances en plein air, d'aide; - le Mouvement des travailleurs chrétiens . politisation des travailleurs en vue de mieux connaître leurs droits et leurs devoirs, . soutien dans les luttes à teneur sociale, . solidarité avec les plus pauvres; - l'Institut Fame Pereo . lutte contre la lèpre et la faim en Afrique, . financement de projets d'agriculture, d'élevage, de plantation d'arbres fruitiers, d'ateliers de menuiserie, etc.;

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- Développement et Paix . promotion de la solidarité internationale des Canadiens avec les peuples en voie de développement, . appui financier à des proejts de développement socio-économique dans les pays du tiers monde, . programme d'information, d'éducation et d'animation auprès de la population canadienne; - Care . aide aux familles déshéritées pour leur permettre de survivre et de se suffire à elles-mêmes, . nutrition, . formation alimentaire, . adduction d'eau potable, etc.; - l'Afeas (Association féminine d'éducation et d'action sociale) . regroupement de femmes désirant se sensibiliser et participer à l'éducation et à l'action sociale; - Oxfam . appui aux peuples du tiers monde qui luttent contre le sous-développement, la misère et la dépendance, . combat pour une vie plus décente et plus juste. . au plan international - la Croix-Rouge . secours d'urgence en cas de sinistres (tremblements de terre, guerres, éruptions volcaniques, inondations, etc.), . secours aux blessés, . assistance en vêtements et en nourriture; - les Ambulanciers St-Jean . formation d'équipes spécialisées en soins médicaux d'urgence et en soins ambulanciers, . cours de secourisme et de premiers soins aux blessés, . films d'animation et d'information;

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	3.4.3 Énoncer les raisons profondes qui motivent les gens à améliorer constamment leurs conditions de vie.
3.5 Décrire l'importance et les caractéristiques du royaume attendu par le peuple d'Israël dans l'Ancien Testament. (2.0 Compréhension)	3.5.1 Montrer l'importance du royaume attendu par le peuple d'Israël

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- Amnistie internationale . solidarité avec les prisonniers politiques à travers le monde, . campagnes de libération, . pétitions, . démarches auprès des différents gouvernementaux; - le Mouvement A.T.D. Quart Monde . lutte pour le respect et la promotin de la population sous-prolétaire des différents pays, . lutte pour la réintégration des familles démunies dans la préoccupation collective, . lutte pour l'acquisition des moyens d'expression dont disposent les citoyens aisés; - l'A.M.I. (Assistance médicale internationale) . envoi de personnel médical et infirmier aux pays défavoriés, . envoi de médicaments; - l'Unicef . fonds donnés pour l'enfance défavorisée à travers le monde; - l'O.N.U. . promotion de la paix mondiale.
	3.4.3 Raisons profondes qui motivent les gens à améliorer constamment leurs conditions de vie: . besoin de combler leurs désirs, . besoin d'être pleinement satisfaits dans tous les domaines, . besoin d'infini qui les invite toujours à mieux faire et à mieux être, . besoins d'être parfaitement heureux individuellement et collectivement.
3.5.1 Importance et caractéristiques du royaume attendu par le peuple d'Israël dans l'Ancien Testament.	3.5.1 Importance du royaume attendu par le peuple d'Israël: tous les espoirs d'Israël comme peuple sont tournés vers l'avènement (la venue) de ce royaume.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	3.5.2 Donner les caractéristiques du royaume attendu par le peuple d'Israël.
3.6 Montrer que les paraboles de Jésus sont centrées sur l'annonce du Royaume de Dieu. (2.00 Compréhension)	3.6.1 Expliquer pourquoi Jésus présente le bonheur et le salut de l'humanité en termes de Royaume.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	3.5.2 Caractéristiques du royaume attendu par le peuple d'Israël: . Israël avait vécu une expérience de royauté (histoire politique) perçue comme participation à la royauté de Dieu (histoire religieuse et théologique). Le rôle premier du roi était de faire justice, c'est-à-dire d'assurer la paix à l'intérieur et de faire la gloire de son peuple à l'extérieur. . La majorité des gens au temps de Jésus attendent: - royaume matériel, terrestre, politique; - comme au temps des rois David et Salomon; - avec idées de puissance, de richesses, de pouvoir; - avec idée de justice, respect des droits, d'abolition de la violence, de la crainte, - ce serait le temps du SHALOM: paix et harmonie - dans la création - entre les êtres - entre les peuples. (Voir Isaïe 11, 1-9) . Pour les prophètes: - royaume futur, extraordinaire, à la fin des temps; - royaume qui ne peut venir que de l'Alliance parfaite entre l'homme et Dieu; - le royaume de Dieu, c'est Dieu qui règne parfaitement sur le monde parce que tout ce qui faisait obstacle à son règne a été aboli.
3.6 Annonce du Royaume de Dieu, centre des paraboles de Jésus.	3.6.1 Raisons pour lesquelles Jésus présente le bonheur et le salut de l'humanité en termes de Royaume: . le royaume est très important pour le peuple d'Israël de l'époque, moins comme institution monarchique que comme idéal du règne de Dieu, . le royaume est la forme politique de gouvernement que le peuple d'Israël connaît bien et sous laquelle il a vécu l'expérience la plus heureuse de sa vie,

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	3.6.2 Illustrer, par des exemples, l'emploi que l'on fait aujourd'hui des mots royaume roi, reine.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. le Royaume occupe la place centrale du message de Jésus parce que c'est le grand espoir chez le peuple d'Israël qui attend un Messie-Roi, un homme investi de l'Esprit de Dieu, consacré pour une mission de salut. . Cet espoir s'explique par le fait que la domination culturelle, politique et économique des romains sur le peuple de Dieu fait surgir pour lui le besoin de trouver un sens humain et théologique à sa situation unique et privilégiée de "Peuple de Dieu" alors qu'il n'est qu'un petit peuple parmi tous les peuples soumis à l'Empire des romains. . Cette attente est ambigüe: plusieurs vont accueillir Jésus et sa prédication du Royaume comme la réalisation de leur espérance; beaucoup d'autres seront déçus de ne pas trouver en Jésus le chef national et politique qu'ils attendaient (Barrabas ou Jésus ?)
	3.6.2 Exemples de l'emploi que l'on fait aujourd'hui des mots royaume, roi, reine: références multiples à tout ce qui est considéré comme meilleur, mieux, plus beau, plus grand, plus riche, premier, supérieur, excellent, au-dessous de tout: . royaume - le royaume du Bonhomme Carnaval - le royaume des Petits - le royaume d'Angleterre - le royaume du Saguenay/Lac St-Jean, - le royaume de la finance, - le royaume du sport, - le royaume du vêtement, - le royaume du jouet; . roi - il est roi et maître dans son logis, - les rois du pétrole, - le roi des bas prix, - le roi du meuble, - le roi des vêtements, le roi de l'habit, - le roi de la patate,

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	3.6.3 Identifier le moyen choisi par Jésus pour expliquer ce qu'est le Royaume de Dieu.
	3.6.4 Définir la parabole.
	3.6.5 Expliquer pourquoi certaines paraboles sont appelées "paraboles du Royaume".

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	N.B. Si le mot est employé (reine, roi, royaume), le sens qu'on lui prête est fort différent du sens qu'il a dans l'Ancien Testament et du temps de Jésus. Aujourd'hui, ces mots évoquent un caractère de "royauté absolue": le premier, le meilleur, le plus grand, le plus gros, le plus beau devant qui tout s'incline et non ce qui donne la justice et la paix, caractéristiques de la royauté en Israël. Le roi est celui qui permet au petit et au pauvre d'avoir sa place au soleil (justice).
	3.6.3 Moyen choisi par Jésus pour expliquer ce qu'est le Royaume de Dieu: les paraboles (41 dans les synoptiques)
	3.6.4 Définition de la parabole: histoire simple racontée dans le but d'illustrer un enseignement (la pointe de la parabole), histoire qui compare des situations et qu invite à des attitudes, à une expérience spirituelle. On ne peut la comprendre pleinement qu'en entrant dans l'expérience proposée. . vient du mot parabolè, mot grec à la base duquel se trouve l'idée de comparaison, . comprend deux éléments fondamentaux: - recours à la comparaison qui permet d'être très concret (Jésus part d'aspects familiers de la vie des gens de son temps), - aspect énigmatique qui éveille la curiosité; suscite la recherche; souligne l'importance, parfois même la transcendance de l'enseignement donné; invite l'auditeur à porter un jugement et à appliquer ensuite ce jugement à sa propre situation.
	3.6.5 Raisons pour lesquelles certaines paraboles sont appelées "paraboles du Royaume": . groupe de paraboles qui annoncent le message de Jésus concernant le Royaume et dont le seul but est d'amener l'auditeur à réaliser le règne de Dieu qui est commencé et que chacun, chacune à quelque chose à faire pour accueillir ce règne, l'étendre et le préparer là où on lui résiste encore;

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	3.6.6 Décrire le Royaume inauguré par Jésus.
	3.6.7 Donner le sens privilégié de chacune des paraboles du Royaume.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. groupe de paraboles dont l'accent dominant est celui de la croissance: le Royaume de Dieu est déjà là comme un germe mystérieux (eschatologie partiellement réalisée) appelé à devenir quelque chose de très grand et visible pour tous (eschatologie pleinement réalisée). (Eschatologie: Pour le chrétien, la chrétienne, que la fin des siècles a rejoint, les derniers temps désignent la période qui s'écoule entre la venue de Jésus et son retour à la parousie. La situation temporelle du croyant peut et doit donc être qualifiée d'eschatologique. (X. Léon-Dufour, D.N.T.)
	3.6.6 Description du Royaume inauguré par Jésus: monde nouveau où règne la paix, la joie, l'entente, l'amour, la justice, monde où se réalise le salut de l'humanité.
	3.6.7 Sens privilégié de chacune des paraboles du Royaume: . parabole du semeur (Mc 4, 1-9; 13-20; Lc 8, 5-8; Mt 13, 3-9, 18-23) chacun est responsable de l'accueil qu'il fait à la Parole de Dieu, chacun porte du fruit en autant qu'il se laisse transformer par la Parole, . parabole de la lampe (Mc 4, 21-23; Lc 9, 16-18; Mt 5,15) celui qui a fait la découverte et l'expérience du Royaume se doit de la partager, . parabole du grain qui pousse tout seul (Mc 4, 26-29) le Royaume de Dieu porte en lui-même un principe de développement, une force secrète qui l'amènera à son complet achèvement même où cette croissance échappe à notre observation. Elle est l'oeuvre de Dieu, . parabole du grain sénevé (Mc 4, 30-32; Mt 13, 31-32; Lc 13, 18-19) le Royaume de Dieu a des débuts modestes, mais un grand développement.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	3.6.8 Montrer que Jésus, dans le paraboles, rappelle trois données fondamentales concernant le Royaume de Dieu.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. parabole de l'ivraie (Mt 13, 24-30; 36-43) la patience est demandée dans le discernemet des éléments qui concourent à l'élaboration du Royaume, . parabole du levain (Mt 13, 33; Lc 13, 20-21) le Royaume de Dieu a des débuts modestes, mais un grand développement . parabole du trésor (Mt 13, 44) qui trouve le Royaume de Dieu doit tout quitter pour participer à sa réalisation, . parabole de la perle (Mt 13, 45-46) qui trouve le Royaume de Dieu doit tout quitter pour participer à sa réalisation, . parabole du filet (Mt 13, 47-50) la patience est demandée dans le discernement des éléments qui concourent à l'élaboration du Royaume. Dieu seul peut discerner les éléments retenus et les éléments rejetés.
	3.6.8 Trois données fondamentales concernant le Royaume de Dieu: . le Royaume est une initiative qui vient de Dieu: il est le don par excellence, il est grâce, . le Royaume s'enracine en terre humaine, dans les espoirs humains, . le Royaume respecte la liberté de la personne: il attend accueil et conversion. Application à la parabole du semeur: . l'initiative vient du semeur (Dieu), . la semence est jetée dans les différents sols (terre humaine), . la semence porte du fruite selon la qualité de la terre (accueil de la personne libre et responsable). Application à la parabole du levain: . l'initiative vient d'une femme (Dieu), . le levain est mis dans la farine (terre humaine), . la farine lève parce qu'elle se laisse travailler par le levain (accueil de la personne libre et responsable).

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	3.6.9 Dire en quoi consiste essentiellement le Royaume de Dieu.
	3.6.10 Donner les valeurs caractéristiques du Royaume, qui se dégagent des paraboles autres que celles appelées "paraboles du Royaume".

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU

3.6.9 Ce en quoi consiste essentiellement le Royaume de Dieu:

. la réalisation d'un monde nouveau où règnent la paix, la justice, le partage, l'amour, le respect des faibles et des pauvres,
. réalisation du salut dans l'histoire, salut qui est délivrance de la perdition et de la mort, passage à la liberté et à la vie par la foi en Jésus Christ (Rm 8, 1-3; Ga 2, 15-21).

3.6.10 Valeurs caractéristiques du Royaume:

Paraboles	Valeurs
. l'enfant prodigue (Lc 15, 11-24),	- l'amour infini du Père qui prend l'initiative,
(Lc 25-32),	- la bonté et l'amour miséricordieux du Père dépassent la justice distributive des hommes
. les ouvriers envoyés à la vigne (Mt 20, 1-16)	- la gratuité absolue de l'amour du Père,
. les deux fils (Mt 21, 28-32),	- la priorité du faire sur le dire, en conformité avec la volonté du Père,
. les vignerons homicides (Nt 21, 33-43),	- l'amour infini du Père plus fort que la haine des hommes,
. la drachme perdue (Lc 15, 8-10)	- la ténacité de l'amour du Père,
. le débiteur impitoyable (Mt 18, 23-35)	- le pardon fraternel,
. le majordome (Mt 24, 45-51)	- la responsabilité personnelle dans la construction du Royaume,

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
3.7 Montrer que les miracles de Jésus sont des signes de l'accomplissement du Royaume et des présages d'une vie parfaitement heureuse avec Dieu. (2.00 Compréhension)	3.7.1 Définir le mot présage.
	3.7.2 Donner des exemples de présages dans la vie courante.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU	
	. les dix vierges (Mt 25, 45-51)	- l'attente vigilante,
	. les talents (Mt 25, 14-30)	- la participation active au règne de Dieu,
	. le bon Samaritain (Lc 10, 29-37)	- le devoir de se faire proche d'un chacun,
	. la brebis perdue (Lc 15, 4-7)	- la valeur unique de chaque personne,
	. le juge inique et la veuve importune (Lc 19, 1-8)	- aux tenaces appartient le Royaume,
	. les mines (Lc 19, 11-27)	- la participation active au règne de Dieu,
	. le mauvais riche et le pauvre Lazarre (Lc 16, 19-31)	- le pauvre est béni de Dieu,
	. le Pharisien et le publicain (Lc 18, 9-14)	- seul le pauvre a accès au Royaume,
	. le figuier (Mt 24, 32-36)	- la présence du Royaume est saisissable à travers des signes,
	. les noces éternelles (Mt 22, 1-14)	- une fête à laquelle on est invité et pour laquelle il faut se préparer, tel est le Royaume.
3.7 Miracles de Jésus: signes de l'accomplissement du Royaume, présages d'une vie parfaitement heureuse avec Dieu.	3.7.1 Définition du mot présage: signe par lequel on juge de l'avenir (Petit Larousse).	
	3.7.2 Exemples de présages dans la vie courante: . lourds nuages gris, présage de mauvais temps, . magnifique coucher de soleil, présage de beau temps pour le lendemain,	

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	3.7.3 Expliquer ce que signifie l'expression "les miracles sont des présages du Royaume de Dieu".
	3.7.4 Nommer des miracles accomplis par Jésus ayant pour effet de libérer de l'oppression des démons.
	3.7.5 Nommer des miracles accomplis par Jésus ayant pour effet de guérir de maladies.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. pluie régulière et abondante, présage de bonnes récoltes, . douleur physique, présage d'une maladie, . jeune qui sait prendre ses responsabilités de manière autonome, présage d'un avenir réussi, . fiancés qui s'aiment vraiment, présage d'un mariage heureux.
	3.7.3 Signification de l'expression "les miracles sont des présages du Royaume de Dieu": les miracles sont des signes par lesquels on peut juger déjà de l'état de bonheur qu'est le Royaume de Dieu.
	3.7.4 Miracles accomplis par Jésus ayant pour effet de libérer de l'oppression des démons: . guérison de beaucoup de possédés (Mt 8, 16), . guérison de deux démoniaques gadaréniens (Mt 8, 28-33), . guérison d'un possédé muet (Mt 9, 32-34), . guérison d'un possédé aveugle et muet (Mt 12, 22), . guérison de la fille d'une Cananéenne, malmenée par un démon (Mt 15, 22-28), . guérison du démoniaque épileptique (Mt 17, 14-18).
	3.7.5 Miracles accomplis par Jésus ayant pour effet de guérir de maladies: . guérison d'un lépreux (Mt 8, 2-4), . guérison du serviteur d'un centurion, atteint de paralysie (Mt 8, 5-13),

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. guérison de la belle-mère de Pierre (Mt 8, 14-15),
	. guérison de plusieurs malades (Mt 8, 16),
	. guérison d'un paralytique à Capharnaüm (Mt 9, 2-7),
	. guérison d'une femme, hémorroïsse depuis douze ans (Mt 9, 20-22),
	. guérison de deux aveugles (Mt 9, 27-31),
	. guérison d'un homme à la main desséchée (Mt 12, 9-13),
	. guérison multiples (Mt 12, 15),
	. guérison de plusieurs infirmes (Mt 14,14),
	. guérison de plusieurs malades à Gennésareth (Mt 14, 34-36),
	. guérison des boîteux, des estropiés, des aveugles, des muets et bien d'autres encore (Mt 15, 30-31),
	. guérison nombreuses dans la région de la Judée (Mt 19, 2),
	. guérison de deux aveugles de Jéricho (Mt, 20, 29-34),
	. guérison des aveugles et des boîteux dans le Temple (Mt 21, 14),
	. guérison de la femme courbée, un jour de sabbat (Lc 13, 10-13),
	. guérison d'un hydropique un jour de sabbat (Lc 14, 1-4),

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	3.7.6 Nommer des miracles accomplis par Jésus ayant pour effet de rassasier la faim.
	3.7.7 Nommer des miracles accomplis par Jésus ayant pour effet de sortir de difficultés.
	3.7.8 Nommer des miracles accomplis par Jésus ayant pour effet de délivrer de la mort.
	3.7.9 Montrer que les miracles opérés par Jésus sont des signes par lesquels on peut déjà juger (présages) de la vie de bonheur qu'est le Royaume de Dieu.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. guérison de dix lépreux (Lc 17, 11-19), . guérison d'un infirme à la piscine de Bézatha (Jn 5, 1-9), . guérison d'un aveugle-né (Jn 9, 1-40).
	3.7.6 Miracles accomplis par Jésus ayant pour effet de rassasier la faim: . première multiplication des pains (Mt 14, 15-21), . seconde multiplication des pains (Mt 15, 32-38).
	3.7.7 Miracles accomplis par Jésus ayant pour effet de sortir de difficultés: . la tempête apaisée (Mt 8, 23-27), . l'eau changée en vin aux noces de Cana (Jn 2, 1-12),
	3.7.8 Miracles accomplis par Jésus ayant pour effet de délivrer de la mort: . résurrection de la fille d'un chef (Mt 9, 18-19 et 23-26), . résurrection du fils de la veuve de Naïn (Lc 6, 11-17), . résurrection de Lazare (Jn 11, 1-44).
	3.7.9 Miracles opérés par Jésus, signes par lesquels on peut déjà juger (présages) de la vie de bonheur qu'est le Royaume de Dieu: . les miracles anticipent sur l'état de perfection que l'humanité retrouvera à la fin des temps dans le Royaume de Dieu, . les miracles sont des signes de la venue du Royaume: quand le Royaume de Dieu sera réalisé pleinement, il n'y aura, dans les choses

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	3.7.10 Établir le lien entre . l'état de perfection présagé par les miracles; . le bonheur voulu par Dieu pour chaque homme et chaque femme; . le salut apporté par Jésus; . l'accomplissement de la Promesse; . la réalisation de l'Alliance Nouvelle.
3.8 Montrer que Jésus se révèle prophète du Royaume du Dieu vivant. (2.00 Compréhension)	3.8.1 Définir ce qui est un prophète.
	3.8.2 Montrer que Jésus parle très souvent du Royaume tout au cours de sa vie publique.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	créées, ni peine, ni souffrance, ni douleur, ni maladie, ni mort, ni possession du démon, ni infirmité, ni difficulté; tous les besoins seront comblés, rassasiés; ce sera le soulagement, la joie, la vie, le paradis.
	3.7.10 Lien entre l'état de perfection présagé par les miracles, le bonheur voulu par Dieu pour chaque homme et chaque femme, le salut apporté par Jésus, l'accomplissement de la Promesse, la réalisation de l'Alliance Nouvelle et le Salut apporté par Jésus: une même réalité i.e. la réalité du Royaume présentée sous différents aspects et à différents niveaux d'achèvement.
3.8 Jésus, prophète du Royaume du Dieu vivant.	3.8.1 Définition du prophète: personne qui parle devant le peuple au nom de Dieu, qui rappelle à tous l'Alliance contractée au Sinaï, qui invite à vivre cette Alliance, qui annonce, par ses paroles et ses actes, ce que les gens ne peuvent découvrir seuls.
	3.8.2 Quelques-unes des nombreuses occasions où Jésus parle du Royaume: "Cette Bonne Nouvelle du Royaume sera proclamée dans le monde entier..." (Mt 24, 14) "Il parcourait toute la Galilée, enseignant dans leurs synagogues, proclamant la Bonne Nouvelle du Royaume..." (Mt 4, 23) "Dès lors Jésus se mit à prêcher et à dire: 'Repentez-vous, car le Royaume des Cieux est tout proche." (Mt 4, 17) "Chemin faisant, proclamez que le Royaume des Cieux est tout proche." (Mt 10, 7) "Cherchez d'abord son Royaume et sa justice, et tout cela vous sera donné par surcroît." (Mt 6, 33)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	3.8.3 Justifier pourquoi Jésus est appelé prophète du Royaume du Dieu vivant.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	"Ce n'est pas en me disant: Seigneur, Seigneur", qu'on entrera dans le Royaume des Cieux, mais c'est en faisant la volonté de mon Père qui est dans les cieux." (Mt 7, 21) "En vérité je vous le dis, si vous ne retournez à l'état des enfants, vous ne pourrez entrer dans le Royaume des Cieux. Qui donc se fera petit comme ce petit enfant-là, voilà le plus grand dans le Royaume des Cieux." "Laissez les petits enfants et ne les empêchez pas de venir à moi; car c'est à leurs pareils qu'appartient le Royaume des Cieux." (Mt 19, 14) "Malheur à vous, scribes et Pharisiens hypocrites, qui fermez aux hommes le Royaume des Cieux!" (Mt 23,13) "Je te donnerai les clefs du Royaume des Cieux." (Mt 16, 19) "Mais si c'est par l'Esprit de Dieu que j'expulse les démons, c'est qu'alors le Royaume de Dieu est arrivé pour vous." (Mt 12, 28) "Je vous le dis, je ne boirai plus désormais de ce produit de la vigne jusqu'au jour où je boirai avec vous le vin nouveau dans le Royaume de mon Père." (Mt 26, 29) "Venez, les bénis de mon Père, recevez en héritage le Royaume qui vous a été préparé depuis la fondation du monde." (Mt 25, 34) N.B.: Règne de Dieu (14 fois en Mc, 50 fois en Mt, 39 fois en Lc) cf La Bible et son message, no 127, pp. 10-11.
	3.8.3 Raison pour laquelle Jésus est appelé prophète du Royaume du Dieu vivant:

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
3.9 Choisir des moyens de participer à la mission prophétique de Jésus. (2.2 Volonté de répondre)	3.9.1 Nommer des signes qui me permettraient de reconnaître que je crois au prophète Jésus.
	3.9.2 Composer une prière personnelle pour remercier le prophète Jésus de son message.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU	
		. il vient porter à sa plénitude l'Alliance contractée au Sinaï, . il invite le peuple d'Israël à vivre pleinement cette Alliance, . il révèle, par ses paroles et ses actes, ce que nul homme et nulle femme n'auraient pu découvrir par leurs propres forces i.e. la grande réalité du Royaume qui vient, le salut, . il inaugure une relation nouvelle avec Dieu, . comme tout prophète, il fait l'expérience de la souffrance, il est contesté et est même mis à mort parce que les humains résistent à la révélation et à l'action de Dieu. Il leur est difficile de vivre dans l'Alliance que les prophètes rappellent sans cesse avec toutes ses exigences.
3.9 Moyens de participer à la mission prophétique de Jésus.	3.9.1	Exemples de signes qui permettraient de reconnaître que l'on croit au prophète Jésus: . croire à son message, . être fier de faire partie du Royaume, . avoir hâte que le Royaume se réalise pleinement, . désirer participer à la réalisation du Royaume, . avoir le goût de vivre selon les béatitudes, . tenir compte des prescriptions morales de Jésus, . désirer se convertir, . désirer approfondir davantage sa connaissance du message de Jésus concernant le Royaume de Dieu.
	3.9.2	Prière personnelle.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	3.9.3 Nommer des actions que je pourrais poser, dans ma vie, pour être prophète du Royaume comme Jésus.
3.10 Dégager, Béatitudes évangéliques et des prescriptions morales données par Jésus, les conditions nécessaires pour faire advenir le Royaume de bonheur donné par Dieu. (2.00 Compréhension)	3.10.1 Identifier, dans les Béatitudes évangéliques, les dispositions fondamentales décrites par Jésus pour réaliser le règne de Dieu.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	3.9.3 Exemples d'actions que je pourrais poser, dans ma vie, pour être prophète du Royaume comme Jésus: . affirmer ma foi sans en avoir honte, . communiquer mes connaissances religieuses quand c'est nécessaire, . dénoncer l'injustice, . prendre la défense des pauvres, des petits, des faibles, . prier pour que le règne de Dieu s'établisse dans ma vie, sur terre, . participer aux activités de l'Église, . devenir artisan de paix, de bonne entente, de pardon, de réconciliation, de miséricorde.
3.10 Conditions nécessaires pour faire advenir le Royaume de bonheur donné par Dieu.	3.10.1 Dispositions fondamentales décrites par Jésus, dans les Béatitudes, pour réaliser le règne de Dieu:

Béatitudes (Mt 5, 3-12)	Dispositions fondamentales
.Heureux ceux qui ont une âme pauvre, car le Royaume des Cieux est à eux.	Vouloir vaincre la convoitise, la cupidité. Être capable de reconnaître que le succès véritable de notre vie dépend de Dieu.
.Heureux les doux, car ils posséderont la terre.	Vouloir vaincre la tendance à la violence et à l'usage de la force.
.Heureux les affligés, car ils seront consolés.	Être conscient et souffrant de la présence du mal dans le monde.
.Heureux les affamés et assoiffés de la justice, car ils seront rassasiés.	Vouloir s'ajuster à Dieu. Ajustement toujours meilleur, désiré et recherché.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU	
	.Heureux les miséricordieux, car ils obtiendront miséricorde.	Être ému(e) devant la misère. Savoir comprendre la misère qui est à la racine du mal et des misères que je subis.
	.Heureux les coeurs purs, car ils verront Dieu.	Vouloir vivre, dans la franchise, mes relations avec Dieu et avec les autres. Droiture du coeur, rectitude des intentions.
	.Heureux les artisans de paix, car ils seront appelés fils de Dieu.	Vouloir vivre la réconciliation et l'entente cordiale. Vouloir réaliser la paix. Vouloir faire tout pour que la paix se fasse. Chercher à créer les conditions qui font la paix.
	.Heureux les persécutés pour la justice, car le Royaume des Cieux est à eux.	Quand on fait le bien, être prêt(e) à souffrir à cause du bien que l'on fait. Être capable d'accepter les conséquences du bien que l'on fait.
	.Heureux êtes-vous quand on vous insultera, qu'on vous persécutera, et qu'on dira faussement contre vous toute sorte d'infamie à cause de moi. Soyez dans la joie et l'allégresse, car votre récompense sera grande dans les cieux; c'est bien ainsi qu'on a persécuté les prophètes, vos devanciers.	Vouloir être fidèle à l'Alliance et à son engagement de foi, jusqu'à la mort, si nécessaire.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	3.10.2 Identifier, dans les prescriptions morales données par Jésus, les changements d'attitudes et de conduites nécessaires à l'établissement du règne de Dieu.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	3.10.2 Changements d'attitudes et de conduites nécessaires à l'établissement du règne de Dieu:

Prescriptions morales	Changements d'attitude et de conduite
.Car je vous le dis: si votre justice ne surpasse celle des scribes et des Pharisiens, vous n'entrerez certainement pas dans le Royaume des Cieux. (Mt 5, 20)	Conduite "spontanée": pratique de la justice légaliste. Conduite évangélique: pratique de la justice selon la loi d'amour.
.Quand donc tu présentes ton offrande à l'autel, si là tu te souviens d'un grief que ton frère a contre toi, laisse là ton offrande, devant l'autel, et va d'abord te réconcilier avec ton frère; puis reviens, et alors présente ton offrande. (Mt 5, 23-24)	Conduite "spontanée": Pas prendre l'initiative de faire la démarche de réconciliation avec une personne qu'on a offensée. Conduite évangélique: Recherche de réconciliation avec ceux et celles que l'on a offensés.
.Hâte-toi de t'accorder avec ton adversaire... (Mt 5, 25)	Conduite "spontanée": Affronter et confondre ses ennemis. Conduite évangélique: Se réconcilier avec ses ennemis, leur pardonner.
.Quiconque regarde une femme pour la désirer a déjà commis, dans son coeur, l'adultère avec elle. (Mt 5, 28)	Conduite "spontanée" Convoitise très grande de la femme. Conduite évangélique Respect de mon propre engagement et respect des engagements de l'autre avec d'autres personnes.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU	
	.Eh bien! moi je vous dis de ne pas jurer du tout... (Mt 5, 34)	Conduite spontanée Se servir de Dieu. Conduite évangélique Servir Dieu avec respect et amour. Respecter son nom. Respecter les choses saintes.
	.Que votre langage soit: "Oui, oui", Non? non!: ce qu'on dit de plus vient du Mauvais. (Mt 5, 37)	Conduite "spontanée" Non transparence, ambiguité voulue. Conduite évangélique Droiture, authenticité.
	.Eh bien! moi je vous dis de ne pas tenir tête au méchant: au contraire, quelqu'un te donne-t-il un soufflet sur la joue droite, tends-lui encore l'autre... (Mt 5, 39)	Conduite "spontanée" Vengeance et violence. Conduite évangélique Pardon et non-violence.
	.[quelqu'un] te requiert-il pour une course d'un mille, fais-en deux avec lui. (Mt 5, 41)	Conduite "spontanée" Faire juste ce qui est prescrit et souvent en rêjimbant. Conduite évangélique Générosité, dévouement, don de soi.
	.À qui te demande, donne; à qui veut t'emprunter, ne tourne pas le dos. (Mt 5, 42)	Conduite "spontanée" Égoïsme, mépris, méconnaissance. Conduite évangélique Générosité, confiance, re-connaissance.
	.Eh bien! moi je vous dis: Aimez vos ennemis, priez pour vos persécuteurs (Mt 5, 44)	Conduite "spontanée" Haine des ennemis. Conduite évangélique Amour des ennemis.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU	
	.Pour toi, quand tu fais l'aumône, que ta main gauche ignore ce que fait ta main droite, afin que ton aumône soit secrète; et ton père, qui voit dans le secret, te le rendra. (Mt 6, 3)	Conduite "spontanée" Faire parade de ce que l'on fait de bien pour en recevoir des félicitations et des louanges. Conduite évangélique Générosité humble et discrète.
	.Pour toi, quand tu pries, retire-toi dans ta chambre, ferme sur toi la porte, et prie ton Père qui est là, dans le secret; et ton Père, qui voit dans le secret, te le rendra. (Mt 6, 6)	Conduite "spontanée" Ostentation dans la prière. Prière "parade". Je n'adresse pas mes prières à Dieu, mais à ceux qui me voient prier. Conduite évangélique Authenticité de la prière: un dialogue avec Dieu.
	.Oui, si vous pardonnez aux hommes leurs manquements, votre Père céleste vous pardonnera aussi. (Mt 6, 14)	Conduite "spontanée" Rancunes, exigences de réparation des manquements. Conduite évangélique Miséricorde, pardon, réconciliation.
	.Pour toi, quand tu jeûnes, parfume ta tête et lave ton visage, pour que ton jeûne soit connu, non des hommes, mais de ton Père qui est là, dans le secret; et ton Père, qui voit dans le secret, te le rendra. (Mt 6, 17-18)	Conduite "spontanée" Ostentation dans ses jeûnes. Jeûnes "parades". Je le fais pour être vu(e) des autres. Conduite évangélique Jeûne secret pour être vu(e) de Dieu seul.
	.Ne vous amassez point de trésors sur la terre, où la mite et le ver consument, où les voleurs perforent et	Conduite "spontanée" Ramasser des richesses et bâtir toutes nos sécurités sur elles.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU	
	cambriolent. Mais amassez-vous des trésors dans le ciel: là, point de mite ni de ver qui consume, point de voleurs qui perforent et cambriolent. (Mt 6, 19-20)	Conduite évangélique Détachement des biens matériels; recherche des biens spirituels, c'est-à-dire des attitudes et des conduites évangéliques qui caractérisent mon Alliance avec Dieu.
	.Nul ne peut servir deux maîtres: ou il haïra l'un et aimera l,autre, ou il s'attachera à l'un et méprisera l'autre. Vous ne pouvez servir Dieu et l'Argent. (Mt 6, 24)	Conduite "spontanée" Vouloir à la fois aimer le monde, l'argent, mes instincts, mes curiosités et en même temps aimer Dieu. Moi et Dieu sur le même pied. Conduite évangélique Priorité à Dieu et à son Service.
	.Cherchez d'abord le Royaume de Dieu et sa justice, et tout cela vous sera donné par surcroît. Ne vous inquiétez donc pas du lendemain: demain s'inquiétera de lui-même. A chaque jour suffit sa peine. (Mt 6, 33-34)	Conduite "spontanée" Priorité à mes recherches de sécurité, de confort, d'assurance. Conduite évangélique Abandon à la Providence. Abandon qui, dans le cadre de l'Alliance, exige un abandon actif.
	.Ne jugez pas, pour n'être pas jugés... (Mt 7, 1)	Conduite "spontanée" Juger les autres. Conduite évangélique Ne pas juger. "Juger" est le privilège de Dieu. Quand je juge l'autre, je m'approprie le privilège de Dieu.
	.Ne donnez pas aux chiens ce qui est sacré, ne jetez pas vos perles devant les	Conduite "spontanée" Traitement "grossier" des choses de Dieu.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU	
	porcs... (Mt 7, 6)	Conduite évangélique Discernement à faire quant à la pertinence ou non de témoigner ou de parler de Dieu compte-tenu du danger que ce soit mal interprété.
	.Demandez et l'on vous donnera; cherchez et vous trouverez; frappez et l'on vous ouvrira. (Mt 7, 7)	Conduite "spontanée" Se croire capable de faire son salut seul(e). Ne compter que sur ses propres forces et sur ses propres mérites. Conduite évangélique Prendre conscience que Dieu n'est pas indifférent à ma vie, qu'il va m'accorder ce dont j'ai besoin. Savoir obtenir de Dieu, par la prière, les grâces dont j'ai besoin pour accueillir le Salut de Dieu.
	.Ainsi, tout ce que vous désirez que les autres fassent pour vous, faites-le vous-mêmes pour eux: voilà la Loi et les Prophètes. (Mt 7, 12)	Conduite "spontanée" Désirer que tout le monde soit à mon service et ajusté à ma volonté. Conduite évanlélique Se mettre au service des autres et m'ajuster aux autres.
	.Ce n'est pas en disant: 'Seigneur, Seigneur', qu'on entrera dans le Royaume des Cieux, mais c'est en faisant la volonté de mon Père qui est dans les cieux. Mt, 7, 21)	Conduite "spontanée" Je suis porté(e) à dire: "je suis à toi", mais dans le fond, je fais mes caprices et mes volontés. Conduite évangélique Recherche de la volonté de Dieu et ajustement à la volonté de Dieu.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	3.10.3 Énumérer trois grands domaines où des changements s'imposent dans la vie d'un chrétien, d'une chrétienne, pour qu'advienne le Royaume de bonheur donné par Dieu.
3.11 Montrer l'importance d'une conversion continue pour rendre présent le Royaume dans sa propre vie. (2.00 Compréhension)	3.11.1 Énoncer l'expression fréquemment utilisée dans la Bible pour désigner les différents changements à faire dans le domaine de ses dispositions fondamentales ou attitudes, dans le domaine de ses valeurs et dans celui de ses comportements moraux.
	3.11.2 Définir l'expression biblique "conversion du coeur".

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	3.10.3 Trois grands domaines où des changements s'imposent dans la vie d'un chrétien, d'une chrétienne, pour qu'advienne le Royaume de bonheur donné par Dieu: . domaine des dispositions fondamentales ou attitudes, . domaine des valeurs, . domaine des comportements moraux.
3.11 Importance d'une conversion continue pour rendre présent le Royaume dans sa propre vie.	3.11.1 Expression fréquemment utilisée dans la Bible pour désigner les différents changements à faire dans le domaine de ses dispositions fondamentales ou attitudes, dans le domaine de ses valeurs et dans celui de ses comportements moraux: la conversion du coeur.
	3.11.2 Définition de l'expression biblique "conversion du coeur": se détourner de ce qui est mauvais et se tourner vers Dieu; vient du verbe latin "convertere" qui signifie se détourner de, se tourner vers; implique donc un changement du coeur i.e. de toute la personne, corps et esprit. Le coeur, c'est-à-dire: le centre des choix décisifs qui engagent toute la vie, le centre qui délibère, décide, passe à l'acte. . "Alors, écartez les dieux de l'étranger qui sont au milieu de vous et inclinez votre coeur vers Yahvé, Dieu d'Israël." (Jos 24, 23) . "Alors Samuel parla ainsi à toute la maison d'Israël: 'Si c'est de tout votre coeur que vous revenez à Yahvé, écartez les dieux étrangers du milieu de vous, et les Astartés, fixez votre coeur en Yahvé et ne servez que lui, alors il vous délivrera de la main des Philistins'." (I Sa 7, 3)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	3.11.3 Montrer que la conversion se fait selon des rythmes différents et des modalités différentes.
3.12 Illustrer que l'espérance évangélique a pu apporter des changements positifs dans sa vie. (1.00 Connaissance)	3.12.1 Nommer l'attitude fondamentale que suscite la foi en Jésus concernant la réalisation du Royaume de Dieu.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. "Allons, redresse tes pensées, tends tes paumes vers lui!" (Job 11, 13) . "Qui hait la réprimande emprunte le sentier du pécheur, celui qui craint le Seigneur se convertit en son coeur." (Sir 21, 6) . "Mais encore à présent -oracle de Yahvé- revenez à moi de tout votre coeur, dans le jeûne, les pleurs et les cris de deuil." (Joël 2, 12)
	3.11.3 Conversion selon des rythmes différents et des modalités différentes: . dans la conversion de chacun, il y a des rythmes différents et une multitude de modalités différentes, . la conversion est l'oeuvre de toute une vie, elle est toujours à continuer; - exemples de rythmes différents: . lentement, . progressivement, . constamment; - exemples de modalités différentes: . par le contact d'un objet sacré, . par la rencontre d'une personne, . par la visite d'un lieu sanctifié, . par la lecture d'un livre, . par une épreuve dans sa vie, . par l'éducation reçue, . par la prière, . par une retraite, . etc.
3.12 Changements positifs que l'attitude d'espérance évangélique a pu apporter dans sa vie.	3.12.1 Attitude fondamentale que suscite la foi en Jésus concernant la réalisation du Royaume de Dieu: l'espérance qui se vit dans la "tension" eschathologique". On attend que le Christ revienne. Plus on est sûr de sa résurrection, plus on est sûr de son retour. Et plus alors notre vie est "tendue" vers le retour du Christ. Et en attendant qu'il vienne, nous travaillons à faire advenir son royaume en étant certains, par

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	3.12.2 Expliquer la différence entre ces deux expressions: avoir l'espoir de... et avoir l'espérance de...
	3.12.3 Décrire des situations où l'espérance évangélique a pu changer quelque chose dans sa vie.
	3.12.4 Discerner les changements provoqués, dans sa vie, par l'espérance évangélique.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	l'espérance, que Jésus le Christ va revenir. La Bible se termine par un appel au retour du Christ: "Oh oui, viens, Seigneur Jésus!" (Ap 22, 20) "Maranatha"
	3.12.2 Différence entre les deux expressions "avoir l'espoir de.... et avoir l'espérance de..."
	. l'espoir est une attente confiante basée sur l'humain,
	. l'espérance est un espoir, une attente confiante basée sur la foi en Jésus ressuscité,
	. l'espoir peut être déçu car fondé sur l'humain,
	. l'espérance ne peut être déçue car le chrétien attend le bien, le salut, la réalisation de la promesse, l'avenir de bonheur auquel sont appelés tous les hommes et toutes les femmes (I Tm 2, 4) sans pouvoir être trompé: il fait confiance à Jésus Christ, fondement de son espérance,
	. avoir l'espérance de... c'est avoir un espoir sûr.
	3.12.3 Exemples de situations où l'espérance évangélique a pu changer quelque chose dans sa vie:
	. découragement lors d'une épreuve,
	. tristesse lors de la perte d'un être cher,
	. manque de confiance en l'avenir lors d'un échec scolaire,
	. aversion contre des jeunes d'autres races lors d'une compétition sportive,
	. animosité contre un(e) ami(e) lors d'une chicane.
	3.12.4 Exemples de changements provoqués, dans sa vie, par l'espérance évangélique:
	. encouragement, regain d'énergie au lieu du découragement lors d'une épreuve,

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
3.13 Choisir librement les "conduites évangéliques" que je voudrais mettre en pratique pour manifester mon espérance. (2.2 Volonté de répondre)	3.13.1 Lire les passages suivants sur l'espérance: I Tm 2, 1-4; I Jn 2, 24-25; 3, 1-3; He 11, 1; Mt 16, 27; 28, 19-20; Ac 2, 38-39; Rm 12, 9-13; I Pi 4, 13-14; 1, 8-9.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. joie retrouvée par la confiance au bonheur éternel promis aux enfants de Dieu au lieu de la tristesse lors de la perte d'un être cher, . enthousiasme devant ses responsabilités au lieu du manque de confiance en l'avenir lors d'un échec scolaire, . respect des différences raciales au lieu d'une aversion contre des jeunes d'autres races lors d'une compétition sportive, . amitié renouée au lieu d'une animosité contre un(e) ami(e) lors d'une chicane.
3.13 "Conduites évangéliques" à mettre en pratique pour manifester mon espérance.	3.13.1 Passages sur l'espérance: . "Je recommande donc, avant tout, qu'on fasse des demandes, des prières, des supplications, des actions de grâces pour tous les hommes, pour les rois et tous les dépositaires de l'autorité, afin que nous puissions mener une vie calme et paisible en toute piété et dignité. Voilà ce qui est bon et ce qui plaît à Dieu notre Sauveur, lui qui veut que tous les hommes soient sauvés et parviennent à la connaissance de la vérité." (I Tm 2, 1-4) . "Pour vous, que ce que vous avez entendu dès le début demeure en vous. Si en vous demeure ce que vous avez entendu dès le début, vous aussi vous demeurerez dans le Fils et dans le Père. Or telle est la promesse que lui-même vous a faite: la vie éternelle." (I Jn 2, 24-25) . "Voyez quelle manifestation d'amour le Père nous a donnée pour que nous soyons appelés enfants de Dieu. Et nous le sommes! Si le monde ne nous connaît pas, c'est qu'il ne l'a pas connu. Bien-aimés, dès maintenant, nous sommes enfants de Dieu, et ce que nous serons n'a pas encore été manifesté.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	Nous savons que lors de cette manifestation nous lui serons semblables, parce que nous le verrons tel qu'il est. Quiconque a cette espérance en lui se rend pur comme celui-là est pur." (I Jn 3, 1-3)
	. "Or la foi est la garantie des biens que l'on espère, la preuve des réalités qu'on ne voit pas." (He 11, 1)
	. "C'est qu'en effet le Fils de l'homme doit venir dans la gloire de son Père, avec ses anges, et alors il rendra à chacun selon sa conduite." (Mt 16, 27)
	. "Allez donc, de toutes les nations faites des disciples, les baptisant au nom du Père et du Fils et du Saint Esprit, et leur apprenant à observer tout ce que je vous ai prescrit. Et voici que je suis avec vous pour toujours jusqu'à la fin du monde." (Mt 28, 19-20)
	. "Repentez-vous, et que chacun de vous se fasse baptiser au nom de Jésus Christ pour la rémission de ses péchés, et vous recevrez alors le don du Saint Esprit. Car c'est pour vous qu'est la promesse, ainsi que pour vos enfants et pout tous ceux qui sont au loin, en aussi grand nombre que le Seigneur notre Dieu les appellera." (Ac 2, 38-39)
	. "Que votre charité soit sans feinte, détestant le mal, solidement attachés au bien; que l'amour fraternel vous lie d'affection entre vous, chacun regardant les autres comme plus méritants, d'un zèle sans nonchalance, dans la ferveur de l'esprit, au service du Seigneur, avec la joie de l'espérance, constants dans la tribulation, assidus à la prière, prenant part aux besoins des saints, avides de donner l'hospitalité." (Rm 12, 9-13)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	3.13.2 Écrire deux passages plus significatifs pour soi.
	3.13.3 Consacrer un temps de réflexion et de prière pour l'approndissement du message découvert dans les textes lus.
	3.13.4 Choisir les "conduites évangéliques" que je voudrais particulièrement mettre en pratique pour manifester mon espérance.
3.14 Expliquer que l'eucharistie est signe du Royaume. (2.00 Compréhension)	3.14.1 Nommer les trois grandes étapes de l'établissement du règne ou du Royaume de Dieu.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. "Mais, dans la mesure où vous participez aux souffrances du Christ, réjouissez-vous, afin que, lors de la révélation de sa gloire, vous soyez aussi dans la joie et l'allégresse. Heureux si vous êtres outragés pour le nom du Christ, car l'Esprit de gloire, l'esprit de Dieu repose sur vous." (I Pi 4, 13-14)
	. "Sans l'avoir vu vous l'aimez; sans le voir encore, mais en croyant, vous tressaillez d'une joie indicible et pleine de goire, sûrs d'obtenir l'objet de votre foi: le salut des âmes." (I Pi 1, 8-9)
	3.13.2 Passages bibliques sur l'espérance qui sont particulièrement significatifs pour soi.
	3.13.3 Réflexion et prières personnelles.
	3.13.4 Conduites évangéliques que je voudrais particulièrement mettre en pratique pour manifester mon espérance.
3.14 Eucharistie, signe du Royaume.	3.14.1 Trois grandes étapes de l'établissement du règne ou du Royaume de Dieu:
	. inauguration par Jésus: le Royaume est là, déjà présent dans les paroles, les gestes, la personne de Jésus;
	- "Dès lors Jésus se mit à prêcher et à dire: 'Repentez-vous, car le Royaume des Cieux est tout proche'." (Mt 4, 17)
	- "Le temps est accompli et le Royaume de Dieu est tout proche: repentez-vous et croyez à l'Évangile." (Mc 1, 15)
	- "Car voici que le Royaume de Dieu est au milieu de vous." (Lc 17, 21)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- "Mais si c'est par le doigt de Dieu que j'expulse les démons, c'est donc que le Royaume de Dieu est arrivé jusqu'à vous." (Lc 11, 20)
	. temps de l'Église: le Royaume se bâtit; c'est le temps du témoignage, du salut, de l'espérance;
	- "Tu es Pierre, et sur cette pierre je bâtirai mon Église, et les Portes de l'Hadès ne tiendront pas contre elle." (Mt 16, 18)
	- "Ils se montraient assidus à l'enseignement des apôtres, fidèles à la communion fraternelle, à la fraction du pain et aux prières." (Ac 2, 24)
	- "Et chaque jour, le Seigneur adjoignait à la communauté ceux qui seraient sauvés." (Ac 2, 47)
	- "La multitude des croyants n'avait qu'un coeur et qu'une âme. Nul ne disait sien ce qui lui appartenait, mais entre eux tout était commun." (Ac 4, 32)
	. accomplissement final du Royaume: le Royaume s'accomplit; c'est le temps de la plénitude, de la réalisation parfaite; c'est l'eschatologie:
	fins dernières individuelles (mort, jugement particulier),
	fins dernières collectives (parousie i.e. retour du Christ, résurrection de la chair, jugement dernier, achèvement de l'oeuvre du Christ).

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	3.14.2 Énoncer trois aspects sous lesquels l'eucharistie est signe du Royaume.
	3.14.3 Montrer comment l'eucharistie est signe du Royaume sous l'aspect rassemblement.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- "... vous que, par la foi, la puissance de Dieu garde pour le salut prêt à se manifester au dernier moment." (I Pi 1, 5) - "... la parole que j'ai fait entendre, c'est elle qui le jugera au dernier jour..." (Jn 12, 48) - "Il enverra alors le Christ qui vous a été destiné, Jésus, celui que le ciel doit garder jusqu'aux temps de la restauration universelle dont Dieu a parlé par la bouche de ses saints prophètes." (Ac 4, 20-21) - "... vous verrez le Fils de l'homme siégeant à la droite de la Puissance et venant avec les nuées du ciel." (Mc 14, 62) 3.14.2. Trois aspects sous lesquels l'eucharistie est signe du Royaume: . aspect rassemblement, . aspect banquet, . aspect fête. 3.14.3 Eucharistie, signe du Royaume sous l'aspect rassemblement: . le Royaume est universel, il appelle tout le monde; c'est un rassemblement au nom de Jésus Christ où se retrouvent les gens de partout, de toutes les langues, de toutes cultures, de toutes éducations; . la célébration eucharistique est aussi un rassemblement de tous ceux qui croient à Jésus Christ, quels que soient leur classe, leur race, leur âge, leurs qualités physiques, intellectuelles, etc. Jésus Christ est l'homme en qui le règne de Dieu est advenu parfaitement par sa vie, sa mort et sa résurrection. À l'eucharistie, nous nous retrouvons pour faire nôtre son offrande dans l'eucharistie qui est la louange parfaite du Père.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	3.14.4. Montrer comment l'eucharistie est signe du Royaume sous l'aspect banquet.
	3.14.5 Montrer comment l'eucharistie est signe du Royaume sous l'aspect fête.
3.15 Montrer l'importance qu'accorde l'Église à la célébration eucharistique. (2.00 Compréhension)	3.15.1 Situer la place de la célébration eucharistique dans la vie de l'Église.
	3.15.2 Donner des preuves de l'importance de la célébration eucharistique dans la vie de l'Église.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	3.14.4 Eucharistie, signe du Royaume sous l'aspect banquet: . le Royaume est un grand banquet, une communion perpétuelle, une présence éternelle à Jésus Christ et à nos frères unis dans le Christ; . la célébration eucharistique est un grand banquet fait pour bâtir l'union avec Dieu et avec nos frères, pour nous donner la paix, la foie, la force et l'espérance.
	3.14.5 Eucharistie, signe du Royaume sous l'aspect fête: . le Royaume est la célébration de l'événement du salut réalisé; . la célébration eucharistique est la célébration du salut qui s'actualise pour chacun et chacune aujourd'hui.
3.15 Importance accordée par l'Église à la célébration eucharistique.	3.15.1 Place de la célébration eucharistique dans la vie de l'Église: de même que le Royaume occupe la place centrale dans l'enseignement de Jésus, la célébration eucharistique, qui est signe du Royaume, occupe la place centrale dans l'Église de Jésus Christ.
	3.15.2 Quelques preuves de l'importance de la célébration eucharistique dans la vie de l'Église: . la célébration eucharistique a lieu dans tout l'univers: partout où il y a, dans le monde, une communauté de croyants unis en Église, on fait l'eucharistie; . la célébration eucharistique est fréquente: tous les jours, toutes les heures, toutes les minutes se célèbre l'eucharistie; . le rassemblement eucharistique amène une multiplicité de lieux consacrés: nombreuses églises et lieux de rassemblements pour faciliter aux croyants l'accessibilité à la célébration eucharistique; . pour faire l'eucharistie, il y a des ministres consacrés dont la fonction principale est précisément de faire eucharistie;

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	3.15.3 Énumérer différents moyens mis en oeuvre par les chrétiens pour célébrer, dans la joie, la fête de l'eucharistie.
3.16 Identifier les raisons qui m'incitent ou qui devraient m'inciter à participer à l'eucharistie. (1.0 Réception)	3.16.1 Identifier, pour mon information personnelle, les raisons qu'il m'arrive d'invoquer pour ne pas participer à la célébration eucharistique.
	3.16.2 Identifier des raisons qui m'incitent ou qui devraient m'inciter à participer à l'eucharistie.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. le centre de la liturgie c'est-à-dire du "service de Dieu" devient la célébration eucharistique; . les grands évènements de la vie de l'Église se célèbrent autour d'une eucharistie: Noël, Pâques, etc.
	3.15.3 Exemples de moyens mis en oeuvre par les chrétiens pour célébrer, dans la joie, la fête de l'eucharistie: . mise sur pied de comités de liturgie; . association des évènements marquants de la vie à la célébration eucharistique: naissance, mariage, mort, etc.; . développement d'instruments pour aider la participation: Prions en Église, moyens audio-visuels, musique, chants, chorales; . développement de l'animation liturgique auprès des participants à la célébration; . catéchèse publique pour les adultes: sessions, camps; . sessions d'initiation à la Bible et d'approfondissement de la Bible; . sessions d'initiation à la prière et d'approfondissement de la prière; . sessions d'initiation à la liturgie, prière liturgique et vie liturgique;
3.16 Raisons qui m'incitent ou qui devraient m'inciter à participer à l'eucharistie.	3.16.1 Raisons qu'il m'arrive d'invoquer pour ne pas participer à la célébration de l'eucharistie.
	3.16.2 Raisons qui m'incitent ou qui devraient m'inciter à participer à l'eucharistie: . l'eucharistie est signe du Royaume, . l'eucharistie actualise le Royaume,

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
3.17 Manifester un désir de participer à l'eucharistie qui s'appuie sur des raisons valables. (2.2 Volonté de répondre)	3.17.1 Prendre conscience de la portée, pour moi-même, de ma participation à la célébration de l'eucharistie.
	3.17.2 Prendre conscience de la portée, pour la communauté des croyants, de ma participation à la célébration de l'eucharistie.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. l'eucharistie réalise l'espérance des croyants, . l'eucharistie est source de joie, de partage, d'amitié, de bonheur, de paix, en Jésus.
3.17 Expression d'un désir raisonnable de participer à la célébration de l'eucharistie.	3.17.1 Portée, pour moi-même, de ma participation à la célébration de l'eucharistie: . geste important d'expression de ma foi en Jésus Christ; . acte de prise en charge de ma responsabilité de chrétien, de chrétienne; . communion à la source du salut, du bonheur, de l'espérance; . approfondissement de la Parole de Dieu; . raffermissement de ma foi; . raffermissement de mon appartenance à la communauté des croyants en Jésus Christ; . développement des dispositions et des attitudes nécessaires à l'accueil du Royaume de Dieu; . grâces de courage et de force pour poursuivre mon cheminement de conversion et mettre en pratique les consignes morales de Jésus; . support dans ma foi apporté parla communauté chrétienne. 3.17.2 Portée, pour la communauté des croyants, de ma participation à la célébration de l'eucharistie: . témoignage de ma foi en Jésus Christ; . manifestation de mon appartenance à la communauté des croyants, à l'Église de Jésus Christ; . appui apporté à d'autres croyants;

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. expression du désir de collaborer, avec les autres croyants, à l'établissement du Royaume de Dieu, maintenant et à la fin des temps; . manifestation de mon espérance dans le Royaume; . expression de mon bonheur d'être appelé(e) au Royaume.

MODULE 4

2.7 MODULE 4

2.7.1 Le thème du module

Le module 4 a pour thème: Reconnaissance des personnes promues par la mort-résurrection de Jésus Christ, Seigneur de l'univers à la gloire du Dieu vivant.

Le thème indique:

- la situation humaine explorée: la reconnaissance ou la méconnaissance des personnes dans les relations interpersonnelles;

- l'attitude à valoriser dans cette situation: la reconnaissance des personnes;

- la source chrétienne qui nourrit cettte attitude: Jésus qui, dans son mystère de mort-résurrection a été reconnu Seigneur de l'univers à la gloire du Dieu vivant.

La conscience d'être quelqu'un nous est d'abord donné par les autres dans la reconnaissance de ce que nous sommes. La reconnaissance se révèle un facteur vital dans le développement de toute personnalité. Elle est source de vie pour soi-même et pour les autres. Elle conditionne la réalisation du bonheur individuel et collectif. La personne reconnue prend confiance en elle-même, découvre les richesses qui l'habitent, accepte mieux ses limites, apprend à s'aimer, développe l'audace nécessaire à l'affirmation d'elle-même, trouve les dynamismes requis pour s'ouvrir aux autres, les aimer, leur faire confiance, les re-connaître.

L'inverse de la reconnaissance est la méconnaissance. La méconnaissance détruit la personne. Elle la prive de l'énergie nécessaire pour s'épanouir, lui enlève confiance en elle-même, la ferme aux autres, étouffe ses chances de bonheur.

Dans le jeu des relations interpersonnelles, fait de reconnaissance et de méconnaissance, ce mouvement des autres à soi engage continuellement notre vie, conditionne la qualité de nos relations interpersonnelles et se pose même quelquefois comme une menace à notre être.

Le jeune de deuxième année du secondaire est particulièrement tributaire, dans la perception qu'il se fait de lui-même, du mouvement des autres vers lui et de la qualité du regard des autres sur lui. Cela tient surtout au fait que le jeune de deuxième année du secon-

daire s'interroge beaucoup sur sa valeur personnelle. L'intense besoin qu'il éprouve d'être reconnu et d'être aimé par des amis de son âge et par des adultes est profondément lié à son besoin de prendre conscience de sa valeur personnelle. Il s'en suit que la reconnaissance par les autres est pour lui d'une nécessité vitale. S'il en est privé, il se referme sur lui-même, convaincu qu'il est un "bon à rien". Pour le jeune de 13 à 14 ans, la conscience d'être quelqu'un lui vient presque entièrement des autres qui lui renvoient une image à partir de laquelle sa personnalité se construit.
L'apprentissage de ce jeu d'accueil et de rejet, dans les relations humaines, marque une étape de croissance importante dans la quête de bonheur que poursuit le jeune. Les multiples "passages" qu'il doit vivre pour croître lui seront facilités par cet apprentissage.

Grâce à cet apprentissage, en effet, il saisira mieux la dynamique mort-vie qui sous-tend son devenir humain et chrétien. Il saisira mieux également l'impact, dans sa vie personnelle et collective, du mystère mort-résurrection de Jésus.

2.7.2 **Le contenu du module**
Dans le module 4, le contenu est le suivant:

- La reconnaissance dans les relations interpersonnelles: facteur de vie pour moi et pour toute personne.

- La méconnaissance dans les relations interpersonnelles: facteur de mort pour moi et pour toute personne.

- L'expérience de reconnaissance et l'expérience de méconnaissance vécues par Jésus.

- Les grandes étapes du procès de Jésus et les motifs de sa condamnation à mort.

- Les principales significations, pour les chrétiens, de la mort de Jésus.

- Les données de base de la foi chrétienne concernant la résurrection: . fait,
  . signes.

- La signification de la mort-résurrection de Jésus
  . pour Jésus lui-même,
  . pour les gens de son temps,
  . pour l'humanité,
  . pour l'univers,

  dégagée à partir des conséquences de la mort-résurrection de Jésus.

- Les implications de la mort-résurrection de Jésus pour le jugement des vivants et des morts.

- Les sentiments qui peuvent être éprouvés à la suite de paroles et de gestes de reconnaissance.

- Les sentiments qui peuvent être éprouvés à la suite de paroles et de gestes de méconnaissance.

- Ma décision personnelle de dire des paroles et de poser des gestes de reconnaissance des personnes.

- Mes sentiments face à Jésus Christ révélé dans le mystère de la mort-résurrection: Seigneur de l'univers, à la gloire du Dieu vivant.

- L'accueil, dans sa vie, de Jésus Christ comme Seigneur de l'univers.

- La mort-résurrection de Jésus: une "pâque".

- Mes situations humaines de "passage" vécues en union à la Pâque de Jésus, c'est-à-dire en union à la mort-résurrection de Jésus.

- La Pâque de Jésus vécue en Église.

2.7.3 Les objectifs généraux du module

Cinq objectifs généraux orientent le module 4. Ils s'énoncent comme suit:

Objectifs généraux affectifs

- Accepter de développer une ATTITUDE DE RECONNAISSANCE DES PERSONNES dans mes relations interpersonnelles.

- Accepter de reconnaître, dans ma vie, que JÉSUS EST LE SEIGNEUR DE L'UNIVERS À LA GLOIRE DU DIEU VIVANT

- Accepter de VIVRE MES SITUATIONS DE "PASSAGE" en union à la PAQUE DE JÉSUS vécue en Église.

Objectifs généraux cognitifs

- Comprendre que la RECONNAISSANCE est FACTEUR DE VIE pour la personne et que la MÉCONNAISSANCE est FACTEUR DE MORT.

- Comprendre que JÉSUS A FAIT L'EXPÉRIENCE de la RECONNAISANCE et de la MÉCONNAISSANCE tout au long de sa vie et particulièrement dans l'évènement de sa MORT-RÉSURRECTION.

COMMENTAIRES

Le premier objectif cognitif est la compréhension de deux attitudes qui, dans les relations interpersonnelles, ont un impact déterminant sur les personnes, à savoir: l'attitude positive de reconnaissance des personnes et l'attitude négative de méconnaissance des personnes.

Pour découvrir cet impact et arriver à développer le goût de l'attitude de reconnaissance des personnes, dans ses relations interpersonnelles, l'élève doit être capable:

- d'identifier dans sa vie et dans celles d'autres personnes des situations de reconnaissance et des situations de méconnaissance,
- de cerner les causes habituelles de ces situations,
- d'inventorier les principales conséquences pour une personne de la reconnaissance ou de la méconnaissance dans la perception qu'elle se fait d'elle-même, dans son travail, dans ses relations humaines et dans l'ensemble de sa vie,
- de peser l'impact, dans sa propre vie, des sentiments éprouvés, d'une part, suite à des paroles ou à des gestes de reconnaissnce qui ont été posés à son égard, et d'autre part, à la suite de paroles de méconnaissance qui lui ont été dites ou à la suite de gestes de méconnaissance qui ont été posés à son égard.

Au cours de ce cheminement, l'élève est amené à se rendre compte, progressivement, que l'attitude de reconnaissance est facteur de vie tandis que l'attitude de méconnaissance est facteur de mort. Il se trouve dans des conditions favorables pour qu'il ait le désir et le goût de cultiver l'attitude de reconnaissance des personnes dans ses relations. Il est ouvert à l'étude de l'expérience de la méconnaissance vécue par Jésus, principalement dans sa mort-résurrection. Dans son esprit et dans son coeur, il est prêt à accueillir, dans la compréhension et l'amour, la reconnaissance extraordinaire de Jésus par le Père, lors de la résurrection, et, en Jésus, la reconnaissance de chaque personne. Il est apte à mieux saisir le mystère de mort-résurrection présent, au coeur de sa vie, sous de multiples formes dont celle de la méconnaissance et de la reconnaissance. Il est apte également à mieux saisir la portée, dans sa vie et dans sa mort, du mystère mort-résurrection de Jésus.

Le deuxième objectif cognitif consiste, dans un premier temps, à faire découvrir à l'élève que Jésus, tout au long de sa vie, a fait l'expérience de la reconnaissance et de la méconnaissance.

C'est dans les Évangiles que l'élève trouve les faits qui traduisent cette double expérience de Jésus.

Reconnaissance de Jésus par Marie, sa mère; par Joseph, son père adoptif; par Elisabeth, les bergers, les Mages, le vieillard Siméon, la prophétesse Anne, Jean-Baptiste, ses disciples, ses apôtres, ceux et celles pour qui il a fait des miracles, les foules et même par les esprits impurs et les démons. À titre d'exemples, voir les textes suivants:

Lc 1.41-43; 2,10; 2,20; 2.33-35; 2, 36-39; 2.47; 3.32; 4.33-34; 4.41, 4.22; 5.24; 6.19; 7,6-7; 7,14-17; 8,25; 20,39; 23,43.
Mt 9.7-8; 10,32-34; 13.37; 14.33; 16,15-16; 16,30-31;
Jn 4.19; 4.39-42; 6,14-15; 6.67-69; 9,17; 9.37.38; 10,19-21; 11,37; 11.45-49; 12,12-13; 12.19; 19.19-22.

Méconnnaissance de Jésus par le peuple (Jn. 12.37; 10,31-32; Lc 4,28-29; Mt 9,34; Lc 6.11; Mc 3,22; Mt11,18-19); par les autorités religieuses (Mt 21,23; 26,3-4; Jn 18,22-23); par les autorités civiles (2,13; 27,30); Lc 23, 36-37) et même par certains de ses disciples (Mt8,26; 16,8; 26,56; 22,56-62; Lc22,56-62; Jn6,60-67).

Dans un deuxième temps, le deuxième objectif cognitif vise à faire découvrir à l'élève que c'est particulièrement à travers l'évènement de sa mort-résurrection que Jésus fait l'expérience de la méconnaissance et de la reconnaissance.

Pour y parvenir, l'élève est amené:

- à dégager, à travers les grandes étapes du procès de Jésus, les motifs religieux et les motifs politiques de sa condamnation à mort. Motifs-prétextes qui tiennent de la méconnaissance et qui conduisent Jésus à la croix;

- à faire une réflexion sur le phénomène de la mort, en référence aux données de la foi chrétienne en la résurrection lesquelles données ne sauraient être conciliables avec la croyance en la réincarnation;

- à connaître les faits évangéliques qui attestent la mort de Jésus;

- à dégager, à partir des textes évangéliques, les principales significations, pour les chrétiens, de la mort de Jésus:

    . Jésus meurt pour accomplir la volonté de son Père. Sa mort va dans le même sens que sa

vie: faire la volonté de son Père. Le Père désire, en son Fils, partager la condition humaine jusqu'aux risques de la méconnaissance, de la haine et de la mort,

. Jésus, par sa mort, fait le don total de sa vie à Dieu, son Père, pour sauver tous les hommes et toutes les femmes,

. Jésus, dans ses souffrances et sa mort, porte nos difficultés, nos angoisses, nos esclavages, nos peurs, nos égoïsmes, tout ce qui est mal et tout ce qui est péché, pour nous en libérer et nous rendre heureux,

. Jésus, dans l'acceptation de sa mort, manifeste une confiance absolue en son Père. Jésus a vécu toute sa vie dans la confiance absolue et filiale en son Père. Il meurt un redisant cette confiance en son Père.

- à connaître les données de base de la foi chrétienne concernant le fait de la résurrection de Jésus.

- à établir, par les signes rapportés dans les Evangiles: témoignages des apparitions, gestes et paroles de Jésus ressuscité, que Jésus, qui était mort, est de nouveau vivant,

- à bien identifier les nouveaux modes de présence de Jésus ressuscité,

- à connaître, à partir de textes bibliques, les données essentielles de la foi chrétienne concernant le fait de la résurrection des morts, à savoir:

  . que toute personne ressuscitera,

  . que la résurrection des corps, pour une vie éternelle avec Dieu ou pour une vie éternelle séparée de Dieu, aura lieu à la fin des temps,

  . que la résurrection est la réunion de l'âme et du corps,

  . que l'individualité de chaque personne subsistera,

  . que le corps ressuscité vivra des transformations radicales: de mortel, c'est-à-dire matériel et corruptible, il deviendra immortel, c'est-à-dire spirituel et incorruptible;

le corps sera transfiguré: de corps de misère, il deviendra corps de gloire,

. que la résurrection est l'oeuvre de Dieu. Personne ne se ressuscite lui-même. Dieu seul ressuscite par le don de l'Esprit. C'est par la puissance de son Père que Jésus a opéré des résurrections.*

- à dégager, des conséquences de la mort-résurrection de Jésus, la signification de cet événement pour Jésus lui-même, pour ses contemporains, pour l'humanité et pour l'univers.

Les conséquences de la résurrection de Jésus mettent en lumière la reconnaissance de Jésus, par son Père. Dieu le Père consacre Jésus Seigneur de l'univers. Jésus de Nazareth, mort sur la croix, devient le Seigneur des Seigneurs à qui tout est soumis au ciel, sur la terre et dans les enfers. Le Père remet entre les mains de Jésus ressuscité le jugement des vivants et des morts.

Les conséquences de la résurrection mettent aussi en lumière:

. la réussite du projet de Dieu à l'égard de l'humanité,
. la libération du mal, de la souffrance, du péché et de la mort,
. les fondements de la foi et de l'espérance chrétienne,
. la grandeur et la dignité de l'homme et de la femme, créés à l'image de Dieu,
. la grandeur de l'avenir réservé à l'homme et à la femme,
. le sens de l'histoire et du temps.

La résurrection de Jésus met en lumière le processus irréversible de transformation totale dans lequel l'univers est engagé depuis la création et garantit son accomplissement.

- à prendre conscience des implications de la mort-résurrection de Jésus pour le jugement des vivants et des morts:

. la réalité du jugement,
. le temps du jugement,

---

* L'enseignant et l'enseignante devront se garder de vouloir tout expliquer de la résurrection de Jésus et de notre résurrection. En cette matière particulièrement, la prudence invite à coller de près au texte de la Bible et à s'en tenir exclusivement aux données essentielles de la foi chrétienne.

. les critères à partir desquels le jugement s'exerce,
. les liens entre la mort-résurrection de Jésus et le jugement,
. la portée actuelle du jugement dans la vie quotidienne d'un chrétien, d'une chrétienne.

Cette étude permet au jeune de reconnaître le visage de Jésus Christ révélé dans le mystère de sa mort-résurrection: Seigneur de l'univers à la gloire du Dieu vivant, et lui fournit l'occasion de se disposer à accueillir, dans sa vie, Jésus le Christ comme Seigneur de l'univers.

Cette étude lui permet également de reconnaître que sa vie est faite de "pâques" c'est-à-dire de "passages". Passages qu'il est appelé à vivre en union à la Pâque de Jésus pour réaliser dans sa vie la mort au mal et au péché et pour ressusciter, chaque jour, dans l'espérance de partager la résurrection de Jésus et de bénéficier, comme Jésus, de la reconnaissance du Père, dans la plénitude du bonheur.

La dynamique mort-vie qui sous-tend l'expérience humaine trouve sa vraie dimension et son accomplissement dans la dynamique de la mort-résurrection de Jésus, laquelle sous-tend l'expérience humaine vécue dans la foi, l'espérance et l'amour.

Les méconnaissances sont temporaires pour celui ou celle qui met sa foi en Jésus mort-ressuscité et qui se soucie, par-dessus tout, de l'authentique reconnaissance du Dieu vivant qui est justice, amour et miséricorde.

2.7.4 Les objectifs terminaux du module

Le module 4 compte quinze objectifs terminaux ordonnés en vue de la réalisation des objectifs généraux du module.

Le **premier tableau** qui suit montre l'articulation des objectifs GÉNÉRAUX COGNITIFS, des objectifs terminaux correspondants et du contenu.

Le **deuxième tableau** montre l'articulation des objectifs GÉNÉRAUX AFFECTIFS, des objectifs terminaux correspondants et du contenu.

Les objectifs GÉNÉRAUX AFFECTIFS sont explicités par des objectifs terminaux d'ordre affectif et par des

objectifs terminaux d'ordre cognitif parce que, dans la pratique pédagogique, la poursuite d'un objectif affectif fait souvent appel à des habiletés d'ordre cognitif.

Le troisième tableau montre une articulation possible des objectifs TERMINAUX placés selon un certain ordre d'apprentissage.

Cette ordonnance constitue une proposition en vue d'aider l'enseignante et l'enseignant.

PREMIER TABLEAU

. des objectifs généraux cognitifs
. des objectifs terminaux correspondants
. du contenu

OBJECTIFS GÉNÉRAUX COGNITIFS	OBJECTIFS TERMINAUX	CONTENU
Comprendre que la reconnaissance est facteur de vie pour une personne et que la méconnaissance est facteur de mort. (2.00 Compréhension)	Montrer que la reconnaissance est facteur de vie pour moi et pour toute personne. (2.00 Compréhension)	Reconnaissance: facteur de vie pour moi et pour toute personne.
	Montrer que la méconnaissance est facteur de mort pour moi et pour toute personne. (2.00 Compréhension)	Méconnaissance: facteur de mort pour moi et pour toute personne.
Comprendre que Jésus a fait l'expérience de la reconnaissance et de la méconnaissance tout au long de sa vie et particulièrement dans l'événement de sa mort-résurrection. (2.00 Compréhension)	Montrer que Jésus a fait l'expérience de la reconnaissance et de la méconnaissance de la part des gens de son temps. (2.00 Compréhension)	Expérience de reconnaissance et expérience de méconnaissance vécues par Jésus.
	Montrer à travers les grandes étapes du procès de Jésus, les motifs de sa condamnation à mort. (2.00 Compréhension)	Grandes étapes du procès de Jésus et motifs de la condamnation à mort de Jésus.
	Expliquer les principales significations, pour les chrétiens, de la mort de Jésus. (2.00 Compréhension)	Principales significations pour les chrétiens, de la mort de Jésus.
	Énoncer les données de base de la foi chrétienne concernant la résurrection: - fait, - signes. (1.00 Connaissance)	Données de base de la foi chrétienne concernant la résurrection: - fait, - signes.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX COGNITIFS	OBJECTIFS TERMINAUX	CONTENU
	Dégager, à partir des conséquences de la mort-résurrection de Jésus, la signification de cet événement pour Jésus lui-même, pour les gens de son temps, pour l'humanité et pour l'univers. (2.00 Compréhension)	Signification de la mort-résurrection Jésus, pour Jésus même, pour les gens de son temps, pour l'humanité et pour l'univers, dégagée à partir des conséquences de la mort-résurrection de Jésus.
	Dégager les implications de la mort-résurrection de Jésus en ce qui concerne le jugement des vivants et des morts. (2.00 Compréhension)	Implications de la mort-résurrection de Jésus en ce qui concerne le jugement des vivants et des morts.

DEUXIÈME TABLEAU

- des objectifs généraux affectifs
- des objectifs terminaux correspondants
- du contenu

OBJECTIFS GÉNÉRAUX AFFECTIFS	OBJECTIFS TERMINAUX	CONTENU
Accepter de développer une attitude de reconnaissance des personnes dans mes relations interpersonnelles. (2.2 Volonté de répondre)	Décrire des sentiments qui peuvent être éprouvés à la suite de paroles et de gestes de reconnaissance. (1.00 Connaissance)	Sentiments qui peuvent être éprouvés à la suite de paroles et de gestes de reconnaissance.
	Décrire les sentiments qui peuvent être éprouvés à la suite de paroles et de gestes de méconnaissance. (1.00 Connaissance)	Sentiments qui peuvent être éprouvés à la suite de paroles et de gestes de reconnaissance.
	Choisir librement de dire des paroles et de poser des gestes de reconnaissance dans mes relations avec certaines personnes. (2.2 Volonté de répondre)	Décision personnelle de dire des paroles et de poser des gestes de reconnaissance des personnes.
Accepter de reconnaître, dans ma vie, que Jésus, ressuscité, est Seigneur de l'univers à la gloire du Dieu vivant. (2.2 Volonté de répondre)	Identifier mes dispositions personnelles face à l'accueil de Jésus le Christ, comme Seigneur de l'univers. (2.2 Volonté de répondre)	Mes sentiments face à Jésus Christ révélé dans le mystère de sa mort résurrection: Seigneur de l'univers à la gloire du Dieu vivant.
Accepter de vivre mes situations de "passage" en union à la Pâque de Jésus vécue en Eglise. (2.2 Volonté de répondre)	Expliquer en quoi la mort-résurrection de Jésus Christ est une "pâque". (1.00 Connaissance)	Mort-résurrection de Jésus: une "pâque".

OBJECTIFS GÉNÉRAUX AFFECTIFS	OBJECTIFS TERMINAUX	CONTENU
	Choisir librement, dans ma vie, des situations de "passage" que je désire particulièrement vivre en union à la Pâque de Jésus: sa mort-résurrection. (2.2 Volonté de répondre)	Situations de "passage" vécues en union à la Pâque de Jésus: sa mort-résurrection.
	Identifier des signes qui m'indiquent que je vis et que les chrétiens vivent en Église la Pâque de Jésus. (1.00 Connaissance)	Pâque de Jésus vécue en Église.

TROISIÈME TABLEAU

Objectifs terminaux placés selon l'ordre de l'apprentissage

OBJECTIFS TERMINAUX	CONTENU
1. Montrer que la reconnaissance est facteur de vie pour moi et pour toute personne. (2.00 Compréhension)	Reconnaissance: facteur de vie pour moi et pour toute personne.
2. Décrire les sentiments qui peuvent être éprouvés à la suite de paroles et de gestes de reconnaissance. (1.00 Connaissance)	Sentiments qui peuvent être éprouvés à la suite de paroles et de gestes reconnaissance.
3. Montrer que la méconnaissance est facteur de mort pour moi et pour toute personne. (2.00 Compréhension)	Méconnaissance: facteur de mort pour moi et pour toute personne.
4. Décrire les sentiments qui peuvent être éprouvés à la suite de paroles et de gestes de méconnaissance. (1.00 Connaissance)	Sentiments qui peuvent être éprouvés à la suite de paroles et de gestes de méconnaissance.
5. Choisir librement de dire des paroles et de poser des gestes de reconnaissance dans mes relations avec certaines personnes. (2.2 Volonté de répondre)	Décision personnelle de dire des paroles et de poser des gestes de reconnaissance des personnes.
6. Montrer que Jésus a fait l'expérience de la reconnaissance et de la méconnaissance de la part des gens de son temps. (2.00 Compréhension)	Expérience de reconnaissance et expérience de méconnaissance vécues par Jésus.
7. Montrer à travers les grandes étapes du procès de Jésus, les motifs de sa condamnation à mort. (2.00 Compréhension)	Grandes étapes du procès de Jésus et motifs de la condamnation à mort de Jésus.
8. Expliquer les principales significations, pour les chrétiens, de la mort de Jésus. (2.00 Compréhension)	Principales significations, pour les chrétiens, de la mort de Jésus.
9. Énoncer les données de base de la foi chrétienne concernant la résurrection:	Données de base de la foi chrétienne concer-

OBJECTIFS TERMINAUX	CONTENU
- fait, - signes. (1.00 Connaissance)	nant la résurrection: -fait -signes
10. Dégager, à partir des conséquences de la mort-résurrection de Jésus, la signification de cet événement pour Jésus lui-même, pour les gens de son temps, pour l'humanité et pour l'univers. (2.00 Compréhension)	Signifaction de la mort-résurrection de Jésus, pour Jésus lui-même, pour les gens de son temps, pour l'humanité et pour l'univers, dégagée à partir des conséquences de la mort-résurrection de Jésus.
11. Dégager les implications de la mort-résurrection de Jésus en ce qui concerne le jugement des vivants et des morts. (2.00 Compréhension)	Implications de la mort-résurrection de Jésus en ce qui concerne le jugement des vivants et des morts.
12. Exprimer mes sentiments face à Jésus Christ, Seigneur de l'univers. (1.3 Attention dirigée)	Mes sentiments face à de Jésus Christ révélé dans le mystère de sa mort-résurrection: Jésus, Seigneur de l'univers à la gloire du Dieu vivant.
13. Identifier mes dispositions personnelles face à l'accueil de Jésus le Christ comme Seigneur de l'univers. (2.0 Réponse)	Accueil, dans sa vie, de Jésus le Christ comme Seigneur de l'univers.
14. Expliquer en quoi la mort-résurrection de Jésus Christ est une "pâque". (2.00 Compréhension)	Mort-résurrection de Jésus: une "pâque"
15. Choisir librement, dans ma vie, des situations de "passage" que je désire particulièrement vivre un union à la Pâque de Jésus: sa mort-résurrection. (2.2 Volonté de répondre)	Situations de "passage" vécues en union à la Pâque de Jésus: sa mort-résurrection.
16. Identifier des signes qui m'indiquent que je vis et que les chrétiens vivent, en Église, la Pâque de Jésus. (1.00 Connaissance)	Pâque de Jésus vécue en Église.

2.7.5 Conclusion

Le mystère de la mort-résurrection de Jésus est le mystère central de la foi chrétienne. Il est donc au coeur de tout enseignement religieux catholique et est présent lors de toute démarche catéchétique. A ce titre, l'élève de deuxième année du secondaire connaît déjà beaucoup de choses concernant ce mystère. Cependant, son information est fragmentaire.

Le présent module présente à l'élève une réflexion systématique sur la mort-résurrection de Jésus. Cette réflexion tient compte des acquis de l'élève. Elle les utilise et apporte un complément d'information qui permet à l'élève d'accéder à une vision globale, adaptée à son âge, du mystère mort-résurrection de Jésus. Cette réflexion lui aide d'une part, à articuler ce qu'il sait déjà et, d'autre part, lui permet de recevoir le complément d'information requis pour assurer une certaine cohérence dans sa connaissance de la foi chrétienne, en son mystère central.

Cette réflexion est catéchétique. Le vécu du jeune interroge le mystère mort-résurrection de Jésus et est interpelé par ce mystère.

Grâce à cette réflexion, l'élève est à même de saisir:

- que l'intense besoin de reconnaissance qui l'habite reçoit sa pleine réponse dans la résurrection de Jésus,
- que la pratique de la reconnaissance des personnes est oeuvre de vie,
- que les nombreux "passages" qu'il doit vivre, dans l'oeuvre difficile de sa maturation humaine et chrétienne, sont des points d'actualisation du mystère mort-résurrection de Jésus.

L'élève est éventuellement disposé:

- à vivre l'attitude de reconnaissance des personnes dans ses relations humaines,
- à reconnaître, dans sa vie, Jésus le Christ comme le Seigneur de l'univers,
- à vivre ses situations de "passage" en union à la Pâque de Jésus.

Le mystère mort-résurrection de Jésus est mystère d'amour que seul l'amour peut comprendre et actualiser.

PROGRAMME

OBJECTIFS GLOBAUX

TABLEAU-SYNTHÈSE DES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Cognitif	Affectif
À LA LUMIÈRE DE L'ÉVANGILE, DÉCOUVRIR, À TRAVERS QUATRE SITUATIONS HUMAINES UNIVERSELLES: (la nouvelle, le fait d'exister comme personne, les espoirs, les relations interpersonnelles), QUE LE DIEU VIVANT, EN JÉSUS CHRIST, EST LA SOURCE DU BONHEUR.	EN JÉSUS CHRIST, DEVENIR PROGRESSIVEMENT RESPONSABLE DE SON BONHEUR.

MODULE 4

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Affectifs

- Accepter de développer une ATTITUDE DE RECONNAISSANCE DES PERSONNES dans mes relations interpersonnelles. (2.2 Volonté de répondre)
- Accepter de reconnaître, dans ma vie, que JÉSUS est SEIGNEUR DE L'UNIVERS à la gloire du Dieu vivant.(2.2 Volonté de répondre)
- Accepter de vivre MES SITUATIONS DE PASSAGE en union à la PÂQUE DE JÉSUS vécue en Église. (2.2 Volonté de répondre).

Cognitifs

- Comprendre que la RECONNAISSANCE est FACTEUR DE VIE pour moi et pour toute personne que la MÉCONNAISSANCE est FACTEUR DE MORT. (2.00 Compréhension)
- Comprendre que JÉSUS A FAIT L'EXPÉRIENCE de la RECONNAISSANCE et de la MÉCONNAISSANCE tout au long de sa vie et particulièrement dans l'événement de sa MORT-RÉSURRECTION. (2.00 Compréhension)

PROGRAMME

THÈME GLOBAL

TABLEAU-SYNTHÈSE DES ÉLÉMENTS DE CONTENU

BONHEUR DU JEUNE

FONDÉ SUR LE DIEU VIVANT

RÉVÉLÉ EN JÉSUS CHRIST

MODULE 4

THÈME GÉNÉRAL

RECONNAISSANCE DES PERSONNES

DANS LES RELATIONS INTERPERSONNELLES

PROMUES

PAR LA MORT-RÉSURRECTION DE JÉSUS CHRIST

SEIGNEUR DE L'UNIVERS A LA GLOIRE DU DIEU VIVANT.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
4.1 Montrer que la reconnaissance est facteur de vie pour moi et pour toute personne. (2.00 Compréhension)	4.1.1 Identifier des situations de reconnaissance dans la vie d'un jeune.
	4.1.2 Donner la signification de l'expression: reconaissance d'une personne.
	4.1.3 Identifier des situations de reconnaissance dans la vie de personnes de différents âges, de différentes conditions. (Ouverture à l'universel)
	4.1.4 Nommer des causes qui engendrent des situations de reconnaissance

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
4.1 Reconnaissance, facteur de vie pour une personne.	4.1.1 Exemples de situations de reconnaissance dans la vie d'une jeune: - accepté tel qu'il est par les autres et par lui-même, - respecté malgré ses handicaps, - félicité d'un succès, d'un bon coup, - reconnu dans ses talents, - valorisé dans son travail, - considéré comme un ami, même après un échec, - aidé dans des moments difficiles, - sollicité pour contribuer à des projets, à des l sports, à des mouvements de jeunes, à des fêtes.
	4.1.2 Signification de l'expression reconnaissance d'une personne: accepter une personne comme elle est, l'apprécier à sa juste valeur.
	4.1.3 Exemples de situations de reconnaissance dans la vie de personnes de différents âges, de différentes conditions: - appréciée davantage pour ses qualités de coeur que pour son argent, - reconnue pour les efforts qu'elle fait plutôt que pour les succès qu'elle obtient, - accueillie dans les différents groupes sociaux malgré son statut social bien ordinaire, sa race, son apparence, - respectée dans ses choix de vie, ses options religieuses, sociales et politiques, - acceptée dans ses idées personnelles, ses goûts personnels, ses comportements personnels, ses habitudes.
	4.1.4 Causes qui engendrent des situations de reconnaissance: - confiance en nous, - confiance des autres envers nous, - appréciation positive par les autres et par nous-même de ce que nous sommes, de nos talents, de nos qualités, - compréhension de notre part et de la part des autres de nos défauts, de nos limites, de nos échecs, - reconnaissance par nous-même et par les autres de nos désirs sincères, de notre bonne volonté, de notre bon coeur, - accueil par nous de l'amour que les autres nous portent et du bien qu'ils nous veulent,

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.1.5 Nommer les principales conséquences de la reconnaissance, pour une personne, dans sa perception d'elle-même, c'est-à-dire dans sa façon de se voir, de se juger, de se considérer.
	4.1.6 Nommer les principales conséquences de la reconnaissance, pour une personne, dans son travail.
	4.1.7 Nommer les principales conséquences de la reconnaisance, pour une personne, dans ses relations humaines.
	4.1.8 Nommer les principales conséquences de la reconnaissance pour une personne, dans l'ensemble de sa vie.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- accueil par nous de l'amour que les autres nous portent et du bien qu'ils nous veulent, - estime de la dignité d'une personne et confiance en ses capacités de recommencer à neuf malgré ses bévues, ses erreurs, ses malchances.
	4.1.5 Principales conséquences de la reconnaissance pour une personne, dans sa perception d'elle-même, c'est-à-dire dans sa façon de se voir, de se juger, de se considérer: - sentiment de confiance en soi, - sentiment de fierté et de valorisation personnelle, - sentiment de joie, de bien-être, de satisfaction personnelle, - goût de vivre, - développement de sa personnalité, - confiance en ses capacités de travail, de créativité.
	4.1.6 Principales conséquences de la reconnaissance, pour une personne, dans son travail: - goût de poursuivre des projets, - mise en valeur de ses capacités, de ses talents, de ses habilités, - courage dans les difficultés, - espoir dans les succès à venir, - engagement de qualité dans son travail, - efficacité au travail.
	4.1.7 Principales conséquences de la reconnaissance, pour une personne, dans ses relations humaines: - capacité de faire confiance aux autres, - contribution positive aux relations sociales, - attitude positive face aux autres, - capacité de valoriser et de "re-connaître" les autres.
	4.1.8 Principales conséquences de la reconnaissance pour une personne dans l'ensemble de sa vie: - favorise une vie, . épanouie, . heureuse, . satisfaisante, . réussie.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.1.9 Nommer la conséquence majeure qui résume les conséquences heureuses de la reconnaissance, pour une personne.
4.2 Décrire les sentiments qui peuvent être éprouvés à la suite de paroles et de gestes de reconnaissance. (1.0- Connaissance)	4.2.1 Identifier quelques-unes des paroles de reconnaissance qui m'ont été dites.
	4.2.2 Identifier des gestes de reconnaissance qui ont été posés à mon égard.
	4.2.3 Écrire, pour soi, les sentiments éprouvés à la suite des paroles de reconnaissance qui m'ont été dites et des gestes de reconnaissance posés à mon égard.
	4.2.4 Exprimer oralement et librement des sentiments éprouvés à a suite de paroles de reconnaissance qui m'ont été dites et de gestes de reconnaissance posés à mon égard.

UNITÉ DE CONTENU		SOUS-UNITÉS DE CONTENU
		4.1.9 Conséquence majeure qui réserve pour une personne les conséquences heureuses de la reconnaissance: - la reconnaissance est facteur de vie. Elle favorise une vie heureuse et épanouie aux points de vue: . physique, . phychologique, . affectif, . intellectuel, . familial, . social.
4.2	Sentiments qui peuvent être éprouvés à la suite de paroles et de gestes de reconnaissance.	4.2.1. Exemples de paroles de reconnaissance qui m'ont été dites: . "tu travailles bien", . "continue, tu es capable", . "je te reconnais bien dans ce beau travail", . "c'est très bien", . "bravo", . "tu peux faire encore mieux", . "tu comprends vite", . "tu m'a donné un bon coup de main", . "tu es habile au jeu", . "on peut toujours compter sur toi", . "tu es un vrai ami", . "je t'aime bien", . "tu as du coeur".
		4.2.2. Exemples de gestes de reconnaissance qui ont été posés à mon égard: - me demander de participer à l'organisation d'une recontre sportive, - m'inviter à une fête, - me demander mon opinion, - me confier des responsabilités, - me féliciter, - avoir un geste affectueux envers moi.
		4.2.3 Expression écrite et personnelle de sentiments éprouvés à la suite des paroles de reconnaissance qui m'ont été dites et des gestes de reconnaissance posés à mon égard.
		4.2.4 Expression orale et libre des sentiments éprouvés à la suite de paroles de reconnaissance qui m'ont été dites et de geste de reconnaissance posés à mon égard.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.2.5 Exprimer les sentiments qu'une personne peut éprouver lorsqu'elle dit des paroles de reconnaissance ou qu'elle pose de gestes de reconnaissance à l'égard d'une autre personne.
4.3 Montrer que la méconnaissance est facteur de mort pour moi et pour toute personne. (2.00 Compréhension).	4.3.1 Identifier des situations de méconnaissance dans la vie d'un jeune.
	4.3.2 Donner la signification: de méconnaissance.
	4.3.3 Identifier des situations de méconnaissance dans la vie de personnes de différents âges et de différentes conditions: (Ouverture à l'universel)

UNITÉ DE CONTENU		SOUS-UNITÉS DE CONTENU	
		4.2.5	Expression de sentiments qu'une personne peut éprouver lorsqu'elle dit des paroles de reconnaissance ou qu'elle pose des gestes de reconnaissance à l'égard d'une autre personne: - fierté personnelle, - joie, - justice, - amitié, - confiance en soi, - goût de vivre, - goût d'aider d'autres personnes, - admiration, - humilité et vérité, - bonheur.
4.3	Méconnaissance: facteur de mort pour une personne.	4.3.1	Exemples de situations de méconnaissance dans la vie d'un jeune: - rejeté par un groupe, par un parent, - ridiculisé à cause d'un handicap, - méprisé à cause d'un manque d'habilité, - mis de côté à cause d'un échec, d'une maladie, d'un départ, - jalousé à cause d'un succès, d'un talent, de l'affection reçue, - discriminé à cause de sa race, de son sexe, de son âge, - refus du jeune lui-même de reconnaître ses talents, ses succès, ses espoirs, ses chances.
		4.3.2	Signification de méconnaissance. Contraire de reconnaissance. . Ignorer volontairement une personne: ses qualités, ses capacités, ses bonnes actions. . Être indifférent à l'endroit d'une personne, ne pas apprécier une personne à sa juste valeur. . Diminuer à nos yeux et aux yeux des autres le mérite d'une personne. . Nier les capacités, les talents, les bons sentiments, les bons coups d'une personne. . Prêter à une personne des sentiments mauvais, des intentions mauvaises.
		4.3.3	Exemples de situations de méconnaissance dans la vie de personnes de différents âges et de différentes conditions: - détruit(e) dans sa réputation, - rejeté(e) à cause d'un statut social peu reluisant: comme celui de la pauvreté ou d'un manque de culture,

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.3.4 Nommer des causes qui engendrent des situations de méconnaissance.
	4.3.5 Nommer les principales conséquences de la méconnaissance, pour une personne, dans sa perception d'elle-même, c'est-à-dire dans sa façon de se voir, de se juger, de se considérer.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- oublié(e) de la part de sa parenté à cause de son âge, de son sexe, de son impotence, - privé(e) de possibilité d'avancement dans un emploi parce qu'on ne tient pas compte de ses capacités réelles, - disgracié(e) de la part de quelqu'un à qui on a rendu de nombreux services, - détesté(e) par quelqu'un que l'on aime, - condamné malgré son innocence, - arrêté(e) injustement par la police, - pris(e) pour menteur, pour menteuse, même si l'on dit la vérité, - abandonné(e) à cause d'une rivalité, - délaissé(e) à cause d'un physique moins agréable, d'un manque d'argent ou d'une famille d'humble condition, - considéré(e) comme malfaiteur ou malfaitrice même si l'on fait le bien.
	4.3.4 Causes qui engendrent des situations de méconnaissance: - manque de confiance des autres à notre endroit, - manque de confiance en nous, - manque d'appréciation juste par les autres ou par nous-même de ce que nous sommes, de nos talents, de nos qualités, - grossissement indu par les autres ou par nous-même de nos défauts, de nos échecs, de nos limites, - incompréhension et refus par les autres de l'amour qu'on leur porte et du bien qu'on leur veut, - refus de l'amour que les autres nous portent et du bien qu'ils nous veulent, - refus de s'aimer tel qu'on est.
	4.3.5 Principales conséquences de la méconnaissance, pour une personne, dans sa perception d'elle-même, c'est-à-dire dans sa façon de se voir, de se juger de se considérer: - sentiment d'infériorité, - manque de confiance en soi, - sentiment de tristesse, - sentiment de dévalorisation, - sentiment de culpabilité, - atteinte à sa santé physique, - menace de déséquilibre mental, - goût de se détruire pouvant aller jusqu'au suicide.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.3.6 Nommer les principales conséquences de la méconnaissance, pour une personne, dans son travail.
	4.3.7 Nommer les principales conséquences de la méconnaissance pour une personne dans ses relations humaines.
	4.3.8 Nommer les principales conséquences de la méconnaissance, pour une personne, dans l'ensemble de sa vie.
	4.3.9 Nommer la conséquence majeure qui résume les conséquences malheureuses de la méconnaissance pour une personne.
4.4 Décrire les sentiments qui peuvent être éprouvés à la suite de paroles et de gestes de méconnaissance. (1.00 Connaissance).	4.4.1 Identifier des paroles de méconnaisance qui m'ont été dites.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	4.3.6 Principales conséquences de la méconnaissance, pour une personne, dans son travail: - manque d'enthousiasme, - absence d'initiative, - défaitisme devant l'effort à produire; certitude à l'avance de l'insuccès, - manque d'efficacité, - abandon éventuel de l'école ou de son travail, - développement d'attitudes d'agressivité et de violence.
	4.3.7 Principales conséquences de la méconnaissance pour une personne dans ses relations humaines: - tendance à s'isoler, - développement d'agressivité, - sentiment de mécontentement et de vengeance pouvant aller jusqu'à la violence et au meurtre.
	4.3.8 Principales conséquences de la méconnaisance pour une personne, dans l'ensemble de sa vie: - vie insatisfaisante, - vie grandement diminuée, - vie ratée, - vie malheureuse.
	4.3.9 Conséquence majeure qui résume les conséquences malheureuses de la méconnaissance pour une personne: - la méconnaissance est facteur de mort. Elle peut engendrer la mort: . affective, . sociale, . psychologique, . morale, . physique,
4.4 Sentiments qui peuvent être éprouvés à la suite de paroles et de gestes de méconnaissance.	4.4.1 Exemples de paroles de méconnaissance qui m'ont été dites: - "t'es pas capable de rien faire", - "tu ne comprends jamais rien", - "niaiseux", niaiseuse", - "tu n'as rien à dire là-dessus", - "tu ne fais que des bêtises", - "laisse! je vais le faire à ta place".

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.4.2 Identifier des gestes de méconnaissance qui ont été posés à mon égard.
	4.4.3 Ecrire, pour soi, les sentiments éprouvés à la suite de paroles de méconnaissance qui m'ont été dites et de gestes de méconnaissance posés à mon égard.
	4.4.4 Exprimer oralement et librement des sentiments éprouvés à la suite de paroles de méconnaissance qui m'ont été dites et de gestes de méconnaissance posés à mon égard.
	4.4.5 Exprimer les sentiments qu'une personne peut éprouver lorsqu'elle dit des paroles de méconnaissance ou qu'elle pose des gestes de méconnaissance à l'égard d'une autre personne.
4.5 Montrer que Jésus a fait l'expérience de la reconnaissance et de la méconnaissance de la part des gens de son temps. (2.00 Compréhension).	4.5.1 Nommer des faits, rapportés dans les Evangiles, qui montrent que Jésus a été reconnu par des gens de son temps.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	4.4.2 Exemples de gestes de méconnaissance qui ont été posés à mon égard: - ne pas se faire saluer par quelqu'un qui nous connaît, - se faire lancer un livre que l'on demande poliment, - parler à quelqu'un et ne pas être écouté(e), - ne pas être invité(e) à une sortie quand mes amis le sont, - être tenu(e) à l'écart d'une organisation.
	4.4.3 Expresion écrite et personnelle des sentiments éprouvés à la suite de paroles de méconnaissance qui m'ont été dites et de gestes de méconnaissance posés à mon égard.
	4.4.4 Expression orale et libre des sentiments éprouvés à la suite de paroles de méconnaissance qui m'ont été dites et de gestes de méconnaissance posés à mon égard.
	4.4.5 Sentiments qu'une personne peut éprouver lorsqu'elle dit des paroles de méconnaissance ou qu'elle pose des gestes de méconnaissance à l'égard d'une autre personne: - gêne personnelle, - honte, - mécontentement, - malaise intérieur, - injustice, - culpabilité, - bassesse, - méchanceté, - satisfaction orgueilleuse, - suffisance égoïste, - brisure de bonnes relations, - rancune, - jalousie, - crainte, - hostilité.

OBJECTIFS TERMINAUX		OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	
4.5	Choisir librement de dire des paroles et de poser des gestes de reconnaissance à l'égard de certaines personnes. (2.2 Volonté de répondre)	4.5.1	Identifier des personnes à l'égard desquelles j'ai le plus d'occasions, dans mes relations interpersonnelles, de dire des paroles ou de poser des gestes de reconnaissance des personnes.
		4.5.2	Imaginer des paroles que je pourrais dire et des gestes que je pourrais poser à l'endroit des personnes identifiées pour manifester mon attitude de reconnaissance des personnes.
		4.5.3	Identifier l'occasion la meilleure, pour moi, de dire ces paroles et de poser ces gestes.
		4.5.4	Exprimer par écrit et pour moi-même ma décision de manifester aux personnes identifiées et à d'autres personnes une attitude de reconnaissance dans mes relations avec elles.
4.6	Montrer que Jésus a fait l'expérience de la reconnaissance et de la méconnaissance de la part des gens de son temps. (2.00 Compréhension).	4.6.1	Nommer des faits, rapportés dans les Evangiles, qui montrent que Jésus a été reconnu par des gens de son temps.

UNITÉ DE CONTENU		SOUS-UNITÉS DE CONTENU	
4.5	Volonté personnelle de dire des paroles et de poser des gestes de reconnaissance des personnes.	4.5.1	Personnes à l'égard desquelles j'ai le plus d'occasions, dans mes relations interpersonnelles, de dire des paroles ou de poser des gestes de reconnaissance des personnes.
		4.5.2	Paroles que je pourrais dire et gestes que je pourrais poser à l'endroit des personnes identifiées pour manifester mon attitude de reconnaissance des personnes.
		4.5.3	Occasion la meilleure, pour moi, de dire ces paroles et de poser ces gestes.
		4.5.4	Exprimer par écrit et pour moi-même ma décision de manifester aux personnes identifiées et à d'autres personnes une attitude de reconnaissance dans mes relations avec elles.
4.6	Expérience de reconnaissance et expérience de méconnaissance vécues par Jésus!	4.6.1	Quelques-uns des faits rapportés dans les Evangiles qui montrent que Jésus a été reconnu par des gens de son temps: - "... Elizabeth fut remplie du Saint-Esprit. Alors elle poussa un grand cri et dit: "Tu es bénie entre les femmes et béni le fruit de ton sein! Et comment m'est-il donné que la mère de mon Seigneur vienne à moi? (Lc 1, 41-43)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. ...Elizabeth reconnaît que l'enfant que Marie porte est le Seigneur, le Fils de Dieu, - "Syméon les bénit et dit à Marie, sa mère:" Vois! cet enfant doit amener la chute et le relèvement d'un grand nombre en Israël; il doit être un signe en butte à la contradiction." (Lc 2, 34) . le vieillard Syméon reconnaît en Jésus celui qui doit sauver Israël, - "Regardant Jésus qui passait, il (Jean le Batiste) dit: "Voici l'agneau de Dieu" (Jn 1, 36) . Jean-Baptiste reconnaît que Jésus est plus grand que lui, et reconnaît en Jésus, l'agneau de Dieu, - "Mais pour vous, leur dit-il, qui suis-je? Simon-Pierre répondit: "Tu es le Christ, le Fils de Dieu vivant." (Mt 16, 15-16) . Pierre répond sans hésiter que Jésus est le Christ, - "Seigneur ne te dérange pas davantage, car je ne mérite pas que tu entres sous mon toit... Mais dis seulement un mot et que mon enfant soit guéri." (Lc 7, 6-7) . le centurion romain reconnaît que Jésus n'a qu'à dire une parole pour guérir son enfant, - "Au comble de l'admiration ils disaient: "Il (Jésus) a bien fait toutes choses: il fait entendre les sourds et parler les muets" (Mc 7, 37) . à la suite de la guérion d'un sourd-muet, des gens reconnaissent ce que Jésus fait,

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- "A la vue du signe (la multiplication des pains) les gens disaient: "C'est vraiment lui le prophète qui doit venir dans le monde." Alors Jésus, se rendant compte qu'ils allaient venir s'emparer de lui pour le faire roi, s'enfuit à nouveau dans la montagne, tout seul." (Jn 6, 14-15) . parce que Jésus les avait nourris, le peuple voulait le faire roi; - "Dans la synagogue, il y avait un homme avec l'esprit d'un démon impur, qui se mit à vociférer d'une voix forte: "Ah! que nous veux-tu, Jésus le Nazarénien? Es-tu venu pour nous prendre? Je sais qui tu es: le Saint de Dieu." (Lc 4, 33-34) . l'esprit impur reconnaît que Jésus est le Saint de Dieu, - "Alors il (Jésus) dit: "Jeune homme, je te l'ordonne, lève-toi". Et le mort se dressa sur son séant et se mit à parler... Tous furent saisis de crainte, et ils glorifiaient Dieu en disant: "Un grand prophète a surgi parmi nous et Dieu a visité son peuple." (Lc 7, 14-17) . à la suite de la résurrection du fils de la veuve de Naïm, les gens reconnaissent que Dieu, en Jésus, a visité son peuple, - "La femme (la samaritaine) lui dit: "Seigneur je vois que tu es un prophète." (Jn 4, 19) . la samaritaine reconnaît Jésus comme le prophète attendu, - "Le lendemain, la foule nombreuse venue pour la fête apprit que Jésus venait à Jérusalem; ils prirent les rameaux des palmiers et sortirent à sa rencontre et ils criaient: "Hosanna! Béni soit celui qui vient au nom du Seigneur et le roi d'Israël." (Jn 12, 12-13)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.6.2 Nommer des faits, rapportés dans les Évangiles, qui montrent que Jésus a été méconnu par des gens de son temps. (peuple, autorités religieuses, autorités civiles, disciples)

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. le peuple acclame Jésus qui entre à Jérusalem et le reconnaît comme le roi d'Israël,
	- "Et il disait: "Jésus souviens-toi de moi, quand tu viendras dans ton royaume." (Lc 23, 42)
	. le bon larron reconnaît en Jésus, le roi sauveur.
	4.6.2 Quelques faits rapportés dans les Évangiles, qui montrent que Jésus a été méconnu par des gens de son temps: - le peuple: ."Bien qu'il eut opéré tant de signes en leur présence, ils ne croyaient pas en lui." (Jn 12, 37)
	. malgré tous les signes, les juifs étaient incrédules.
	. "Les Juifs apportèrent des pierres pour le lapider, Jésus leur dit alors: "Je vous ai fait voir quantité de bonnes oeuvres, venant du Père; pour laquelle me lapidez-vous?" (Jn 10, 31-32)
	. on menaçait Jésus de le lapider,
	. "A ces mots, tous dans la synagogue furent remplis de fureur. Et, se levant, ils le poussèrent hors de la ville et le conduisirent jusqu'à un escarpement de la colline sur laquelle leur ville était bâtie, pour l'en précipiter. Mais lui passant au milieu d'eux, allait son chemin." (Lc 4, 28-29)
	. les gens étaient furieux contre Jésus et voulaient sa mort,
	. "Mais les pharisiens disaient: "C'est par le prince des démons qu'il expulse les démons." (Mt 9, 34)
	. les pharisiens accusent Jésus de travailler pour le démon,

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. "Et les scribes qui étaient descendus de Jérusalem disaient: "Il (Jésus) est possédé de Béelzéboul" et encore: "C'est par le prince des démons qu'il expulse les démons." (Mc 3,22)
	. les scribes accusent Jésus d'être de connivence avec Béelzéboul. On fait erreur sur son être.
	. "Jean vient en effet qui ne mange ni ne boit et l'on dit: "Il et possédé!" Vient le Fils de l'homme, qui mange et qui boit et l'on dit: "Voilà un glouton et un ivrogne, un ami des publicains et des pécheurs!" (Mt 11, 18-19)
	. on accuse Jésus d'être un glouton et un ivrogne.
	les autorités religieuses: . "Il était entré dans le Temple et il enseignait, quand les grands prêtres et les anciens du peuple vinrent le trouver pour lui dire: "Par quelle autorité fais-tu cela? Et qui t'as donné cette autorité?" (Mt 21, 23)
	. les grands prêtres, représentants de l'autorité religieuse, ne reconnaissent pas l'autorité de Jésus,
	. "Alors les grands prêtres et les anciens du peuple s'assemblèrent dans le palais du Grand Prêtre, qui s'appelait Caïphe, et se concertèrent en vue d'arrêter Jésus par ruse et de le faire périr." (Mt 26, 3-4)
	. les autorités religieuses complotent contre Jésus pour le faire périr,
	. "A ces mots, l'un des gardes, qui se tenait là, gifla Jésus en disant: "C'est ainsi que tu réponds au grand prêtre?" Jésus lui répondit: "Si j'ai mal parlé, montre où est le mal; mais si j'ai bien parlé, pourquoi me frappes-tu?" (Jn 18, 22-23)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. Jésus est frappé pour avoir dit la vérité au grand-prêtre. - les autorités civiles: . "Après leur départ, (départ des mages) l'Ange du Seigneur apparaît en songe à Joseph et lui dit: "Lève-toi, prends l'enfant et sa mère, et fuis en Égypte et restes-y jusqu'à ce que je t'avertisse. Car Hérode va rechercher l'enfant pour le faire périr". (Mt 2, 13) . à la naissance de Jésus, à Bethléem, le roi Hérode, détenant l'autorité civile, veut faire périr cet enfant qui est le roi qu'attendent les juifs. . "Alors les soldats du gouverneur prirent avec eux Jésus dans le Prétoire et ameutèrent sur lui toute la cohorte. L'ayant dévêtu, ils lui mirent une chlamyde écarlate, puis ayant tressé une couronne avec des épines, ils la placèrent sur sa tête avec un roseau dans sa main droite. Et s'agenouillant devant lui, ils se moquèrent de lui en disant: "Salut roi des juifs!" (Mt 27, 27-30) . les soldats se moquent de Jésus, le déguisent en roi et l'insultent, . "Les soldats aussi se gaussèrent de lui: s'approchant pour lui présenter du vinaigre, ils disaient: "Si tu es le roi des juifs, sauve-toi, toi-même!" (Lc 23, 36-37) . les soldats rient de Jésus et de son titre de roi des juifs. - certains de ses disciples "Il leur dit: "Pourquoi avez-vous peur, gens de peu de foi?" Alors, se dressant, il menaça les vents et la mer, et il se fit un grand calme." (Mt 8, 26)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. "Mais Jésus s'en aperçut et leur dit: "Gens de peu de foi, pourquoi faire en vous-mêmes cette réflexion que vous n'avez pas de pains?" (Mt 16, 8)
	. manque de foi de la part des apôtres,
	. "Après l'avoir entendu, beaucoup de ces disciples dirent: "Elle est dure, cette parole! Qui peut l'écouter?" Mais, sachant en lui-même que ses disciples murmuraient à ce propos, Jésus leur dit: "Cela vous scandalise?(...) Les paroles que je vous ai dites sont esprit et elles sont vie. Mais il en est parmi vous qui ne croient pas."(...) Voilà pourquoi je vous ai dit que nul ne peut venir à moi, si cela ne lui est donné par le Père." Dès lors, beaucoup de ses disciples se retirèrent, et ils n'allaient plus avec lui." (Jn 6, 60-66)
	. Abandon de disciples qui n'acceptent pas de reconnaître Jésus, quand celui-ci affirme: "Je suis le pain vivant, descendu du ciel. Qui mangera ce pain vivra à jamais. Et même, le pain que je donnerai, c'est ma chair pour la vie du monde."
	. "Or tout ceci advint pour que s'accomplissent les Écritures des prophètes. Alors les disciples, l'abandonnèrent tous et s'enfuirent." (Mt 26, 56)
	. abandon des disciples,
	. "Or une servante le vit (Pierre) assis près de la flambée et, le dévisageant, elle dit: "Celui-là aussi était avec lui." Mais il nia en disant: "Femme, je ne le connais pas." Peu après, un autre, l'ayant vu, déclara: "Toi aussi, tu en es!" Mais Pierre répondit: "Mon ami, je n'en suis pas." Environ une heure plus tard, un autre soutenait avec insistance: "Sûrement, celui-là aussi était avec lui, et d'ailleurs

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
4.7 Montrer, à travers les grandes étapes du procès de Jésus, les motifs de sa condamnation à mort (2.00 Compréhension)	4.7.1 À partir du récit du procès de Jésus, selon saint Matthieu, dégager les grandes étapes du procès de Jésus.

UNITÉ DE CONTENU		SOUS-UNITÉS DE CONTENU	
			il est Galiléen!" - Mon ami, dit Pierre, je ne sais ce que tu dis." Et au même instant comme il parlait encore, un coq chanta, et le Seigneur, se retournant, fixa son regard sur Pierre. Pierre alors se souvint de la parole du Seigneur qui lui avait dit: "Avant que le coq chante aujourd'hui, tu m'auras renié trois fois." (Lc 22, 56,62) . reniement de Pierre, Pierre jure ne pas connaître Jésus, . Comme il parlait encore, survint Judas, l'un des Douze, et avec lui une bande nombreuse armée de glaives et de bâtons, envoyée par les grands prêtres et les anciens du peuple. Or le traître leur avait donné ce signe: "Celui que je baiserai, c'est lui, arrêtez-le." (Mt 26, 47-48) . trahison de Judas, l'un des douze apôtres choisis par Jésus, pour être ses intimes et ses témoins.
4.7	Grandes étapes du procès de Jésus et motifs de sa condamnation à mort.	4.7.1	Grandes étapes du procès de Jésus dégagées à partir du récit du procès de Jésus selon saint Matthieu: - "Or le traître leur avait donné ce signe: "Celui que je baiserai, c'est lui; arrêtez-le." Et aussitôt il s'approcha de Jésus en disant: "Salut, Rabbi!" et il le baisa. Mais Jésus lui dit: "Ami, fais ta besogne!" Alors, s'avançant ils mirent la main sur Jésus et l'arrêtèrent." (Mt 26, 48-50) . arrestation de Jésus au jardin de Gethsemani. - "Ceux qui avaient arrêté Jésus l'emmenèrent chez Caïphe le Grand Prêtre; et là se réunirent les scribes et les anciens." (Mt 26, 57)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- "Or, les grands prêtres et le Sanhédrin tout entier cherchaient un faux témoignage contre Jésus, en vue de le faire mourir; et il n'en trouvèrent pas, bien que des faux témoins se fussent présentés en grand nombre." (Mt 26, 59)
	- "Se levant alors, le Grand Prêtre lui dit: "Tu ne réponds rien? Qu'est-ce que ces gens attestent contre toi?" Mais Jésus se taisait. Le Grand Prêtre lui dit: "Je t'adjure par le Dieu vivant de nous dire si tu es le Christ, le Fils de Dieu." Jésus lui répond: "Tu l'as dit. D'ailleurs je vous le déclare: désormais vous verrez le Fils de l'homme siéger à la droite de la Puissance et venir sur les nuées du ciel." Alors le Grand Prêtre déchira ses vêtements en disant: "Il a blasphémé!... Qu'en pensez-vous?" Ils répondirent: "Il mérite la mort." (Mt 26, 62-66)
	. comparution de Jésus devant le Sanhédrin, autorité religieuse,
	- "Jésus fut amené en présence du gouverneur et le gouverneur l'interrogea en ces termes? "Tu es le Roi des juifs?" Jésus répliqua: "Tu le dis." Puis, tandis qu'il était accusé par les grands prêtres et les anciens, il ne répondit rien. Alors Pilate lui dit: "N'entends-tu pas tout ce qu'ils attestent contre toi?" Et il ne lui répondit sur aucun point, si bien que le gouverneur était fort étonné." A chaque Fête, le gouverneur avait coutume de relâcher à la foule un prisonnier, celui qu'elle voulait. On avait alors un prisonnier fameux nommé Barabbas. Pilate dit donc aux gens qui se trouvaient rassemblés: "Lequel voulez-vous que je vous relâche, Barabbas, ou Jésus que l'on appelle Christ?" ... Cependant les grands prêtres et les anciens persuadèrent les foules de réclamer Barabbas et de pendre Jésus. Reprenant la parole, le gouverneur leur dit: "Lequel des deux voulez-vous que je vous relâche?" Ils répondirent: "Barabbas"... Voyant alors qu'il n'aboutissait à rien mais qu'il s'ensuivait plutôt du

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	tumulte, Pilate pris de l'eau et se lava les mains en présence de la foule, en disant: "Je ne suis pas responsable de ce sang; à vous de voir!" Et tout le peuple répondit: "Que son sang soit sur nous et sur nos enfants!" Alors il leur relâcha Barabbas; quand à Jésus, après l'avoir fait flageller, il le livra pour être crucifié." (Mt 27, 11-26) . comparution de Jésus devant Pilate, autorité civile, et condamnation. - "Alors les soldats du gouverneur prirent avec eux Jésus dans le Prétoire et amendèrent sur lui toute la cohorte. L'ayant dévêtu, ils lui mirent une chanmyde écarlate, puis, ayant tressé une couronne avec des épines, ils la placèrent sur sa tête, avec un roseau dans sa main droite. Et, ployant le genou devant lui, ils se moquèrent de lui en disant: "Salut, roi des juifs!" et, crachant sur lui, ils prenaient le roseau et en frappaient sa tête." (Mt 27, 27-30) . couronnement d'épines, pour souligner le motif de condamnation. - "Puis, quand ils se furent moqués de lui, ils lui ôtèrent la chlamyde, lui remirent ses vêtements et l'emmenèrent pour le crucifier... Arrivés à un lieu dit Golgotha, c'est-à-dire lieu du Crâne ils lui donnèrent à boire du vin mêlé de fiel; il en goûta et n'en voulut point boire. Quand ils l'eurent crucifié, ils se partagèrent ses vêtements en tirant au sort... On plaça aussi au-dessus de sa tête le motif de sa condamnation ainsi libellé: "Celui-ci est Jésus, le roi des juifs." (Mt 27, 31-37) . crucifiement de Jésus, - "A partir de la sixième heure, l'obscurité se fit sur tout le pays. Et vers la neuvième heure Jésus clama en un grand cri: "Eli, Eli, lama sabactani?" c'est-à-dire: "Mon Dieu, mon Dieu, pourquoi m'as-tu abandonné?"... Or Jésus, poussant de nouveau un grand cri, rendit l'esprit..." (Mt 27, 45-50)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.7.2 Nommer les grandes étapes du procès de Jésus
	4.7.3 Donner le sens du mot prétexte.
	4.7.4 Expliquer les motifs politiques et les motifs religieux de la condamnation à mort de Jésus.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. mort de Jésus.
	4.7.2 Grandes étapes du procès de Jésus: - Arrestation de Jésus au jardin de Gethsémani. - Comparution de Jésus devant le Sanhédrin, autorité religieuse. - Comparution de Jésus devant Pilate, autorité civile, et condamnation à mort. - Couronnement d'épines pour souligner le motif de condamnation. - Crucifiement de Jésus. - Mort de Jésus.
	4.7.3 Sens du mot prétexte: Raison donnée pour dissimuler le véritable motif d'une action.
	4.7.4 Motifs politiques et motifs religieux de la condamnation à mort de Jésus: - "... Nous avons trouvé cet homme (Jésus) excitant notre nation à la révolte, empêchant de payer les tributs à César et se prétendant Christ Roi." (Lc 23, 2) - "... Il (Jésus) soulève le peuple, enseignant par toute la Judée, depuis la Galilée, où il a commencé, jusqu'ici." (Lc 23, 5) . motifs politiques: les grands prêtres prétextent devant Pilate que Jésus: - invite la nation à la révolte, - empêche de payer le tribut à César, - se prétend Christ Roi, - "... Cet homme a dit: "Je puis détruire le Temple de Dieu et le rebâtir en trois jours." (Mt 26, 61) - "... Le Grand Prêtre lui dit: "Je t'adjure par le Dieu vivant de nous dire si tu es le Christ, le Fils de Dieu." Jésus lui répond: "Tu l'as dit"... le Grand Prêtre déchira ses vêtements en disant: "Il a blasphémé! qu'avons-nous encore besoin de témoins? Là, vous venez d'entendre le blasphème!" (Mt 26, 63-65)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.7.5 A partir des récits du procès de Jésus selon saint Matthieu et selon saint Luc, dégager les déclarations par lesquelles Pilate manifeste qu'il reconnaît l'innonce de Jésus, malgré les motifs évoqués.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. motifs religieux: les grands prêtres prétextent que Jésus - veut détruire le Temple, - blasphème en affirmant qu'il est Christ, Fils de Dieu.
	4.7.5 Déclaration de Pilate concernant l'innocence de Jésus selon les récits du procès de Jésus en saint Matthieu et en saint Luc.
	- "Il (Pilate) savait bien que c'était par jalousie qu'on l'avait livré." (Mt 27, 18)
	- "Or, tandis qu'il siégeait au tribunal, sa femme lui fit dire: "Ne te mêle point de l'affaire de ce juste; car aujourd'hui j'ai été très affetée dans un songe à cause de lui." (Mt 27, 19)
	- "Il (Pilate) reprit: "Quel mal a-t-il donc fait ?" (Mt 27, 23)
	- "Voyant alors qu'il n'aboutissait à rien, mais qu'il s'ensuivait plutôt du tumulte, Pilate prit de l'eau et se lava les mains en présence de la foule en disant: "Je ne suis pas responsable de ce sang; à vous de voir!" (Mt 27, 24)
	- "...Pilate leur dit: "Vous m'avez présenté cet homme comme poussant le peuple à la révolte; or j'ai instruit l'affaire devant vous et je n'ai trouvé cet homme coupable d'aucun des crimes dont vous l'accusez." (Lc 23, 14)
	- "Hérode non plus d'ailleurs, puisqu'il l'a renvoyé devant nous. Vous le voyez; cet homme n'a rien fait qui mérite la mort." (Lc 23, 15)
	- "Pilate, dans son désir de relâcher Jésus, leur adressa de nouveau la parole." (Lc 23, 20)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.7.6 Expliquer pourquoi les motifs de condamnation à mort de Jésus sont des prétextes.
4.8 Expliquer les principales significations, pour les chrétiens, de la mort de Jésus. (2.00 Compréhension)	4.8.1 Expliquer le phénomène de la mort d'une personne.
	4.8.2 Énoncer certaines croyances concernant le phénomène de la mort d'une personne.

UNITÉ DE CONTENU		SOUS-UNITÉS DE CONTENU	
			- "Pour la troisième fois, il leur dit: "Quel mal a donc fait cet homme? Je n'ai rien trouvé en lui qui mérite la mort..." (Lc 23, 22) - "... Jésus que vous, vous avez livré et que vous avez renié devant Pilate, alors qu'il était décidé à la relâcher." (Lc 3, 13) . Pilate reconnaît l'innocence de Jésus malgré les motifs évoqués pour le faire condamner.
		4.7.6	Raison qui explique que les motifs de condamnation à mort de Jésus sont des prétextes: les motifs évoqués pour faire condamner Jésus sont sans fondement. Ces motifs cachent ou camouflent la vraie raison de la condamnation de Jésus: la haine que lui portaient ceux qui ont tramé sa mort. Haine faite de méconnaissance et de peur.
4.8	Principales significations, pour les chrétiens, de la mort de Jésus.	4.8.1	Phénomène de la mort d'une personne: - la mort est un phénomène universel; toute personne, quelle que soit sa condition, y est soumise; - la mort physique c'est la perte de la vie pour le corps, le corps est mortel et corruptible; - la mort d'une personne consiste dans la séparation de son corps et de son esprit.
		4.8.2	Certaines croyances concernant le phénomène de la mort d'une personne: - mort: fin de l'existence, - mort: vide, néant - mort: retour à l'univers, au cosmos, - mort: anéantissement de l'individualité de la personne, - mort: état abstrait, inconsistant et vague, - mort: passage à une autre vie, - mort: étape vers une nouvelle vie, - mort: quelque chose d'absurde, d'incompréhensible, - mort: situation temporaire pour le corps qui ressusitera, l'esprit ne meurt pas.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.8.3 Dégager du récit de la mort de Jésus, selon saint Jean, des faits qui attestent la mort de Jésus.
	4.8.4 A partir de textes évangéliques, expliquer une première signification, pour les chrétiens, de la mort de Jésus.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	4.8.3 Faits rapportés dans l'Évangile, selon saint Jean, qui attestent la mort de Jésus: - "Quand Jésus eut pris le vinaigre, il dit: "Tout est achevé", il baissa la tête et remit son esprit". (Jn 19, 34) - "Mais l'un des soldats, de sa lance, lui perça le côté et aussitôt il sortit du sang et de l'eau". (Jn 19, 34) - "Ils prirent le corps de Jésus et l'entourèrent de bandeletes, avec les aromates, selon la coutume funéraire juive. A l'endroit où il avait été crucifié, il y avait un jardin et dans ce jardin un tombeau neuf: personne n'y avait encore été mis. A cause de la préparation des juifs, comme le tombeau était tout proche, c'est là qu'ils déposèrent Jésus." (Jn 19, 40-42) . les différents faits rapportés, indiquent que Jésus est réellement mort: - Jésus rend l'esprit, - du sang et de l'eau sortent de son côté transpercé, - son corps est enseveli. 4.8.4 Une première signification, pour les chrétiens, de la mort de Jésus: - "Jésus leur dit: "Ma nourriture est de faire la volonté de Celui qui m'a envoyé et d'accomplir son oeuvre." (Jn 4, 34) - "Mais il faut que le monde sache que j'aime le Père et que j'agis comme le Père me l'a ordonné." (Jn 14, 31) - "Père, disait-il, si tu le veux, éloigne de moi cette coupe ! Cependant que ce ne soit pas ma volonté qui se fasse, mais la tienne." (Lc 22, 42)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.8.5 A partir de textes du Nouveau Testament, expliquer une deuxième signification, pour les chrétiens, de la mort de Jésus.
	4.8.6 A partir de textes bibliques, expliquer une troisième signification, pour les chrétiens, de la mort de Jésus.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. toute sa vie Jésus fait la volonté de son Père. Sa mort va dans le même sens que sa vie: faire la volonté du Père. Jusque dans la mort, Jésus accepte d'être fidèle à la volonté de son Père qui désire en son Fils, partager la condition humaine jusqu'au risque de la méconnaissance, de la haine et de la mort.
	4.8.5 Une deuxième signification, pour les chrétiens, de la mort de Jésus: - "C'est ainsi que le Fils de l'homme n'est pas venu pour être servi, mais pour servir et donner sa vie en rançon pour une multitude." (Mt 20, 28) - "Il n'est pas de plus grand amour que de donner sa vie pour ses amis" (Jn 15, 13) - "Car Dieu n'a pas envoyé son Fils dans le monde pour condamner le monde, mais pour que le monde soit sauvé par Lui." (Jn 3, 17) - "Elle est sûre cette parole et digne d'une absolue créance: le Christ Jésus est venu dans le monde pour sauver les pécheurs, dont je suis moi (Paul) le premier." (1Tm. 1, 15) - "Puis, prenant une coupe, il (Jésus, rendit grâce et la leur donna en disant: "Buvez-en tous car ceci est mon sang, le sang de l'Alliance qui va être répandue pour une multitude en rémision des péchés. (Mt 26, 27-28) - "...il fallait que par la grâce de Dieu, au bénéfice de tout homme, il goûtat la mort." (He. 2,9) . par sa mort, Jésus fait le don absolu de sa vie à Dieu pour nous sauver.
	4.8.6 Une troisième signification, pour les chrétiens, de la mort de Jésus: - "Or c'était nos souffrances qu'il supportait et nos douleurs dont il était accablé. Il a été transpercé à cause de nos péchés, écrasé

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.8.7 A partir de textes bibliques, expliquer une quatrième signification, pour les chrétiens, de la mort de Jésus.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	à cause de nos crimes... et c'est grâce à ces plaies que nous sommes guéris." (Is 53, 4-5) cité par (Mt 8, 17) - "Le soir venu, on lui présenta beaucoup de démoniaques; il chassa les esprits d'un mot, et il guérit tous les malades, afin que s'accomplit l'oracle d'Isaïe le prophète: Il a pris nos infirmités et s'est chargé de nos malades." (Mt 8, 16-17) - "Car du fait qu'il a lui-même souffert par l'épreuve, il est capable de venir en aide à ceux qui sont éprouvés." (He. 2, 18) - "... Lui qui, sur le bois, a porté lui-même nos fautes dans son corps, afin que, morts à nos fautes nous vivions pour la justice, lui dont la meutrissure vous a guéris." (1P. 2, 24) - "De même en effet que les souffrances du Christ abondent pour nous, de même, par le Christ, abonde aussi notre consolation." (2Co. 1, 5) - "Ainsi devait s'accomplir l'oracle du prophète Isaïe: "Il a pris nos infirmités et s'est chargé de nos maladies." (Mt 8, 17) . à travers ses souffrances, Jésus porte nos souffrances, nos difficultés, nos angoisses, nos esclavages, nos peurs, nos égoïsmes, tout ce qui est mal et tout ce qui est péché. Il a voulu nous en libérer afin que nous vivions heureux dans l'amitié avec Dieu. 4.8.7 Une quatrième signification pour les chrétiens, de la mort de Jésus: - "...Lui qui insulté ne rendait pas l'insulte, souffrant ne menaçait pas, mais s'en remettait à Celui qui juge avec justice".

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.8.8 Nommer quatre significations majeures, pour les chrétiens, de la mort de Jésus.
4.9 Énoncer les données de base de la foi chrétienne concernant la résurrection: - fait, - signes. (1.00 Connaissance)	4.9.1 Énoncer quelques données de base de la foi chrétienne concernant le fait de la résurrection de Jésus.

UNITÉ DE CONTENU		SOUS-UNITÉS DE CONTENU
		- "... Père, je te rends grâce de m'avoir exaucé. Je savais bien que tu m'exauces toujours." (Jn 11, 41-42) - "...Jésus dit en un grand cri: "Père, je remets mon esprit entre tes mains." Et ce disant, il expira." (Lc 23, 46) . Jésus a vécu toute sa vie en montrant une confiance absolue en son Père et il meurt en redisant sa foi en son Père.
		4.8.8 Quatre significations majeures, pour les chrétiens, de la mort de Jésus: - Jésus meurt pour accomplir la volonté de son Père, qui désire en son Fils, partager la condition humaine jusqu'au risque de la méconnaissance, de la haine et de la mort. - Jésus, par sa mort, fait le don total de sa vie à Dieu, son Père, pour sauver tous les hommes et toutes les femmes, - Jésus, dans ses souffrances et dans sa mort, a porté nos souffrances et nos péchés, pour nous en libérer, - Jésus en acceptant de mourir, manifeste une confiance absolue en son Père.
4.9	Données de base de la foi chrétienne concernant la résurrection: - fait, - signes.	4.9.1 Quelques données de base de la foi chrétienne concernant le fait de la résurrection de Jésus: - "Jésus dit en un grand cri: "Père je remets mon esprit entre tes mains" et ce disant il expira." (Lc 23, 46) . Jésus meurt, la vie quitte son corps qui devient un cadavre. "Etant venu à Jésus, comme (les soldats) virent qu'il était déjà mort, ils ne brisèrent pas ses jambes. Mais l'un des soldats, de sa lance, lui perça le côté. Et il sortit aussitôt du sang et de l'eau." (Jean 19, 33-34)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	Les soldats constatent la mort réelle de Jésus.
	- "Survint alors un membre du conseil, nommé Joseph, homme droit et juste... Il alla trouver Pilate et demanda le corps de Jésus. Puis il le descendit de la croix, le roula dans un linceuil et le plaça dans une tombe, taillée dans le roc, où personne encore n'avait été mis." (Lc 23, 50-53)
	. le corps de Jésus est enseveli et mis au tombeau;
	- "Elles (les femmes venues de Galilée avec Jésus) trouvèrent la pierre roulée de devant le tombeau, mais étant entrées, elles ne trouvèrent par le corps du Seigneur Jésus. Elles ne savaient qu'en penser quand deux hommes leur apparurent en habits éblouissants... Pourquoi cherchez-vous parmi les morts celui qui est vivant? Il n'est pas ici, il est ressuscité." (Lc 24, 2-6)
	- "Voyez mes mains et mes pieds; c'est bien moi! Touchez-moi et rendez-vous compte qu'un esprit n'a ni chair, ni os, comme vous voyez que j'en ai. Ce disant, il leur montre ses mains et ses pieds... il leur dit: "Avez-vous quelque chose à manger?" Ils lui présentèrent un morceau de poisson grillé. Il le prit et le mangea sous leurs yeux." (Lc 24, 39-42)
	. le corps de Jésus ne connaît pas la corruption;
	- "... C'est par le nom de Jésus Christ le Nazaréen, celui que vous, vous avez crucifié et que Dieu a ressuscité des morts..." (Ac. 4, 10)
	- "... Tandis que vous faisiez mourir le prince de la vie (Jésus) Dieu l'a ressuscité des morts: nous en sommes témoins." (Ac 3, 15)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- "... Enseveli avec lui lors du baptême, vous êtes aussi ressuscités avec lui parce que vous avez cru en la force de Dieu qui l'a ressuscité des morts." (Col. 2, 12) . par la plénitude de l'Esprit de Dieu, don du Père, le corps de Jésus ressuscite, prémices de ceux que se sont endormis dans l'Esprit; - "Après le jour du sabbat, comme le premier jour de la semaine commençait à poindre, Marie de Magdala et l'autre Marie vinrent visiter le sépulcre." (Mt 28, 1) - "Le premier jour de la semaine, à la pointe de l'aurore, elle se rendirent à la tombe avec les arômates qu'elles avaient préparées. Elles trouvèrent la pierre roulée de devant le tombeau." (Lc 24, 1-2) . le moment exact de la résurrection de Jésus est inconnu. Elle a eu lieu dans les trois jours qui suivirent sa mort: entre le vendredi saint et le dimanche de Pâques. Nous ne savons pas non plus "comment" s'est opérée la résurrection. Les témoins ont vu Jésus mort puis ils l'ont vu vivant. Le corps de Jésus ressuscité est le vrai corps de Jésus, mais ce corps est transformé. - "... les grands prêtres et les pharisiens se rendirent en corps chez Pilate et lui dirent: "Seigneur nous nous sommes souvenus que cet imposteur a dit de son vivant: "Après trois jours je ressussiterai". (Mt 27, 62-63) - "... Le Fils de l'homme va être livré aux mains des hommes et ils le tueront, et quand il aura été mis à mort, trois jours après il ressuscitera." (Mc 8, 31)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.9.2 Nommer des signes, rapportés par les Évangiles, qui indiquent que Jésus est ressuscité.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- "Voici que nous montons à Jérusalem et que le Fils de l'homme va être livré aux grands prêtres et aux scribes; ils le condamneront à mort... et trois jours après il ressuscitera." (Mc 10, 33) . Jésus avait annoncé sa résurrection. Résumé: . Jésus meurt. Son esprit quitte son corps qui devient un cadavre. . Le corps de Jésus est enseveli et mis au tombeau. . Le corps de Jésus ne connaît pas la corruption. . Par la plénitude de l'Esprit de Dieu, don du Père, le corps de Jésus ressuscite, prémices de ceux qui se sont endormis dans l'Esprit. . Le moment exact de la résurrection de Jésus est inconnu. La résurrection a eu lieu dans les trois jours qui suivirent la mort: entre le vendredi saint et le dimanche de Pâques. Le "comment" de la résurrection nous est inconnu. On a vu Jésus mort puis on l'a vu vivant. Le corps de Jésus ressuscité est le vrai corps de Jésus mais ce corps est transformé.
	4.9.2 Signes rapportés dans les Évangiles, qui indiquent que Jésus et ressuscité: - "Elle (Marie de Magdala) court alors trouver Simon-Pierre et l'autre disciple, celui que Jésus aimait, et elle leur dit: "On a enlevé le Seigneur du tombeau et nous ne savons pas où on l'a mis." (Jn 20, 2) - "... L'autre disciple, plus rapide que Pierre arriva le premier au tombeau. Se penchant alors, il voit les bandelettes à terre." (Jn 20, 4-5) - "... Il (Simon-Pierre) entre dans le tombeau et il voit les bandelettes à terre, ainsi que le suaire qui recouvrait sa tête; ce dernier n'était pas avec les bandelettes mais roulé dans un endroit à part." (Jn 20, 6-7) (Le saint Suaire de Turin.)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.9.3 Lire les témoignages bibliques suivants qui indiquent que Jésus est ressuscité: Jn 20,18 Mt 28,9 Lc 24,34 Lc 24,15 Jn 20, 19-20 Jn 20, 26 Jn 21, 1-12 Mt 28, 16-17

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. le tombeau trouvé vide, les linges ayant recouvert Jésus sont des signes matériels, pour les disciples, de la résurrection de Jésus.
	4.9.3 Témoignages bibliques, signes qui indiquent que Jésus est ressuscité: - "Marie de Magdala va donc annoncer aux disciples qu'elle a vu le Seigneur et qu'il lui a dit ces paroles." (Jn 20, 28) - "Et voici que Jésus vint à leur rencontre (les saintes femmes): "Je vous salue" dit-il. Et elles de s'approcher et d'étreindre ses pieds en se prosternant devant lui." (Mt 28, 9) - "... C'est bien vrai! Le Seigneur est ressuscité et il est apparu à Simon Pierre!" (Lc 24, 34) - "Et il advint comme ils (disciples d'Emmaüs) conversaient et discutaient ensemble que Jésus en personne s'approcha, et il faisait route avec eux." (Lc 24, 15) - "Le soir de ce même jour, le premier de la semaine, et les portes étant closes, là où se trouvaient les disciples par peur des juifs, Jésus vint et se tint au milieu et il leur dit: "Paix à vous!"... Les disciples furent remplis de joie à la vue du Seigneur." (Jn 20, 19-20) - "Huit jours après, ses disciples étaient de nouveau à l'intérieur et Thomas avec eux. Jésus vint, les portes étant closes, et il se tint au milieu et dit: "Paix à vous!" (Jn 20, 26) - "Après cela Jésus se manifesta de nouveau aux disciples sur le bord de la mer de Tébériade... Jésus leur dit: "Venez déjeuner." (Jn 21, 1-12)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.9.4 Résumer le message qui se dégage des témoignages bibliques concernant la résurrection de Jésus.
	4.9.5 Identifier, à partir des textes bibliques suivants des gestes de Jésus, signes qui indiquent qu'il est ressuscité. Mt 28, 9-10 Lc 24, 15 Lc 24,29 Lc 24,30 Lc 24,36 Lc 24,42

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- "Quand aux onze disciples ils se rendirent en Galilée, à la montagne où Jésus leur avait donné rendez-vous. Et quand ils le virent, ils se prosternèrent." (Mt 28, 16-17)
	- "Ensuite il est apparu à plus de cinq cents frères à la fois, la plupart d'entre eux demeurent jusqu'à présent et quelques-uns se sont endormis." (1Co. 15,6)
	4.9.4 Résumé du message qui se dégage des témoignages concernant la résurrection de Jésus.
	- Jésus est apparu à différentes personnes individuellement ou collectivement. Toutes ces personnes ont témoigné que Jésus est resuscité", c'est-à-dire que celui qui était mort est vivant.
	4.9.5 Gestes de Jésus, signes qui indiquent qu'il est ressuscité:
	- "Et voici que Jésus vint à leur rencontre... (Mt 28, 9-10)
	- "Et il advint, comme ils (témoins d'Emmaüs) conversaient et discutaient ensemble, que Jésus en personne s'approcha et il faisait route avec eux." (Lc 24,15)
	- "Et ils (témoins d'Emmaüs) le pressèrent en disant: "Reste avec nous..." il (Jésus) entra donc pour rester avec eux." (Lc 24, 29)
	- "Et il advint, comme il était à table avec eux, qu'il (Jésus) prit le pain, dit la bénédiction puis le rompit et le leur donna." (Lc 24,30)
	- "... Lui se tint au milieu et leur dit: "Paix à vous". (Lc 24, 36)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.9.6 Trouver, à partir des textes bibliques suivants, des paroles de Jésus ressussité, signes qui indiquent que Jésus qui était mort est de nouveau vivant. Jn 20, 15-16 Lc 24, 36 Lc 24, 38 Lc 24, 41 Lc 24, 49 Mc 16, 14-16 Mt 28, 18-30

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- "Ils lui présentèrent un morceau de poisson grillé. Il le prit et le mangea devant eux." (Lc 24, 42-43)
	. à travers ces différentes apparitions, on voit Jésus venir à la rencontre des gens, marcher avec eux, rompre le pain, se tenir au milieu d'eux et manger du poisson avec eux. Tous ces gestes, que l'on pose quotidiennement, indiquent aux disciples que Jésus est bien vivant; il est ressuscité.
	4.9.6 Paroles de Jésus, signes qui indiquent qu'il est ressuscité: - "Jésus lui dit: "Femme pourquoi pleures-tu? Qui cherches-tu?... Jésus lui dit: "Marie!" (Jn 20, 15-16)
	- "Tandis qu'ils disaient cela, lui se tint au milieu d'eux et leur dit: "Paix à vous." (Lc 24, 36)
	- "Mais il leur dit: "Pourquoi des doutes montent-ils en votre coeur?" (Lc 24, 38)
	- "... Il (Jésus) leur dit: "Avez-vous ici quelque chose à manger?" (Lc 24, 41)
	- "Et voici que moi je vais envoyer sur vous ce que mon Père a promis. Vous donc demeurez dans la ville jusqu'à ce que vous soyez revêtus de la force d'en haut." (Lc 24, 49)
	- "Enfin il se manifesta aux Onze eux-mêmes pendant qu'ils étaient à table, et il leur reprocha leur incrédulité et leur obstination à ne pas ajouter foi à ceux qui l'avaient vu ressuscité. Et il leur dit: "Allez par le monde entier, proclamer la Bonne Nouvelle à toute la création. Celui qui croira et sera baptisé, sera sauvé; celui qui ne croira pas sera condamné" (Mc 16, 14-16)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.9.7 Expliquer que Jésus ressuscité a un véritable corps et qu'il est le même Jésus de Nazareth qu'on avait connu avant sa mort.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- S'avançant, Jésus leur dit ces paroles: "Tout pouvoir m'a été donné au ciel et sur la terre. Allez donc, de toutes les nations faites des disciples, les baptisant au nom du Père et du Fils et du Saint Esprit, et leur apprenant à observer tout ce que je vous ai prescrit. Et voici que je suis avec vous pour toujours jusqu'à la fin du monde." (Mt 28, 18-30) . à l'occasion de ces apparitions Jésus se fait entendre, il parle aux disciples, il s'informe de ce qui les attriste, il leur souhaite la Paix, il leur demande quelque chose à manger, il leur promet la venue de l'Esprit, il les envoie vers leurs frères et leurs soeurs de toutes les nations pour leur communiquer ce qu'ils ont vu, entendu et reçu de lui. Il les quitte en les assurant qu'il est avec eux pour toujours jusqu'à la fin du monde. Jésus qui était mort est de nouveau vivant.
	4.9.7 Jésus ressuscité a un véritable corps. Jésus ressuscité est le même Jésus de Nazareth qu'on croit connu avant sa mort. - "Jésus est ressuscité corporellement... Le Ressuscité est le même que Jésus de Nazareth, mais un Jésus pleinement accompli dans la gloire puisque le corps est la capacité de présence à autrui et à l'univers en général, le corps ressuscité de Jésus n'est pas en rigueur de termes un "cadavre réanimé", mais, selon le mot de saint Paul, un "corps spirituel". A leur manière, les évangélistes ont décrit le nouveau mode de présence du Ressuscité lors des récits d'apparitions. Si l'on "touche" son corps, c'est pour adorer le Vivant qui est là, ce n'est pas pour en vérifier la corporéité, qui est évidente. Par son corps glorieux, Jésus peut se rendre présent à ses disciples, en dépit de tous les obstacles." Xavier Léon-Dufour, Dictionnaire du N.T. p. 467

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.9.8 Dégager des textes bibliques suivants les données essentielles de la foi chrétienne concernant le phénomène de la résurrection des morts. 1ère donnée: 1Co 15,20; Jn 5, 28-29; Ac 24, 15, Rna 8, 22-23; 1Co 15,22 2è donnée : Jn 11,24 3è donnée : Rm 8,11; Mt 22, 31-32; Mt 8,11 4è donnée : 1Co 15,42; 1Co 15,44; 1Co 15,33; Ph 3,21; Mt 22,30; 1Co 15,52 5è donnée : 2Co 4,14; Rm 8,11; 1Th 4,14; Jn 11, 21-22

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- "Tandis qu'ils disaient cela, lui se tint au milieu d'eux et leur dit: "Paix à vous!" Saisis de frayeur et de crainte, ils pensaient voir un esprit. Mais il leur dit: "Pourquoi tout ce trouble, et pourquoi des doutes montent-ils en votre coeur? Voyez mes mains et mes pieds; c'est bien moi! Palpez-moi et rendez-vous compte qu'un esprit n'a ni chair ni os, comme vous voyez que j'en ai." Ayant dit cela, il leur montra ses mains et ses pieds. Et comme, dans leur joie, ils ne croyaient pas encore et demeuraient saisis d'étonnement, il leur dit: "Avez-vous ici quelque chose à manger?" Ils lui présentèrent un morceau de poisson grillé. Il le prit et le mangea devant eux." (Lc 24, 36-44)
	4.9.8 Données essentielles de la foi chrétienne concernant la résurection des morts: - "... Le Christ est ressuscité d'entre les morts, prémices de eux qui se sont endormis." (1Co. 15, 20) - "... Elle vient, l'heure où tous ceux qui sont dans les tombeaux entendront sa voix et sortiront ceux qui auront fait le bien pour une résurrection de vie, ce qui auront fait le mal pour une résurrection de jugement." (Jn 5, 28-29) - "Ayant en Dieu l'espérance, comme ceux-ci l'ont eux-même, qu'il y aura une résurrection des justes et des pêcheurs." (Ac 24, 15) - "Nous le savons en effet, tout la création jusqu'à ce jour gémit en travail d'enfantement. Et non pas elle seule; nous-même qui possédons les prémices de l'Esprit, nous gémissons nous aussi intérieurement dans l'attente de la rédemption de notre propre corps." (Rm 8, 22-23) - "De même en effet que tous meurent en Adam, ainsi tous revivront dans le Christ." (1Co. 15, 22)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. la foi chrétienne nous dit que toute personne ressuscitera. - "Je sais dit Marthe, qu'il ressuscitera à la résurrection, au dernier jour." (Jn 11, 24) . la foi chrétienne nous dit que la résurrection des corps pour une vie éternelle avec ou sans Dieu, aura lieu à la fin des temps. - "Celui qui a ressuscité le Christ d'entre les morts donnera aussi la vie à vos corps mortels." (Rm 8, 11) - "Quand à ce qui est de la Résurection des morts, n'avez-vous pas lu l'oracle dans lequel Dieu vous dit: je suis le Dieu d'Abraham, le Dieu d'Isaac et le Dieu de Jacob? Ce n'est pas de morts mais de vivants qu'il est le Dieu." (Mt 22, 31-32) - "Eh bien! Je vous dis que beaucoup viendront du levant et du couchant prendre place au festin avec Abraham, Isaac et Jacob dans le Royaume des cieux." (Mt 8, 11) . la foi chrétienne nous dit que la résurrection est la réunion de l'âme et du corps; l'individualité de chaque personne subsistera. - "Ainsi en va-t-il de la résurrection des morts: on est semé dans la corruption, on ressuscite dans l'incorruption." (1Co 15,42) - "On est semé corps psychique, on ressuscite corps spirituel". (1Co 15, 44) - "Il faut en effet, que cet être corruptible revête l'incorruptibilité, que cet être mortel revête l'immortalité". (1Co 15, 33)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- "... le Seigneur Jésus Christ qui transfigurera notre corps de misère pour le conformer à son corps de gloire..." (Ph. 3, 21)
	- "A la résurrection, en effet, on ne prend ni femme ni mari mais on est comme des anges dans le ciel." (Mt 22, 30)
	- "... Et les morts ressusciteront incorruptibles, et nous, nous serons transformés." (1Co 15, 52)
	. la foi chrétienne nous dit que le corps ressuscité vivra des transformations radicales - de mortel, c'est-à-dire matériel et corruptible, il deviendra immortel c'est-à-dire spirituel et incorruptible, - le corps sera transfiguré, - de corps de misère, il deviendra corps de gloire,
	- "Sachant que Celui qui a ressuscité le Seigneur Jésus nous ressuscitera nous aussi avec Jésus et nous placera près de lui avec vous." (2Co 4, 14)
	- "Et si l'Esprit de Celui qui a ressuscité Jésus d'entre les morts habite en vous, Celui qui a ressuscité le Christ Jésus donne aussi la vie à vos corps mortels par son Esprit qui habite en vous." (Rm 8, 11)
	- "Puisque nous croyons que Jésus est mort et qu'il est ressuscité, de même, ceux qui se sont endormis en Jésus, Dieu les emmènera avec lui." (1Th 4, 14)
	- "Marthe dit à Jésus: "Si tu avais été là, mon frère ne serait pas mort. Mais maintenant encore, je sais que tout ce que tu demanderas à Dieu, Dieu te l'accordera." (Jn 11, 21-22)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.9.9 Résumer les données essentielles de la foi chrétienne concernant la résurrection des morts.
	4.9.10 Énoncer des données essentielles concernant la réincarnation.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. la foi chrétienne nous dit que la résurrection est uniquement l'oeuvre de Dieu. Personne ne peut se ressusciter lui-même. Dieu seul ressuscite. C'est au nom du Père que Jésus ressuscite des morts et manifeste ainsi la plénitude de l'Esprit qui l'habite.
	4.9.9 Résumé des données essentielles de la foi chrétienne concernant la résurrection des morts. - toute personne ressuscitera, - la résurrection des corps pour une vie éternelle avec ou sans Dieu aura lieu à la fin des temps, - la résurrection est la réunion de l'âme et du corps, l'individualité de chaque personne subsistera, - le corps ressuscité vivra des transformations radicales: . de mortel, c'est-à-dire matériel et corruptible, il deviendra immortel c'est-à-dire spirituel et incorruptible, . le corps sera transfiguré: de corps de misère il deviendra corps de gloire. - la résurrection est l'oeuvre de Dieu. Personne ne peut se ressusciter lui-même, Dieu seul ressuscite. C'est au nom de son père que Jésus opère des résurrections.
	4.9.10 Données essentielles concernant la réincarnation: - Réincarnation: Que se passe-t-il après la mort? Les chrétiens croient en la résurrection personnelle, avec et à la suite de Jésus. Mais il est une autre position largement tenue parmi les humains qui fait espérer un prolongement ou une vie future par la voie de la réincarnation. À la mort, les êtres humains passeraient à une seconde, une troisième ou une quatrième existence... Cette croyance est surtout répandue en Orient (Inde, Chine et Japon). Elle se diffuse aussi en Occident. Que faut-il en penser? Pour ceux qui croient en la réincarnation, l'avenir de l'être humain se réalise par le passage successif d'une existence à une

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	autre. Chaque existence est comme un temps d'apprentissage. D'une existence à une autre, nous apprenons. Une purification s'opère. Quand nous agissons bien, nous passons à une vie supérieure. Quand nous agissons mal, nous sommes punis et nous devons recommencer une autre vie à un stade inférieur. Par la loi du Karma, qui détermine pour ainsi dire le destin de chacun, chacun obtient ce qu'il mérite. Si tel enfant se révèle un Mozart, si tel autre a des troubles de personnalité, c'est le fruit des incarnations précédentes. Ultimement, la voie des réincarnations successives mène jusqu'à l'abolition du mal. La réincarnation fait croire à une "seconde chance", mais elle ne nous sort pas du monde matériel. Elle contient le voeu d'un prolongement à la vie humaine. Mais elle reste bien en-deça de la foi chrétienne en la résurrection, qui affirme une vie "continuée" et "transformée". La résurrection parle d'un "surplus" de vie, qui dépasse tout ce que l'oeil a vu (I Cor. 2:9). La réincarnation se fonde sur une idée de justice qui est rigide et invariable. Que de détours onéreux pour que se rétablisse la justice! Le Dieu de Jésus parle un autre langage: celui de la justice et de l'amour. Chaque être à ses yeux a tant de prix qu'il n'est pas question dans la Bible de forcer les êtres humains à revivre des passages successifs. L'idée de réincarnation est strictement individuelle. Elle ne dit rien de l'avenir de l'humanité et de l'univers matériel. La foi chrétienne, pour sa part, embrasse cette dimension collective et cosmique: la résurrection du Christ constitue la promesse d'une transformation progressive des hommes, des femmes et de l'univers matériel par la puissance même qui a ressuscité Jésus et qui prépare "des cieux nouveaux et une terre nouvelle" (2 Pi 3:13).

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	La réincarnation suppose la mémoire des existences antérieures. Or il n est pas prouvé que quelqu'un ait conservé les souvenirs d'une vie antécédente. Ce qui paraît des souvenirs peut très bien s'expliquer par le fait que chacun de nous s'alimente à une mémoire collective, sorte de réservoir de souvenirs et de connaissances qui forment ce qu'on appelle "l'inconscient collectif" (Jung). C'est d'ailleurs à ce réservoir que nous relient nos rêves. Ainsi donc la réincarnation laisserait si peu de mémoires des vies antérieures qu'elle paraît bien insatisfaisante pour expliquer la destinée humaine. Ces quelques souvenirs seraient-ils tout ce qui reste d'une personne humaine? Cette survie n'est-elle pas bien impersonnelle? La foi chrétienne va évidemment au-delà: elle annonce un salut personnel. Chacun, chacune est aimé(e) et connu(e) personnellement de Dieu. Et chacun, chacune, un jour, apprendra de Dieu même son vrai nom (Apo 2:17). Au jour de la résurrection!

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
4.10.1 Dégager, à partir des conséquences de la mort-résurrection de Jésus, la signification de cet événement pour Jésus lui-même, pour les gens de son temps, pour l'humanité et pour l'univers. (2.00 Compréhension)	4.10.1 Illustrer, par des faits évangéliques, les nouvelles formes de présence de Jésus ressuscité.

UNITÉ DE CONTENU		SOUS-UNITÉS DE CONTENU	
			corps est illusoire et que sa destinée consiste à découvrir sa vraie nature au terme d'une très longue et progressive évolution spirituelle, alors on s'oppose à quelque chose de fondamental dans le christianisme et l'on choisit une autre voie.
4.10	Signification de la mort résurrection de Jésus, pour Jésus lui-même, pour les gens de son temps, pour l'humanité et pour l'univers, dégagée à partir des conséquences de la mort-résurrection de Jésus.	4.10.1	Faits évangéliques qui illustrent les nouvelles formes de présence de Jésus ressuscité: - apparition à Marie de Magdala. (Jn 20, 11-18) . elle ne le reconnaît pas tout de suite, . elle reconnaît sa voix lorsqu'il l'appelle par son nom, - apparition aux disciples d'Emmaüs; (Lc 24, 13-35) . Jésus marche avec eux mais ils ne le reconnaissent pas, pourtant les paroles que Jésus leur dit rendent leur coeur brûlant, . à la fraction du pain, ils le reconnaissent, - apparition aux Apôtres: . "Tandis (que les apôtres) disaient cela, lui se tint au milieu d'eux et leur dit: "Paix à vous!" Saisis de frayeur et de crainte, ils pensaient voir un esprit. Mais il leur dit: "Pourquoi tout ce trouble, et pourquoi des doutes montent-ils en votre coeur? Voyez mes mains et mes pieds; c'est bien moi. Palpez-moi et rendez-vous compte qu'un esprit n'a ni chair ni os, comme vous voyez que j'en ai." (...) Alors il leur ouvrit l'esprit à l'intelligence des Écritures et il leur dit: "Ainsi est-il écrit que le Christ souffrirait et ressusciterait d'entre les morts le troisième jour, et qu'en son Nom le repentir en vue de la rémission des péchés serait proclamé à toutes les nations à commencer par Jérusalem. De cela vous êtes témoins. "Et voici que moi, je vais envoyer sur vous ce que mon Père a promis.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	Vous donc, demeurez dans la ville jusqu'à ce que vous soyez revêtus de la force d'en haut." (Lc 24, 36-49)
	. "Quand aux onze disciples, ils se rendirent en Galilée, à la montagne où Jésus leur avait donné rendez-vous. Et quand ils le virent, ils se prosternèrent; d'aucuns cependant doutèrent. S'avançant, Jésus leur dit ces paroles: "Tout pouvoir m'a été donné au ciel et sur la tere. Allez donc, de toutes les nations faites des disciples, les baptisant au nom du Père et du Fils et du Saint Esprit, et leur apprenant à observer tout ce que je vous ai prescrit. Et voici que je suis avec vous pour toujours jusqu'à la fin du monde." (Mt 28, 16-20)
	. Le soir, ce même jour, le premier de la semaine, et les portes étant closes, là où se trouvaient les disciples, par peur des Juifs, Jésus vint et se tint au milieu et il leur dit: "Paix à vous!" Ayant dit cela, il leur montra ses mains et son côté. Les disciples furent remplis de joie à la vue du Seigneur. Il leur dit alors, de nouveau: "Paix à vous!" Comme le Père m'a envoyé, moi aussi je vous envoie." Ayant dit cela, il souffla sur eux et leur dit: "Recevez l'Esprit Saint. Ceux à qui vous remettrez les péchés, ils leur seront remis; ceux à qui vous les retiendrez, ils leur seront retenus." (Jn 20, 19-23)
	. Jésus informe ses Apôtres qu'il leur enverra ce que le Père a promis c'est-à-dire l'Esprit qui les revêtira de la force d'en-haut.
	. Jésus ressuscité assure à ses Apôtres, par son Esprit, une présence efficace.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.10.2 Résumer les nouvelles formes de présence de Jésus ressuscité.
	4.10.3 Dégager, à partir des récits des apparitions, des conséquences de la présence de Jésus ressuscité, pour ses contemporains.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	4.10.2 Résumé des nouvelles formes de présence de Jésus ressuscité: - Jésus ressuscité demeure présent: . par sa parole qui appelle, mandate, convoque, donne la paix, . par ses gestes, principalement par l'eucharistie (fraction du pain) signe privilégié qui rend Jésus présent aux hommes de tous les temps, . par son Esprit qui éclaire, soutient et rend efficace l'action de Dieu à travers les personnes, les événements.
	4.10.3 Conséquences de la présence de Jésus ressuscité pour ses contemporains, à partir des récits des apparitions: - "... Et elles (les femmes) de s'approcher et d'étreindre ses pieds et se prosternant devant lui." (Mt 28, 9) - "Et ils (les pélerins d'Emmaüs) se dirent l'un à l'autre: "Notre coeur n'était-il pas tout brûlant au dedans de nous quand il (Jésus) nous parlait en chemin et qu'il nous expliquait les Écritures." (Lc 24, 32) - "Tandis qu'ils (les Apôtres) disaient cela, lui (Jésus) se tint au milieu d'eux et leur dit: "Paix à vous!" (...) Ayant dit cela, il leur montra ses mains et ses pieds. Et comme, dans leur joie, ils (les Apôtres) ne croyaient pas encore et demeuraient saisis d'étonnement, il leur dit: "Avez-vous ici quelque chose à manger? Ils lui présentèrent un morceau de poisson grillé. Il le prit et le mangea devant eux." (Lc 24, 36-41) - "... Les disciples furent remplis de joie à la vue du Seigneur." (Jn 20, 20) - "Thomas lui dit: "Mon Seigneur et mon Dieu!" (Jn 20, 28)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.10.4 Décrire les conséquences produites par la résurrection de Jésus: . pour Jésus lui-même, . pour l'humanité, . pour l'univers.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- "Il (Jésus) lui dit une deuxième fois: "Simon, fils de Jean m'aimes-tu?" Il lui répondit: "Oui Seigneur, tu sais que je t'aime". (Jn 21, 16) - "Or le Seigneur Jésus, après leur avoir parlé, fut enlevé au ciel et il s'assit à la droite de Dieu. Pour eux, ils s'en allèrent prêcher en tout lieu, le Seigneur agissant avec eux et confirmant la Parole par les miracles qui l'accompagnaient." (Mc 16, 19-20) . la présence de Jésus ressuscité provoque chez les témoins de sa présence, l'adoration, un changement de coeur, la joie, l'ébahissement, la foi, l'amour et l'engagement. Ceux et celles qui voient Jésus ressuscité sont transformés par cette présence qu'ils veulent retenir, car en présence de Jésus ils se sentent vraiment heureux. Ils deviennent les témoins de Jésus ressuscité. 4.10.4 Conséquences de la résurrection de Jésus: A) Pour Jésus lui-même - "Car le Seigneur est mort et revenu à la vie pour être le Seigneur des morts et des vivants." - "Aussi Dieu l'a-t-il (Jésus) exalté et lui a-t-il donné le nom (de Seigneur) qui est au-dessus de tout nom, pour que tout au nom de Jésus, s'agenouille au plus haut des cieux, sur la terre et dans les enfers, et que toute langue proclame de Jésus Christ, qu'il est Seigneur à la gloire de Dieu le Père." (Ph 2, 9-11) . Dieu a consacré Jésus Seigneur de l'univers. Il remet entre les mains de Jésus ressuscité le jugement des vivants et des morts. C'est la reconnaissancae de Jésus par le Père. Jésus de Nazareth devient le Seigneur des Seigneurs à qui tout est

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	soumis au ciel, sur la terre et dans les enfers. C'est pourquoi quand on parle de Jésus ressuscité on le nomme Jésus le Christ. C'est par la résurrection que Jésus de Nazareth devient Jésus le Christ et Seigneur de l'univers gloire au Dieu vivant. B) Pour l'humanité: - "C'est lui (Jésus) qui est victime de propétiation pour nos péchés, non seulement pour les nôtres mais pour ceux du monde entier". (1Jn 2, 2) N.B. Dans l'Ancien Testament, au grand jour des Expiations (voir Lévitique chapître 16) un prêtre posait les deux mains sur la tête du bouc émissaire, aspergé du sang d'une victime immolée en sacrifice, et confessait tous les péchés des israélites. Après avoir ainsi chargé la tête du bouc de tous les péchés d'Israël, on envoyait le bouc au désert. Le bouc emportait sur lui toutes les fautes dont on l'avait chargées et les portait en un lieu aride (Lev. 16, 20-22) Jésus réalise effectivement le rite que le bouc symbolisait. Il se charge de nos péchés pour nous les enlever. - "Or c'est maintenant une fois pour toute, à la fin des temps, qu'il (Jésus Christ) s'est manifesté pour abolir le péché par son sacrifice". (He 9, 26) - "... Lui (Jésus Christ) au contraire; ayant offert pour les péchés un unique sacrifice, il s'est assis pour toujours à la droite de Dieu". (He 10,12)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- "Aussi bien n'avez-vous pas reçu un esprit d'esclave pour retomber dans la crainte". (Rm 8, 15)
	- "Et si le Christ n'est pas ressuscité... vous êtes encore dans vos péchés". (1Co 15, 17)
	- Mais si le Christ n'est pas ressuscité, vide alors est notre message, vide aussi notre foi". (1Co 15, 14)
	- "Enfants et donc héritiers, héritiers de Dieu et cohéritiers du Christ, puisque nous souffrons avec lui pour être aussi glorifiés avec lui". (Rm 8, 17)
	- "Et nous savons qu'avec ceux qui l'aiment, Dieu collabore en tout pour leur bien..." (Rm 8, 28)
	- "Comme il sied en plein jour conduisez-vous avec dignité..." (Rm 13, 13)
	- "Poursuivons donc ce qui favorise la paix et l'édification mutuelle". (Rm 14, 19)
	. la résurrection de Jésus libère du mal, de la peur et du péché. Elle fonde la foi et l'espérance chrétienne. La résurrection de Jésus fait la promotion de la personne, elle nous fait enfants de Dieu. Toute notre vie s'oriente sur Jésus ressuscité. La résurection conditionne notre agir moral.
	C) Pour l'univers:
	- "Car ainsi que les cieux nouveaux et la terre que je fais subsitent devant moi, ainsi subsisteront votre race et votre nom". (Is 66, 22)

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
4.11 Dégager les implications de la mort-résurrection de Jésus au regard du jugement des vivants et des morts. (2.00 Compréhension)	4.11.1 Expliquer en quoi consiste le jugement.
	4.11.2 Situer dans le temps, le jugement de Dieu en Jésus Christ à l'égard des vivants et des morts.

UNITÉ DE CONTENU		SOUS-UNITÉS DE CONTENU
		- "Car la création, en attente aspire à la révélation des fils de Dieu... Nous le savons en effet, toute la création, jusqu'à ce jour, gémit en travail d'enfantement". (Rm 8, 19-22)
		. la résurrection de Jésus engage l'univers dans un processus irréversible de transformation totale. Le chrétien et la chrétienne ne se demandent pas si l'univers réussira, ils en sont assurés.
4.11	Implications de la mort-résurrection de Jésus au regard du jugement des vivants et des morts.	4.11.1 Ce en quoi consiste le jugement: - le jugement place dans la lumière de Dieu, - le jugement révèle au grand jour le fond des coeurs, - le jugement permet à chacun de nous de rendre compte à Dieu de sa vie, - le jugement permet de découvrir la conséquence ultime de ses choix: . vie éternelle en relation avec Dieu, ou . vie éternelle séparée de Dieu, - le jugement assure la reconnaissance parfaite des personnes pour ce qu'elles sont, - le jugement permet de faire la vérité en faisant triompher la justice et la miséricorde de Dieu en Jésus Christ.
		4.11.2 Situation dans le temps du jugement de Dieu en Jésus Christ à l'égard des vivants et des morts: - le jugement commence à se réaliser dès le moment où le Père envoie son Fils dans le monde, - suivant l'attitude que chacun, chacune, prend à l'égard du Christ, le jugement s'opère, - depuis la venue de Jésus Christ, le jugement est un fait déjà acquis, constamment présent dans nos vies, dont le dernier mot sera dit à la fin des temps, - à la fin des temps, le jugement déjà commencé, dévoilera au grand jour, tout ce qui est caché dans le fond des coeurs.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.11.3 Dégager des textes bibliques, des critères à partir desquels le jugement s'exerce dès à présent.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	4.11.3 Critères à partir desquels, le jugement s'exerce dès à présent: - "... quiconque aura péché sous la Loi, par la Loi sera jugé;" (Rm 2, 12) . seront jugés par la loi mosaïque, ceux qui n'auront connu que celle-là, c'est-à-dire les juifs. - "En effet quand les païens privés de la Loi accomplissent naturellement les prescriptions de la Loi.. ils montrent la réalité de cette Loi inscrite dans leur coeur..." (Rm 2, 14-15) . seront jugés par la Loi inscrite dans la conscience, ceux qui n'auront connu que celle-là; c'est-à-dire les païens. - "Parlez et agissez comme des gens qui doivent être jugés par une loi de liberté". (Jn 2, 12) . seront jugés par la loi de liberté ceux qui auront reçu l'Evangile; c'est-à-dire les chrétiens. - "Car le jugement est sans miséricorde pour qui n'a pas fait miséricorde". (Jn 2, 15) . seront jugés sur la miséricorde accordée aux autres, ceux qui auront reçu l'Evangile; - "Ne jugez pas afin de n'être pas jugés, car du jugement dont vous jugez on vous jugera, et de la mesure dont vous mesurerez on mesurera pour vous". (Mt 7, 1-2) . seront jugés, suivant la mesure qu'ils auront appliqués, ceux qui ont reçu l'Evangile.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.11.4 Établir les liens entre la mort-résurrection de Jésus Christ et le jugement.
	4.11.5 Expliquer la portée actuelle du jugement dans la vie quotidienne d'une chrétienne, d'un chrétien.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- "Devant lui seront rassemblées toutes les nations et il séparera les gens les uns des autres... Alors le roi dira venez les bénis de mon Père, recevez en héritage le Royaume... Car j'ai eu faim et vous m'avez donné à manger, j'ai eu soif et vous m'avez donné à boire... Alors les justes lui répondront: "Seigneur quand nous est-il arrivé de te voir affamé et de te nourrir, assoiffé et de te désaltérer... Et le roi leur fera cette réponse: "...dans la mesure où vous l'avez fait à l'un des plus petits de mes frères, c'est à moi que vous l'avez fait". . nous serons jugés sur l'amour manifesté aux pauvres et aux petits.
	4.11.4 Liens entre la mort-résurrection de Jésus Christ et le jugement: - en Jésus Christ, mort pour nos péchés Dieu condamne le péché et nous en libère, - Dieu ressuscite Jésus Christ d'entre les morts et lui remet le jugement des vivants et des morts, - même dans le jugement, Dieu demeure un Dieu d'Amour et cet amour, manifesté en Jésus Christ mort-réssuscité, respecte: . la liberté de choix fait au cours de la vie, concernant Dieu, . les conséquences de ces choix qui sont vivre avec Dieu ou vivre sans Dieu. - le jugement à la fin de la vie d'une personne, fixe cette personne dans son choix définitif par rapport à Jésus Christ mort-ressuscité.
	4.11.5 Portée actuelle du jugement dans la vie quotidienne d'une chrétienne, d'un chrétien: - le jugement nous place devant le sérieux de l'amour que Dieu nous porte et qui nous a été révélé en Jésus Christ, - le jugement invite à la conversion, - le jugement nous reconnaît responsable de notre propre fin dernière, - le jugement permet de regarder notre vie chaque jour et de faire le point sur notre option fondamentale,

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
4.12 Exprimer mes sentiments face à Jésus-Christ, Seigneur de l'univers. (1.3 Attention dirigée).	4.12.1 Expliquer ce que signifie: "Jésus ressuscité est Seigneur de l'univers".

UNITÉ DE CONTENU		SOUS-UNITÉS DE CONTENU	
			- le jugement implique une remise en question continue de nos gestes, de nos paroles et de nos attitudes envers nous-même, envers les autres et envers Dieu, - le jugement commande un regard critique et lucide sur nous-même, - le jugement exige une vie authentique, - le jugement permet de se convertir chaque jour c'est-à-dire de se reprendre et de se tourner vers Dieu, - le jugement nous met constamment en face de notre option fondamentale: . on reconnaît l'arbre à ses fruits, . l'arbre tombe du côté où il penche.
4.12	Mes sentiments face à Jésus-Christ révélé dans le mystère de sa mort-résurrection: Jésus, Seigneur de l'univers à la gloire du Dieu vivant.	4.12.1	Signification de "Jésus ressuscité est Seigneur de l'univers": - Jésus ressucité, c'est le vainqueur, le grand gagnant, - quoiqu'il arrive, le triomphe de Jésus et de ceux qui croient en lui est assuré, les croyants partent gagnants, - aucune puissance du mal n'aura raison de Jésus le Christ, - Jésus le Christ, Seigneur de l'univers, nous assure notre triomphe final sur le mal, la mort, le péché, - la réalisation de la Terre nouvelle, des Cieux nouveaux est en train de se faire; le triomphe de Jésus, Seigneur de l'univers, se réalise dans le temps, mais il demeurera au-delà du temps, éternellement, - au Seigneur de l'univers appartient l'univers visible et invisible, l'univers connu et l'univers encore inconnu, les êtres crées passés, présents et à venir, - toute grâce obtenue est manifestation de l'action du Seigneur de l'univers, - Jésus reccuscité, Seigneur de l'univers, est le Puissant par excellence, le Roi des rois, le Seigneur des seigneurs, le Saint des Saints, l'Alpha et l'Omega (le commencent et la fin), le juge des vivants et des morts, - la destinée de la femme et de l'homme, le sens de l'histoire et du monde, c'est la victoire... grâce au Christ ressuscité devenu Seigneur de l'univers à la gloire du Dieu vivant.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.12.2 Exprimer, dans une prière personnelle son admiration à Jésus ressuscité, Seigneur de l'univers.
	4.12.3 Exprimer les sentiments que je ressens ou les désirs que j'éprouve, comme croyant(e) face à cette réalité: "Jésus, Seigneur de l'univers".
4.13 Identifier mes dispositions personnelles face à l'accueil de Jésus le Christ, comme Seigneur de l'univers. (2.0 Réponse)	4.13.1 Identifier des conditions de base pour être capable d'accueillir dans ma vie, Jésus le Christ, comme Seigneur de l'univers.

UNITÉ DE CONTENU		SOUS-UNITÉS DE CONTENU	
		4.12.2	Expression personnelle d'admiration à Jésus ressuscité, Seigneur de l'univers.
		4.12.3	Expression des sentiments ou des désirs éprouvés face à "Jésus, Seigneur de l'univers".
4.13	Accueil, dans sa vie, de Jésus le Christ comme Seigneur de l'univers.	4.13.1	Conditions de base pour être capable d'accepter dans sa vie, Jésus le Christ comme le Seigneur de l'univers: - la foi... sans la foi, il m'est impossible de croire en cette vérité, donc impossible de l'accepter dans ma vie. L'intelligence humaine est incapable, par ses lumières, de découvrir cette vérité révélée, - l'humilité... . reconnaître mes faiblesses, mes péchés, mon incapacité à vaincre par moi-même le mal qui est en moi, . reconnaître la petitesse du "grain de sable" que je suis dans l'univers, . reconnaître les autres "grains de sable" qui sont dans l'univers, . reconnaître l'importance que j'ai pour le Seigneur de l'univers, . reconnaître la grandeur de l'appel que me fait le Seigneur de l'univers, - le désir... . de croire que Jésus le Christ est Seigneur de l'univers, . de participer au triomphe du Seigneur de l'univers, . d'être croyant(e) malgré mes difficultés à croire, . de solliciter dans mes prières la grace de comprendre cette merveille, - la patience... Accepter . que mon adhésion au Seigneur de l'univers soit progressive, . que tout ne se passe pas comme et quand je le veux,

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.13.2 Dans une réflexion personnelle et à l'aide des conditions de base énoncées en 4.11.1, voir si je me sens disposé(e) à accepter, dans ma vie, Jésus le Christ comme Seigneur de l'univers.
4.14 Expliquer en quoi la mort-résurrection de Jésus Christ est une "pâque".	4.14.1 Donner la signification du mot "pâque".
	4.14.2 Dire ce qu'est la pâque juive.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. de ne voir qu'une petite partie du grand triomphe que le Seigneur de l'univers réalise, - la prière... . pour demander au Seigneur de l'univers l'humilité, le désir et la patience du croyant et de la croyante, . pour dire merci au Seigneur de l'univers pour ce qu'il réalise en moi, dans les autres et dans le cosmos. - l'espérance... . dans la réalisation du royaume, . concrétisée par mon engagement à faire advenir le Royaume de Dieu, - la vigilance et la lutte... . pour percevoir tous les obstacles à ma foi et au règne du Christ, . pour lutter contre toute force qui en moi et autour de moi s'oppose au règne de Dieu ou qui retarde sa manifestation, . cela suppose la fidélité, la force, le courage de Jésus qui est mort et ressuscité et qui nous demande de faire comme lui.
	4.13.2 Réflexion personnelle à partir des conditions de base énoncées en 4.11.1 pour voir si je me sens disposé(e) à accepter, dans ma vie, Jésus le Christ comme Seigneur de l'univers.
4.14 Mort-résurrection de Jésus: une "pâque".	4.14.1 Significations du mot "pâque": mot hébreu (pesah) signifiant passage. 4.14.2 La "pâque" juive est: - événement: . passage du Seigneur qui frappe les maisons des égyptiens et épargne les maisons des hébreux, . passage du l'esclavage à la liberté: sortie d'Egypte, passage de la mer Rouge, . exode: mémorial de la sortie d'Égypte, du passage de la mer Rouge et du passage de l'esclavage à la liberté;

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.14.3 Établir un parallèle entre la Pâque vécue par Jésus dans sa mort-résurrection et la pâque juive.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- offrande à Dieu: offrande au Seigneur d'un jeune agneau immolé. L'agneau doit être sans tache et aucun de ses os ne doit être brisé; - sang versé: . le sang, pour les israëlites, représente la vie dont Dieu est le seul maître, . lors de la célébration de la "pâque", la moitié du sang de l'agneau immolé est versé sur l'autel, l'autre moitié est versé sur le peuple, . le sang versé, d'une part sur l'autel et d'autre part sur le peuple, signifie que la même vie circule entre Dieu et son peuple; - alliance: le sang versé scelle l'alliance entre Dieu et son peuple: "Ceci est le sang de l'alliance que le Seigneur à conclue avec vous..." (Ex. 24,3-8) - repas: . le peuple mange la chair de l'agneau immolé au cours d'un repas, . le repas pascal rappelle l'alliance avec Dieu et la présence continuelle de Dieu qui veille sur les siens; - fête d'action de grâce: . le rappel de l'événement de l'exode et des merveilles que Dieu fait pour son peuple sont une occasion de rendre grâce à Dieu, . c'est une fête joyeuse en présence du Seigneur. 4.14.3 Parallèle entre la Pâque "vécue par Jésus dans sa mort-résurrection et la "pâque" juive: "pâque" juive - événement: . passage de l'esclavage à la liberté, . libération du joug des égyptiens; "pâque" vécue par Jésus - événement: . passage de la mort à la vie: Jésus mort sur la croix est ressuscité par le Père, . libération du mal, du péché, de la souffrance et de la mort;

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU	
	- offrande à Dieu: offrande d'un agneau sans tache à Dieu;	- offrande à Dieu: Jésus qui n'a jamais péché, agneau sans tache, s'offre au Père, pour nous sauver;
	- sang versé: Le sang de l'agneau est répandu sur l'autel et sur le peuple en expiation des péchés et pour que la même vie circule entre Dieu et son peuple;	- sang versé: Jésus répand son sang sur la croix pour sauver tous les hommes et toutes les femmes et les faire vivre de la vie de Dieu;
	- alliance: Le sang de l'agneau scelle l'alliance entre Dieu et son peuple: "Ceci est le sang de l'alliance que le Seigneur a conclue avec vous... " (Ex. 24, 3-8)	- alliance: Jésus, par son sang versé et sa résurrection, est la nouvelle alliance entre Dieu et les hommes: "...Cette coupe est la nouvelle alliance en mon sang versé pour vous". (Lc 22,19);
	- Repas: Le peuple mange la chair de l'agneau au cours d'un repas solennel, appelé repas pascal;	- repas: . Le jeudi saint au cours d'un repas pascal, Jésus institue l'eucharistie en donnant son corps à manger et son sang à boire sous les apparences du pain et du vin: "... Jésus prit du pain, le bénit, le rompit et le donna aux disciples en disant: "Prenez, mangez, ceci est mon corps." Puis prenant une coupe, il rendit grâces et la leur donna en disant: "Buvez-en tous; car ceci est mon sang, le sang de l'Alliance qui va être répandu pour une multitude en rémission des péchés." (Mt. 26, 26,27).

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
4.15 Choisir librement, dans ma vie, des situations de "passage" que je désire particulièrement vivre en union à la Pâque de Jésus. (2.2 Volonté de répondre).	4.15.1 Donner des exemples qui montrent que la vie humaine est "passage".

UNITÉ DE CONTENU		SOUS-UNITÉS DE CONTENU	
			. depuis, les chrétiens communient au cours du repas eucharistique au corps et au sang de Jésus présent dans l'hostie;
		- fête d'actions de grâces: . fête heureuse en présence du Seigneur, . occasion de rendre grâces à Dieu pour les merveilles qu'il accomplit dans son peuple.	- fête d'actions de grâces: . rassemblement pour une fête autour de Jésus présent parmi les siens, . fête organisée par les chrétiens afin de rendre grâces à Dieu.
4.15	Situation de "passage" vécues en union à la Pâque de Jésus: sa mort-résurrection.	4.15.1 Exemples qui montrent que la vie humaine est "passage": - naissance: passage de la vie utérine à la vie dans le monde, - croissance: passage de l'enfance à l'adolescence, de l'adolescence à l'âge adulte, de l'âge adulte à la vieillesse, - temps: passage d'une heure à une autre, d'une journée à une autre, d'une saison à une autre, - déplacement: . passage d'une ville à une autre, d'une maison à une autre, d'un quartier à un autre, . passage de l'autobus au trottoir, - habillement: . passage d'un vêtement d'atelier et de travail à un vêtement pour sortir, - santé: . passage de la maladie à la santé, - étude: . passage du secondaire I au secondaire II, . passage du cours d'enseignement religieux à un autre cours, - travail: . passage de l'école au marché du travail, - pensée: . passage d'une idée que je m'étais faite d'une chose, d'une situation, d'une personne à une autre idée, - relations humaines: . passage de la méconnaissance à la "re-connaissance", . passage de la vie de célibataire à la vie dans le mariage,	

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.15.2 Trouver dans ma vie des passages à faire: . passages imposés, . passages provoqués, . passages choisis.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- attitude: . passage de l'égoisme à la générosité, . passage du mensonge à la franchise, . passage de la haine à l'amour, - mort: passage de la vie terrestre à la vie éternelle. 4.15.2 Exemples de passages à faire dans ma vie: - passages imposés, c'est-à-dire passage que je dois faire parce que demandés par une autorité quelconque: . passage d'un cours à un autre au son de la cloche, . passer des examens pour obtenir une promotion scolaire, . passer par tel enseignant pour suivre tel cours, . passer par un entraînement difficile pour être prêt(e) à une épreuve sportive, . passer au feu vert, aux intersections, . passer par l'argent pour acheter quelque chose, - passages provoqués, c'est-à-dire passages que les événements de la vie m'amènent à faire: . passer d'une saison à une autre, . passer d'une ville à une autre parce que mes parents déménagent, . passer à l'hôpital parce que je suis malade, . passer par un garage pour avoir de l'essence, . passer par une épicerie pour avoir de la nourriture, . passer par une situation de méconnaissance lorsque je suis rejeté(e) par un(e) ami(e), . passer une situation de reconnaissance lorsque les autres reconnaissent une de mes talents; - passages choisis, c'est-à-dire passage que je décide de faire personnellement sans y être obligé(e):

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.15.3 Montrer, par des exemples, que la vie chrétienne est faite de "passage".
	4.15.4 Montrer, par des exemples que la souffrance est une réalité présente dans tout passage.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. passer d'une option à une autre, . passer une soirée à un endroit plutôt qu'à un autre, . passer par telle rue en allant prendre une marche, . passer d'une habitude à une autre, . passer de l'incroyance à la foi. 4.15.3 Exemples qui montrent que la vie chrétienne est faite de passage: - de conversion: . passage du mal au bien, . passage de la vie de pécheur et de pécheresse à la vie de sainteté, . passage de la haine à l'amour, . passage d'une vie sans Dieu à une vie de relations avec Dieu; - de déplacement: . passage de l'espoir humain à l'espérance chrétienne, . passage d'un bonheur purement humain à un bonheur fondé sur l'espérance du Royaume en Jésus Christ, . passage de la dimension humaine des valeurs à leur dimension chrétienne, . passage de la motivation humaine à la motivation évangélique dans nos conduites et nos comportements moraux. - de libération: . passage de l'esclavage du mal et du péché à la liberté des enfants de Dieu, . passage de la mort à la vie en Jésus-Christ, - de victoire, . passage de la haine dans les relations humaines et à la réconciliation et au pardon, . passage du découragement dans les souffrances et les épreuves à la confiance au Dieu secourable qui nous aidera à vaincre. 4.15.4 Exemples qui montrent que la souffrance est une réalité présente dans tout passage: - naître se fait à travers les souffrances de la mère qui met l'enfant au monde,

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.15.5 Expliquer ce que veut dire "vivre des situations de "passage" comme Jésus.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- étudier un examen exige que je manque une sortie ou une émission de télévision auxquelles je tenais beaucoup, - passer un examen m'angoisse, j'ai peur d'échouer, - grandir physiquement implique des changements dans mon corps auxquels j'ai de la difficulté à m'habituer ou que je n'aime pas toujours, - entrer dans une nouvelle école me demande de quitter des amis, des voisins que j'aime beaucoup et d'aller vers des gens que je ne connais pas, - devenir un bon sportif exige que je passe par un entraînement difficile, que j'y consacre beaucoup de temps que j'y sacrifie bien des loisirs, que j'endure que mes muscles me fassent mal et que j'accepte de n'être pas toujours le premier et le meilleur, - vivre une situation familiale ou économique difficile avant de passer à une situation plus stable et meilleure.
	4.15.5 Que veut dire vivre des situations de passages, comme Jésus: - les vivre dans l'assurance que Dieu le Père, dont je suis l'enfant, m'aime et qu'il est avec moi: . je prie Dieu avec confiance quelle que soit la situation de passage que je vis, . je reste convaincu(e) que Dieu agit en ma faveur, au cours de ces situations de passage, même si je ne le sens pas, . je persévère malgré les souffrances toujours présentes dans tout passage, assuré(e) de la présence de Dieu à mes côtés, . je reste patient(e) dans les situations de passages parce que Dieu attend avec moi; - les vivre dans un engagement concret et quotidien: . être ému et souffrant de la présence du mal que me révèlent ces situations de passages, . travailler avec les moyens dont je dispose pour corriger cette situation de mal et de souffrance présente dans ce passage à faire, . m'efforcer d'être un artisan de paix, un affamé de justice, un doux, un non-violent, un révolutionnaire de l'amour, dans toutes les situations de passage,

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.15.6 Expliquer ce que veut dire "vivre son dernier "passage" c'est-à-dire sa mort, comme Jésus.
	4.15.7 Identifier dans ma vie, des situations de "passage" que je désire particulièrement vivre comme Jésus.
	4.15.8 Partager avec un élève de mon groupe ce que j'entends faire pour vivre mes situations de "passage", comme Jésus.
4.16 Identifier des signes qui m'indiquent que je vis et que les chrétiens vivent, en Église, la Pâque de Jésus. (1.00 Connaissance)	4.16.1 Dire comment l'Église vit la Pâque de Jésus.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. lutter dans la joie et l'amour convaincu(e) que les situations de passages, me mènent de la mort à la vie,
	4.15.6 Ce que veut dire "vivre son dernier passage", c'est-à-dire sa mort, comme Jésus: - accepter sa mort, même dans des circonstances absurdes, comme l'expression ultime de fidélité à la volonté du Père qui m'aime, - accepter par sa mort, de faire à Dieu le don total de sa vie, en union avec la mort et le don de Jésus, . pour l'expiation de ses péchés et . comme participation au salut du monde, - accepter sa mort avec Jésus dans l'espérance d'être libéré(e) définitivement de toutes ses souffrances, - accepter sa mort en faisant confiance au Père qui m'attend, comme son enfant bien-aimé(e), pour me faire partager son bonheur.
	4.15.7 Identification de situations de "passages" de ma vie que je désire vivre particulièrement comme Jésus: (travail personnel de l'élève)
	4.15.8 Partage de ce que j'entends faire pour vivre mes situations de "passage", comme Jésus: (partage avec un élève de la classe)
4.16 Pâque de Jésus vécue en Église.	4.16.1 Comment l'Église vit la Pâque de Jésus: - à travers tous les croyants et croyant(es) qui vivent leurs situations de passage comme Jésus, - à travers tous les sacrements c'est-à-dire: . le baptême: passage de la mort du péché à la vie de la grâce, . le pardon: passage du péché, de l'isolement, à la vie d'amitié avec ses frères et soeurs et avec Dieu, . l'eucharistie: actualisation, pour la communauté chrétienne du passage mort-résurrection de Jésus Christ, . la confirmation: passage, par le don de l'Esprit, à un engagement plus grand dans sa vie chrétienne et au sein de la communauté humaine,

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.16.2 Identifier comment je vis déjà en Eglise la Pâque de Jésus.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. le mariage: passage du célibat à un engagement à vivre à deux dans l'amour et ainsi être témoin de l'amour de Dieu parmi ses frères et soeurs, . l'ordre: passage à un engagement qui consacre la personne au rassemblement et au service de ses frères et de ses soeurs, au nom du Christ, . le sacrement des malades: prières de la communauté rassemblée autour du prêtre pour aider un frère ou une soeur à passer à travers un état de santé difficile, . à travers l'annonce de la Parole de Dieu, . à travers la communauté des croyants qui travaillent à l'établissement du Royaume de Dieu, . à travers la liturgie, c'est-à-dire le service de Dieu, . à travers les activités missionnaires et caritatives de l'Église.
	4.16.2 Exemples qui montrent comment je vis déjà en Église la "Pâque" de Jésus: - je crois en Jésus et je partage cette foi avec d'autres chrétiens, - je suis un(e) baptisé(e), - je vis le sacrement du pardon, - je participe à l'eucharistie dans ma communauté paroissiale, - je suis confirmé(e), - je vis de la loi d'amour, - mes gestes et ma façon de vivre témoignent de ma foi en Jésus Christ, - je recours souvent à Dieu par la prière, - j'essaie d'être juste envers tous ceux que je recontre, - je lis et médite la Parole de Dieu, - je participe à des célébrations de la Parole à l'école, avec des amies ou à la paroisse, - je travaille pour que la paix et l'entente règnent dans mon groupe d'amis, - je travaille à un projet concret pour le mieux être de mon école, de mon quartier ou de ma paroisse, - je dis aux autres, lorsque l'occasion se présente, ce que Jésus fait dans ma vie, - je fais partie d'un groupe de prière, - je m'efforce de me convertir au Seigneur chaque jour.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.16.3 Exprimer à Jésus ressuscité ma joie pour toutes les occasions qui me sont offertes, en Église, de communier à sa Pâque.
	4.16.4 Repérer des gestes, posés par les Chrétiens, pour vivre en Église la Pâque de Jésus.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	- je vis, dans l'action de grâce, pur ce que le Seigneur fait pour moi.
	4.16.3 Expression, à Jésus ressuscité, de ma joie pour toutes les occasions qui me sont offertes, en Église, de communier à sa Pâque: (expression écrite, orale ou artistique)
	4.16.4 Exemples de gestes, posés par les chrétiens, pour vivre en Eglise la Pâque de Jésus.
	- groupes rassemblés au nom de Jésus: . rassemblement eucharistique, . célébration communautaire du pardon, . accueil, par le baptême, d'un nouveau chrétien par la communauté, . chrétiens rassemblés pour prier, . mouvement d'évangélisation pour rejoindre ceux qui cherchent Jésus, . groupe de pastorale qui organisent des célébrations vivantes et parlantes.
	- groupes de croyants et de croyantes qui organisent des services communautaires: . ouverture de maisons d'accueil pour ceux qui vivent des difficultés (drogues, alcooliques, filles-mère, ex-détenus), . groupes et individus qui visitent les malades, les vieillards, les détenus, . groupes qui dénoncent des injustices sociales au nom de leur foi, . groupes et individus qui prennent du temps pour écouter leurs frères et leurs soeurs qui vivent des situations pénibles, . groupes ou individus qui partagent leur argent avec ceux et celles qui sont plus démunis,
	- groupes ou individus qui consacrent leur vie à Jésus, vivant et présent dans leurs frères et soeurs: . communauté de religieuses et de religieux, . communauté paroissiale, . voyage du pape, au nom de tous les chrétiens, pour l'unité et la paix dans le monde, . moines et moniales qui prient constamment Dieu pour leurs soeurs et leurs frères,

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	4.16.5 Choisir personnellement un geste à poser qui manifeste mon désir de mieux vivre en Église la Pâque de Jésus.

UNITÉ DE CONTENU	SOUS-UNITÉS DE CONTENU
	. familles chrétiennes qui travaillent à maintenir la paix et l'amour autour d'eux, . pasteurs qui annoncent Jésus à leurs frères et soeurs, . missionnaires qui travaillent à améliorer les conditions de vie de ceux et celles à qui ils vont porter la Bonne Nouvelle de Jésus-Christ.
	4.16.5 Geste personnel qui manifeste mon désir de mieux vivre en Eglise la Pâque de Jésus. (choix personnel de l'élève)

TROISIÈME PARTIE

ÉVALUATION ET

REMARQUES PARTICULIÈRES

3. TROISIÈME PARTIE: ÉVALUATION ET REMARQUES PARTICULIÈRES

3.1 L'évaluation

3.1.1 L'importance de l'évaluation

Dans le domaine de l'enseignement religieux, comme dans toute autre discipline inscrite à la grille-matières, l'évaluation fait partie intégrante du processus d'enseignement, d'une part, et du processus d'apprentissage, d'autre part. Par là même, elle s'avère d'une importance majeure pour l'enseignante et l'enseignant ainsi que pour l'élève.

L'évaluation est un acte pédagogique indispensable à une démarche éducative qui cherche avant tout le bien de l'élève. En effet, elle permet de suivre de près l'apprentissage de chaque élève et de l'ensemble des élèves d'un groupe. Elle aide à connaître le développement de tel ou tel élève par rapport à tel objectif visé. Elle guide le choix et la planification des apprentissages en fonction des besoins perçus. Elle assure le progrès continu de l'élève. Elle permet de lui fournir des informations justes sur la valeur de ses acquis. Elle assure le respect de l'objectivité dans l'évaluation que les parents sont en droit de recevoir périodiquement sur les progrès de leurs jeunes en enseignement religieux.

3.1.2 L'objet de l'évaluation

L'évaluation porte sur l'ensemble des objectifs du programme, ceux du domaine cognitif et ceux du domaine affectif.

Dans l'apprentissage poursuivi, les objectifs cognitifs indiquent plus particulièrement les connaissances à acquérir et les habiletés intellectuelles à développer. Divers moyens peuvent être utilisés pour évaluer ces objectifs. Parmi ces moyens, il y a les tests, les épreuves écrites, les examens, les questions verbales.

Quant aux objectifs affectifs, ils tendent à développer et à valoriser des attitudes et des comportements. A ce titre, ils sont plus difficilement évaluables. Pourtant, l'évaluation du domaine affectif garde toute son importance en enseignement religieux car c'est d'abord le fond intime de l'être qui est ici visé sous forme d'adhésion à Jésus Christ, d'engagement

chrétien, de choix personnel en liaison avec l'Eglise. C'est pour cette raison que, dans ce programme, les objectifs généraux du domaine affectif ont souvent été spécifiés en objectifs terminaux du domaine cognitif, plus facilement évaluables, et pleinement justifiés dans le cadre d'un enseignement systématique. Toutefois, il appartient toujours à l'enseignante et à l'enseignant d'élaborer, en cours d'apprentissage, certaines questions ouvertes, certains tests d'attitudes et certaines mises en situation qui leur permettent d'évaluer l'intériorisation des valeurs et le développement des attitudes proposées par le programme.

Rappelons ici les conditions de base pour assurer la poursuite et la réalisation d'un objectif: que l'enseignante, l'enseignant et l'élève
- comprennent bien l'objectif,
- se l'approprient,
- veuillent le poursuivre.

3.1.3 Les types d'évaluation

Comme en toute discipline, deux types d'évaluation sont possibles pour l'enseignement religieux: l'évaluation formative et l'évaluation sommative.

L'évaluation formative utilise les informations recueillies relativement à l'atteinte des divers objectifs du programme dans un but strictement pédagogique: déceler en quoi l'élève éprouve des difficultés; permettre à l'enseignante et à l'enseignant de modifier leurs planifications, leurs stratégies, leurs attitudes, l'environnement; proposer à l'élève de nouvelles façons d'aborder son apprentissage. On tiendra compte en particulier que les objectifs affectifs ne peuvent être évalués que de manière formative.

L'évaluation sommative, qui intervient généralement à la fin d'une série de tâches d'apprentissage, sert à informer l'élève, l'enseignante et l'enseignant sur la maîtrise d'un ensemble d'objectifs. Les décisions qui en découlent sont d'ordre pédagogique ou administratif. Ce sont les résultats de l'évaluation sommative qui sont le plus souvent communiqués et qui servent à déterminer si l'élève a réussi ou non son programme d'études.

3.1.4 L'interprétation des résultats

Dans le processus d'évaluation, divers instruments de mesure peuvent être utilisés. L'interprétation des résultats peut se faire de façon normative ou de façon critériée.

L'interprétation normative, qui sert surtout en évaluation sommative, se fait en confrontant les résultats obtenus par un élève avec ceux des autres élèves, par rapport aux mêmes objectifs.

L'interprétation critériée, qui est utilisée tant en évaluation sommative qu'en évaluation formative, se fait en confrontant le résultat de l'élève au degré attendu de maîtrise d'un ou de plusieurs objectifs, indépendamment des résultats des autres élèves.

Les deux types d'interprétation ont leur valeur propre et ils sont utilisés en enseignement religieux comme en toute autre matière.

En effet, comme en enseignement religieux on s'intéresse d'abord et avant tout à la croissance du jeune dans la foi, il faut utiliser l'interprétation critériée. Toutefois, comme l'enseignement religieux est aussi une matière scolaire et qu'il est soumis aux mêmes règles administratives que les autres matières scolaires, il faut utiliser aussi l'interprétation normative.

3.2 Remarques particulières

3.2.1 Les modules et les éléments obligatoires du programme

Tous les éléments des modules 1, 3 et 4 de ce programme sont obligatoires. Les éléments du module 2 sont facultatifs. Les éléments des quatre modules seront développés, dans les guides pédagogiques, par d'autres éléments, à caractère indicatif: objectifs intermédiaires, sous-unités de contenu, stratégies et activités d'apprentissage, documents d'appoint écrits ou audio-visuels.

À l'intérieur d'un module, on peut atteindre les objectifs terminaux et s'approprier les contenus de multiples manières. La structure même du programme constitue un langage clair qui empêche d'oublier, dans la pratique de l'enseignement religieux, les intentions pédagogiques poursuivies.

3.2.2 Les unités accordées pour le cours

À partir de 1983-84, deux unités de certification sont accordés à l'élève qui a suivi avec succès le cours d'enseignement religieux catholique de deuxième année du secondaire.

Quatrième partie

Bibliographie générale

4. QUATRIÈME PARTIE: BIBLIOGRAPHIE GÉNÉRALE

La bibliographie générale énumère quelques documents que les enseignants peuvent consulter. C'est dans les bibliographies des guides pédagogiques que seront présentés les documents utiles aux diverses étapes de l'apprentissage.

Documents officiels

Gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation. **L'École québécoise: énoncé de politique et plan d'actions.** Québec, Editeur officiel du Québec, 1979. 163 p.

Ministère de d'Éducation, Direction générale du développement pédagogique, Direction des programmes. **Cadre révisé d'élaboration des programmes et des guides pédagogiques.** Québec, avril 1980. 27 p.

Documents sur le Nouveau Testament

Bonnes Nouvelles aujourd'hui: Le Nouveau Testament en français courant. Montréal, Editions Société biblique canadienne, 1971. 613 p.

La Bonne Nouvelle du Royaume. Paris, Editions du Cerf, 1978. 18 p. (La Bible et son message, no 127).

Charpentier, Etienne. **Christ est ressuscité.** Paris, Editions du Cerf, 1973. 74 p. (Cahiers Evangile, no 3)

Charpentier, Etienne. **Pour lire le Nouveau Testament.** Paris, Editions du Cerf, 1981. 127 p.

Comment connaissons-nous Jésus? Paris, Editions du Cerf, 1978, 18 p. (La Bible et son message, no 124)

La course de la Parole. Paris, Editions du Cerf, 1975. 19 p. (La Bible et son message, no 92)

Delorme, Jean. **Lecture de l'Evangile selon saint Marc.** Paris, Editions du Cerf, 1972. 123 p. (Cahiers Evangile, no 1/2)

Dupont, Jacques. **Le message des béatitudes.** Paris, Editions du Cerf, 1978. 18 p. (La Bible et son message, no 123)

Garonne, Gabriel-Marie. **Marie, hier et aujourd'hui.** Parie, Editions du Centurion, 1977. 134 p.

Georges, Augustin. **Marie dans le Nouveau Testament.** Paris, Editions Desclee de Brouwer, 1981. 160 p. (Coll. Voici ta Mère)

Georges Augustin. **Pour lire l'Evangile selon saint Luc.** Paris, Editions du Cerf, 1973. 70 p. (Cahiers Evangile, no 5)

Gourges, Michel. **Jésus devant sa passion et sa mort.** Paris, Editions du Cerf, 1979. 63 p. (Cahiers Evangile, no 30)

Guillet, Jacques. **Jésus Christ dans notre monde.** Paris, Montréal, Editions Desclee de Brouwer, Bellarmin, 1974. 254 p. (Coll, Christus, no 39)

Guillet, Jacques. **Jésus devant sa vie et sa mort.** Paris, Editions Aubier Montaigne, 1971. 253 p. (Coll. Intelligence de la foi)

Harrington, Wilfrid. **Nouvelle introduction à la Bible.** Paris, Editions du Seuil, 1970. 1125 p.

Jacob, Edmond. **Le Dieu vivant.** Paris, Editions du Cerf, 124 p. (Coll. Foi Vivante, no 127)

Jaubert, Annie. **Lecture de l'Evangile selon Saint-Jean.** Paris, Editions du Cerf, 1976. 70 p. (Cahiers Evangile, no 17)

Jeremias, Joachim. **Les paraboles de Jésus.** Paris, Editions Xavier Mappus, 1962. 318 p. (Coll. Livre de vie, no 85/86)

Jeremias, Joachim. **La prédication de Jésus: Théologie du Nouveau Testament, T. 1.** Paris, Editions du Cerf, 1975. 420 p. (Coll. Lectio Divina, no 76)

Lecture de l'Evangile selon saint Mathieu. Paris, Editions du Cerf, 1974. 66 p. (Cahiers Evangile, no 9)

Léon-Dufour, Xavier. **Dictionnaire du Nouveau Testament,** 2e édition revue. Paris, Editions du Seuil, 1975. 569 p.

Luc et son évangile. Paris, Editions du Cerf, 1979. 18 p. (La Bible et son message, no 136)

Marc et son évangile. Paris, Editions du Cerf, 1978. 18 p. (La Bible et son message, no 126)

Martucci, Jean. **Le livre par excellence: Nouveau Testament.** Montréal, Editions Fides, 1971. 191 p.

Les miracles de l'Evangile. Paris, Editions du Cerf, 1974. 58 p. (Cahiers Evangile, no 8)

Montjuvin, Jacques. **Panorama d'histoire biblique.** Paris, Editions l'Ecole, 1956. (Tableau)

N'est-ce pas le charpentier? Paris, Editions du Cerf, 1978, 18 p. (La Bible et son message, no 128)

Nicolas, o.p., Marie-Joseph. **Marie, mère du Sauveur.** Paris, Editions Desclee, 1967. 127 p. (Coll. Le mystère chrétien)

Pourquoi des évangiles? Paris, Editions du Cerf, 1978. 18 p. (La Bible et son message, no 122)

Une première approbhe de la Bible. Paris, Editions du Cerf, 1981. 62 p. (Cahiers Evangile, no 35)

Quatre livres, quatre regards. Paris, Editions du Cerf, 1978. 18 p. (La Bible et son message, no 125)

Robert A. et Feuillet A. **Introduction à la Bible, T. II, Nouveau Testament.** Tournai, Editions Desclee et Cie. 1959. 88 p.

Rouet, Albert. **Marie.** Paris, Editions du Centurion, 1975. 132 p. (Coll. Croire et comprendre)

La Sainte Bible, traduite en français sous la direction de l'Ecole biblique de Jérusalem. Paris, Editions du Seuil, 1975 .276 p. (Coll. Parole de Dieu)

Schweitzer, Edward. **La foi en Jésus Christ: Perspectives et langage du Nouveau Testament.** Paris, Editions du Seuil, 1975. 276 p. (Coll. Parole de Dieu)

Taylor, Vincent. **La personne du Christ dans le Nouveau Testament.** Paris, Editions du Cerf, 1969. 306 p. (Coll. Lectio Divina, no 57)

Vous êtes le Corps du Christ. Paris, Editions du Cerf, 1975. 19p. (La Bible et son message, no 97)

Documents pédagogiques

B. Bloom et autres. **Taxanomie des objectifs pédagogiques, domaine cognitif.** Trad. Marcel Lavallée. Montréal, Educ. Nouvelle, 1969. T. 1. 232 p.

D. Krathwohl et autres. **Taxanomie des objectifs pédagogiques, domaine affectif.** Trad, Marcel Lavallée. Montréal, Educ. Nouvelle, 1970. T. 2. 232 p.

Autres documents

Le Comité catholique du Conseil supérieur de l'éducation. **Voies et impasses,** L'EDUCATION MORALE, no 4, Montréal, Fides 1978. 126 p.

Historiens et exégètes à Radio-Canada, Interviews révisées par les auteurs et éditées par Gilles Langevin, s.j. **Jésus aujourd'hui, message et personnalité,** T. 2, Montréal, Les Editions Bellarmin, 1980. 156 p.

8384-164